

# 主题式教学在初中地理教学中的应用策略

陈春梅

赣州市第十五中学

**摘要：**随着新课程标准的提出与不断推进，主题式教学作为一种先进的教学方法，其模式优势日益在各学科教学中得到体现。在此背景下，初中地理教学也需紧跟教育发展步伐，积极引入主题式教学，充分发挥其在促进知识内化与激发学生地理学习兴趣方面的重要作用。

**关键词：**主题式教学；初中地理；意义；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.009

## 引言

随着教育改革的持续深化，传统教学模式已难以充分适应现代教育的发展要求。初中地理课程具有较强的综合性与实践性，教学方式的创新显得尤为关键。主题式教学强调以学生为中心，能够有效调动学生的学习主动性，增强其自主学习能力和创新意识。因此，对初中地理主题式教学课堂活动进行科学设计与实践探讨，兼具理论研究价值与现实意义。

### 一、主题式教学的基本内涵

主题式教学是指围绕特定主题展开的系统化教学模式。它打破了传统学科教学中按固定知识序列授课的方式，将多学科相关内容整合为一个连贯的教学单元。在该模式下，学生通过讨论、探究、实践等多种形式的活动，深入理解主题内容，掌握相关知识与技能，并发展跨学科素养及实际问题解决能力。主题式教学通常包含以下几个关键环节。（1）主题的合理选取。主题作为教学的核心，其选择需基于学生兴趣、认知水平与发展需要，同时兼顾学科要求与教学目标，确保主题具备教育意义、科学性和趣味性，并便于实施。（2）教学活动的多元设计。教师应围绕主题构建丰富多样的学习活动，例如讲解、实操、分组研讨与成果展示等，使各类活动相互衔接、彼此支撑，构成一个完整的教学闭环。（3）真实情境的创设。主题式教学注重将知识置于真实或拟真的情境中，帮助学生结合现实进行认知与体验，从而强化其知识应用与问题处理能力。（4）强调过程评价与反馈。在教学推进中，教师需持续关注学生的表现，及时提供评估与反馈，重视其成长与发展，在鼓励的同时指出可改进之处，推动学生进行反思与提升。

### 二、主题式教学在初中地理教学中的应用价值

#### （一）激发学生学习兴趣

地理学科具有较强的抽象性与综合性，许多内容需

要学生在记忆基础上深化理解，因而学习难度相对较大。主题式教学凭借其趣味性和情境性，能够有效增强学生的学习动力。以“中国的自然资源”一课为例，教师可引导学生通过角色扮演，模拟不同地形单元，并基于自身理解阐述其成因、特征及代表性物产。此类兼具游戏色彩的教学活动，不仅活跃了课堂氛围，使学生在参与中体验到学习的乐趣，也通过亲身体验加深对知识内容的印象，从而促进对地理概念的深入理解和长期记忆。同时，主题式教学还有助于转变以往“教师主讲、学生被动”的教学形态，确立学生在学习过程中的主体地位，激发其对地理与世界的好奇心与探索意愿，进一步提高学习主动性和参与度。

#### （二）促进知识的结构化与系统化

主题式教学以核心主题为主线整合教学内容，有助于提升地理知识的系统性与连贯性。传统教学中，地理知识点往往孤立呈现，导致学生难以建立知识之间的有效联结。而主题式教学将分散内容统整于一个有意义的主题框架中，使学生能够识别地理要素间的关联与相互作用。例如，在“气候与人类活动”主题下，学生不仅学习气温、降水、风等气候要素，还可进一步分析不同气候类型对区域地理环境及人类生计方式（如农业类型、城市分布、人口迁移等）产生的深远影响。该方式还能够拓展至跨学科视角，引导学生综合运用地理、社会、经济等多学科知识，审视气候变化与人类社会发展的双向影响，从而培养其系统思维和批判性分析能力。在这一过程中，学生不再机械记忆零散信息，而是形成整体性的认知结构，提升对复杂现实问题的综合解决能力。

#### （三）培养学生地理学科核心素养

主题式教学对塑造学生的地理核心素养具有显著效益。在人地协调观方面，通过设计与“人类活动与地理环境相互关系”相关的主题任务，引导学生反思资源利

用与生态保护之间的平衡,从而树立可持续发展观念。在综合思维方面,借助多维度、多角度的主题探究,帮助学生从地理要素综合性与时空变化视角理解地理现象,构建系统化的地理认知方式。在区域认知方面,通过整合不同区域的地理素材,指导学生比较区域特征、分析区域间联系与差异,深化对地域分异与关联的理解。在地理实践能力方面,依托地理实验、野外观察、社会调查等实景活动,使学生在真实情境中应用所学知识,提升动手能力、解决问题的意志品质与社会参与意识。

### 三、初中地理教学的现状

#### (一) 主题选取科学性不足

目前,部分教师对主题的内涵与特点理解不够清晰,在选择主题时缺乏系统性和科学依据。一些教师仅简单依据教材章节标题确定主题,未能准确把握主题教学的本质要求,也难以体现学科特性与教学目标。由于选题较为随意,主题间缺乏逻辑衔接,难以构建完整的知识体系。同时,主题设计层次不清、渐进性不强,导致学生在探究过程中不易形成清晰的认知结构,阻碍其地理思维能力的培养。更深入来看,主题选取若缺乏与课标要求的对应、与学生认知水平的契合,容易使教学偏离核心素养导向,难以实现“通过主题贯通知识、借助情境引导思维”的教学初衷,最终影响课堂实效和学科育人功能的发挥。

#### (二) 教学内容整合缺乏系统性

主题教学强调对相关知识的有机整合,以构建贯通的知识系统。然而实际教学中,许多教师在整合知识时存在一定盲目性,未能厘清主题与知识点之间的内在联系,整合程度较低。部分教师仅将涉及的知识进行简单堆砌,缺乏逻辑关联,使学生难以形成系统化的认知;还有一些教师对跨章节、跨学科内容的整合不足,主题涵盖面偏窄,限制学生视野的拓展,不利于其多角度分析问题能力的培养。知识整合的系统性缺失,也影响了学生地理系统思维的形成。实际上,缺乏系统整合的教学容易导致知识碎片化,学生虽接触多个知识点,却难以理解其地理意义与现实关联,更无法在真实情境中迁移应用所学内容,从而削弱主题教学的整体效果。

#### (三) 特色活动流程与学生实际适应间的矛盾

我国教育学者朱德全、袁项国提出,“主题式教学以推动师生‘双适应、双发展’为理念”,强调师生双方都需适应新的教学模式并实现共同成长。主题作为教

学的核心枢纽,依赖师生间的互动与配合,二者缺一不可。从教师角度看,其教学投入与任务达成质量通常较为明确、可控和稳定;而学生由于人数众多、个体差异显著,在学习行为、认知与能力方面存在较大不确定性,容易导致学习效率不高、理解模糊、形式化参与等问题。因此在实际教学中,特色鲜明的主题式活动流程与学生既有的学习模式之间,存在显著且不容忽视的适应矛盾。一方面,学生长期习惯于接受式学习,主动探究和合作学习的能力尚未充分发展;另一方面,教师在组织开放式、生成性课堂过程中,也面临课堂管理、时间分配与评价机制等多重挑战。若不能有效疏导这一矛盾,容易造成教学流程形式化、学生参与表面化,主题的育人价值也难以真正落地。

### 四、主题式教学在初中地理教学中的应用策略

#### (一) 整合教材内容,确立教学核心主题

在开展主题式地理教学过程中,教师须高度重视教学核心主题对整体课程设计的统领作用。为明确这一核心主题,应系统梳理与整合教材内容,以保证主题具有清晰的逻辑主线与连贯的知识结构。教师需综合考虑单元主旨、教学重难点、知识内在联系以及学生学情等多重因素,结合实际教学需要,选取恰当视角以确定核心主题。以人教版初中地理七年级下册第六章“我们生活的大洲—亚洲”为例,该章节教材内容主要涵盖亚洲的地理位置与范围以及自然环境两大板块。进一步剖析可发现,教材系统阐述了亚洲的地形区划、地势起伏、河流分布与气候特征等自然要素。在此基础上,教师可将上述内容统整于“自然环境”这一上位概念之下,以体现知识的系统性与完整性。为提升学生对亚洲的整体认知,教师应在综合分析本章结构及学生已有知识的前提下,将核心主题确立为“亚洲的自然与人文环境”,并围绕该主题组织实施教学活动。

在实际教学过程中,教师可首先引导学生从地理位置、地形地貌、气候类型与河流水系等自然要素入手,逐步深入探究亚洲的自然环境,尤其注重引导学生分析各地理要素之间的相互影响,以深化对区域自然地理格局的理解。随后,教师可指导学生从人口分布、文化多样性、经济发展与交通格局等方面系统梳理亚洲的人文地理内容,帮助学生构建自然与人文相结合的整体认知框架。通过上述环节,学生能够系统把握本章核心知识,从双维度理解亚洲区域特征,从而实现对主题内容的深

度掌握。最后，教师应引导学生回归教材，运用已建构的知识体系重新审视和解析课后习题，进一步巩固与升华对主题内容的理解。在整合教材与确立主题的过程中，教师须紧密结合课程标准与学生实际，以既有教学内容为基石，联系学生已有知识体系明确核心主题，并对主题所涉知识结构进行系统解析。如此，不仅有助于学生形成系统、整合的地理认知，也能保障主题式教学在实际课堂中的有效实施。

## （二）通过创设生活情境，优化主题式教学氛围

生活情境是指由教师根据教学内容所创设的一种心理氛围，旨在唤起学生的积极情感体验。这一方法通过将教学主题与学生的生活实际紧密结合，借助生活经验搭建起学习地理知识的平台和场景，为主题式教学的实施提供了有效切入点。它不仅能帮助学生理解知识，还能促使其运用地理知识分析和解决现实问题。在确定核心主题后，教师应系统设计情境构建策略，借助贯穿课堂始终的生活情境，增强主题教学的连续性和拓展性，使学生感知地理与日常生活的联系，从而降低抽象概念的理解难度，提升学习积极性。例如，在教学人教版初中地理“撒哈拉以南的非洲”时，教师可借助生活中常见的绿洲与沙漠现象，与地理教学内容相衔接，创设生活化情境，以优化主题教学氛围，激发学生对地理知识的兴趣，并增强其环保意识。具体可分步实施：首先，利用影像与文本等纪实资料，引导学生了解撒哈拉沙漠的基本状况，认识该地区的自然环境特点，并指导学生从位置、地形、河流与气候四个主题展开探究，训练读图能力，学会描述撒哈拉以南非洲的地理位置。随后，教师可引入我国本土沙漠实例，将地理理论与现实生活相对照，使学生在真实情境中理解沙漠生态环境，进而掌握非洲气候类型的分布规律，并通过对比识别热带草原与热带雨林气候的特征。最后，通过展示我国绿洲地区的实际案例，引导学生对比分析两地农业模式与生活方式的差异，了解非洲黑人文化及风俗，进一步调动学习兴趣，持续优化教学氛围，深化学生的认知与记忆。

## （三）设计学习任务，推动主题内容深入探究

初中地理教师应围绕学科育人目标，系统设计主题式教学任务，主要包括以下三个环节：

首先，在课前设计前导型学习任务。以“大洲和大洋”一课为例，教师可提前布置预习任务，如“认识全球海陆面积比例与分布特点”、“归纳海陆变迁的主要方式

与原因”等，帮助学生初步建立知识框架，为主题课堂的深入学习做好铺垫。此类任务应注重基础性，难度不宜过高，以激发兴趣和引导参与为主要目标。其次，在课中设计发展型学习任务，引导学生通过实践、合作与探究等多方式主动建构知识。例如，在同一课程中，教师可安排“使用思维导图展示海陆变迁的过程与证据”、“在示意图中标注板块运动方向”、“辨识特殊板块及其构成”等任务，帮助学生深化理解并提升综合思维。教师还应根据学生的任务完成情况灵活调整教学进程，强化重难点讲解，真正体现“以学定教”的理念。最后，在课后设计提高型学习任务，旨在促进学生对主题内容的反思、整合与迁移。例如，可布置拓展性研学任务，如“搜集整理大陆漂移学说的相关理论与证据”，或引导学生思考“为何南极大陆没有北极熊，而北极地区没有企鹅”等开放性问题，推动学生将知识转化为素养，进一步提升主题式教学的整体质量。

## 结语

主题式教学的推广应用将构建出更新的地理课程教学形态，全面推动学生学科核心素养的培养。因此，教师应充分重视主题式教学，深刻认识其在地理课程实施中的重要意义，从主题选定、情境创设及活动组织三个关键维度入手，不断优化和完善教学策略，引导学生主动参与主题学习活动，深入探究地理知识的内在逻辑与本质属性，建立起系统、完整的地理知识结构，达成高质量学习目标。在此基础上，学生的学科核心素养将得到有效提升，进而推动地理课程持续深化与创新，展现出全新的教学面貌。

## 参考文献

- [1] 陆娟，张军民. 主题式教学在初中地理教学中的应用[J]. 教学与管理，2020(18): 116-118.
- [2] 韩丽薇，王向东. 指向区域认知培养的初中地理大单元内容组织及实施策略[J]. 地理教学，2021(13): 37-39, 64.
- [3] 张汉川. 浅谈初中地理教学信息化合作学习[J]. 中国教育技术装备，2020(19): 112-113.
- [4] 蒲升红，宋松，邹金伟. 指向核心素养的初中地理原创试题设计——以“沙井蚝产业变迁”为例[J]. 中学地理教学参考，2024(15): 66-68.
- [5] 张传竹. 融合课程思政理念的初中地理“主题式”教学探究[J]. 教育艺术，2024(3): 77-78.