

初中历史教学与信息技术相结合的策略研究

彭珊

吉安市安福县城东学校

摘要：信息技术与初中历史教学深度融合正推动学科创新发展。这种融合优化教学过程，提升历史教育质量与效率。教师运用信息技术构建高效教学模式，激发学生学习兴趣，培养历史思维和核心素养。教师需提升信息化教学能力，通过微课预习、多媒体情境创设、数字化史料分析和拓展性作业设计打造立体化学习路径。信息技术突破时空限制，拓展历史教学广度和深度，提供丰富学习资源和思维空间，帮助学生多维度理解历史脉络，形成系统历史观。教学变革促进学生深入掌握历史知识，培养信息素养和批判性思维，实现历史教育从知识传授向素养培育的转型，为培养适应时代需求的历史学习者奠定基础。

关键词：初中历史；信息技术；重要性；现状分析；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.020

引言

初中历史教学肩负人文精神传承与社会认知培育使命，教学成效直接关联学生历史观塑造与社会发展认知。数字化教育背景下，教师需持续探索信息技术与历史教学的融合路径，动态优化教学模式、整合多元史料资源，既夯实学生历史知识基础，更着力培养史料分析与历史解释能力。当前教学创新不足、资源匮乏等问题，本质是传统应试教育惯性的延续，需正视制约因素、精准把握症结以突破瓶颈。教师应以新课程标准为导向，重构教学设计、优化教学过程，提升学生历史核心素养，实现从知识灌输到能力培养的范式转变，达成历史教育育人目标。

一、初中历史教学与信息技术相结合的重要性

初中历史教学与信息技术结合是教育现代化的必然趋势，更是提升教学质量与效率的关键。历史学科时空跨度大、内容抽象复杂，传统教学难以生动展现历史全貌，信息技术恰好弥补这一缺陷。多媒体资源将文字、图像、音频、视频有机融合，构建直观立体的历史场景，助力学生突破时空界限，深化对历史背景、人物与事件的理解。信息技术打破课堂物理边界，提供在线文献、历史数据库、数字化档案等资源，拓展学习深度与广度，培养自主探究能力。其交互性改变传统单向灌输模式，通过动态演示、模拟操作增强参与感，激发学习兴趣，推动学生主动梳理历史脉络，养成批判性思维。核心素养导向下，信息技术融合不仅帮助学生掌握史实，更培养史料实证、历史解释等能力，同步提升信息素养，适应数字化时代需求。这一结合为教师提供灵活教学手段，支持个性化教学与

差异化指导，优化评价方式，实现历史教育从知识传递向能力培养的转型。信息技术与历史教学的深度融合推动学科创新，落实素质教育，对学生历史思维与综合素养培养具有深远影响。

二、初中历史教学与信息技术相结合的现状分析

初中历史教学与信息技术结合存在多方面问题影响实际效果。预习环节信息技术未受重视，教师缺少系统性数字化预习设计，微课等资源利用不足，学生课前准备不充分，难以开展课堂深度互动。课堂教学中信息技术应用限于简单展示，未能发挥创设情境、增强体验的作用，历史教学以单向讲授为主，缺乏生动性、交互性与沉浸感，学生参与度低，对历史事件理解停留表面。案例资源方面数字化历史素材积累不足且缺乏系统整理，教师难以获取高质量史料、影像、地图等资源，课堂拓展性与启发性受限，学生思维激发不足，历史解释和实证能力培养受制约。课后拓展环节薄弱，信息技术未能支撑学生延伸学习，线上学习平台、互动讨论区使用率低，作业形式单一，缺乏个性化、探究性数字化任务设计，学习链条断裂，知识巩固和迁移效果差。此外信息技术与历史教学融合缺少整体规划，部分教师数字化工具应用能力不足，存在技术使用形式化、与教学目标脱节现象，未能真正服务历史思维培养和核心素养落实。这些问题导致信息技术在历史教学中的潜力未充分释放，影响教学质量提升和学生历史学习效果。

三、初中历史教学与信息技术相结合的教学策略

(一) 运用微课布置预习任务，培养自主学习能力
传统历史预习多依赖教材文字阅读，学生常因内容

抽象、缺乏引导而兴趣不足，预习往往流于“划重点”，难以真正激活对历史背景、因果关系的主动思考。信息技术与历史教学结合的微课，通过视听结合的短小视频，将复杂历史事件转化为直观的时间线、场景图与关键解说，为学生提供“可暂停、可回放”的学习支架，既能降低预习门槛，又能通过问题引导激发探究欲，帮助学生从“被动翻书”转向“主动追问”，为课堂深度学习奠定基础。

立足于教学逻辑角度而言，信息技术对历史预习的赋能在本质上是通过媒介形态革新来重构学习路径的工作。常规的教材往往以线性文字来呈现历史资讯，学生们只能依赖自身的抽象思维来搭建知识框架；而微课则可凭借动态视听语言来将较为散落的历史要素转化为结构化的知识体系，继而让时间脉络、空间关联等隐性逻辑项目通过可视化的形式呈现，使学生得以快速建立起完备的历史认知框架。

相应的转变也十分契合现代学习规律。微课所具有的“短、精、准”的特点适配于学生们的碎片化预习场景，能够更加灵活地嵌入到课前时间模块中，继而避免学生由于长时间阅读文字而出现注意力分散的问题。此外，“可暂停、可回放”的功能设计也可以为学生的自主学习活动提供节奏掌控的空间，让学生可以根据自身的理解程度来在关键知识点做能动思考。

还需提及的一点是，微课能够利用问题引导的方式来构建探究桥梁，将预习目标从“识记知识点”转向“构建问题意识”，使之不再是简单地呈现出历史结论，而是借由递进式设问的路径来促进学生们围绕目标历史事件的背景、动因、影响等要素来展开思考，促使其在预习过程中进行因果逻辑的梳理，继而形成正确的初步观点，使他们的历史思维能力得到进一步的强化，最终实现历史学习活动从“表层记忆”走向“深度理解”。

微课作为信息技术与历史教学结合的轻量工具，通过“可视化呈现+问题引导”，将抽象的历史背景转化为可感知的场景，将零散的知识点串联成可追溯的逻辑链。学生在预习中从“读文字”变为“看历史”“想原因”，自主探究能力在“观察—提问—验证”的循环中逐步提升，真正实现了“预习为学服务，技术为人赋能”的教学目标。

（二）信息技术创设教学情境，提升学生内心体验

历史学科的学习不仅需要掌握时间、人物、事件的表层知识，更需深入理解特定时空下的社会背景与人

文精神。传统教学中，文字叙述的单向传递易使学生与历史产生距离感，难以共情。信息技术通过整合文字、图像、声音等多元媒介，能够还原历史场景的多维样态，激活学生的视觉、听觉等感官体验，使其从“阅读历史”转向“感知历史”，在情境浸润中自然生成对历史人物、文化成果的情感认同，为深度理解历史内涵奠定基础。

从认知规律的层面切入来看，信息技术对历史教学的赋能核心在于帮助学生打破“文字符号”以及“历史实景”之间的壁垒。在常规教学当中，学生们一般要借助文字想象来构建历史场景，而这种单一的认知路径则非常依赖于抽象思维体系，很容易让学生对历史的理解停留在概念层面。通过对多元媒介的有机整合，教师则可将静态的文字转化为动态的情境感知，让历史不再是孤立的知识点，使学生们可以在多感官联动的赋能下建立具象化的历史认知结构。

此外，这种情境化的设计活动也在客观上重塑了学生们的历史学习情感连接，让学生在具体的社会风貌与人文细节中感知历史的温度，并利用图像所具有的视觉冲击来渲染出更具“沉浸感”的氛围。当学生们在多维媒介构建的场景中以“沉浸式”路径来感知历史时，其便可跳出“旁观者”的传统视角，以更贴近于历史参与者的立场去深入理解当时的社会选择与人文情怀，从而自然生发出对历史的共情与思考，避免因情感疏离导致的学习兴趣淡化。

更为关键的是，这一类型的转变也会推动历史学习活动从“知识识记”过渡到“价值理解”，依托多元媒介来引导学生们探究人文精神的多维载体，通过还原特定时空下的社会结构、文化思潮等措施来帮助学生们在感知历史场景的同时积极思考时代背景与人物行为之间所具有的关联、文化成果与社会需求之间所表现出的互动，从而使学生深度理解历史发展的内在逻辑和人文价值。这种基于情境的深度思考，能帮助学生真正把握历史学科的核心素养，实现从“知道历史”到“理解历史”再到“反思历史”的认知升级。

信息技术通过多元媒介构建历史情境，将抽象的知识转化为可感知的体验，使学生在观察、倾听中自然融入历史语境，既深化了对知识本质的理解，又激发了对历史文化的情感共鸣，实现了知识传授与人文素养培养的有机统一，为历史教学注入了鲜活的生命力。

（三）导入信息案例创设议题，培养史料分析能力

史料分析能力是历史学科核心素养的重要组成，要求学生能从多元史料中提取有效信息、辨析史实关联并形成历史解释。传统教学中史料呈现多依赖教材文本，形式单一且缺乏情境支撑，学生易陷入“记忆结论”的被动学习。信息技术通过整合文献、图像、地图等多元信息案例，可将抽象的历史事件转化为可触摸的“证据链”，引导学生围绕具体议题主动探究，在“分析—论证—辨析”中提升史料实证能力，实现从“学历史”到“用历史”的思维跃升。

从学习逻辑的层面来看，信息技术的应用深度重构了史料教学的多维路径，其核心在于将“结论先行”的被动接收转化为“证据导向”的主动建构。常规教材中所收纳的史料大多服务于既定的结论，学生们很难接触到史料的完整语境以及不同角度的表达基准；而信息技术的整合应用则可统筹多元化的史料体系，能动打破目标文本载体的局限框架，让不同类型、不同立场的史料都可以形成相互印证、补充的“证据网络”，继而帮助学生跳出“记忆标准答案”的“包围圈”，循序渐进地建立起“论从史出”的思维习惯框架。

除此之外，这种转变也进一步迎合了史料分析能力的生本培养规律。史料实证素养的形成必然要求学生们经历“识别史料—提取信息—判断价值—形成解释”的完整过程。通过对信息技术的应用，教师可以对史料做出系统化的梳理与呈现，继而为学生们搭建起阶梯式的探究支架：先帮助学生明确不同史料的类型与特点，再引导其聚焦关键信息进行筛选与整合，最后通过对比辨析不同史料的关联性与差异性，学会在复杂信息中梳理逻辑、论证观点。这一过程中，学生不再是史料的“旁观者”，而是主动参与历史解释建构的“研究者”，其信息处理能力与批判性思维能得到同步提升。

更为重要的是，信息技术的应用赋予史料教学以更为可观的开放性与探究性，使相应素材不再局限于常规教材中的有限史料，更可以为学生们提供足够广阔的史料获取与分析空间，鼓励学生围绕历史议题自主拓展探究维度，尝试从多角度解读史料、论证观点。这种开放性的学习模式，不仅能深化学生对历史事件的理解，更能培养其面对复杂信息时的辨析能力与独立思考能力，让史料分析从课堂内的“技能训练”，转变为可迁移的“思维工具”，为学生应对更复杂的历史探究任务奠定基础。

通过精选信息案例创设议题链，学生从被动接受历史结论转向主动挖掘史料证据，在辨析不同类型史料（文献、图像、口述）的价值中，学会运用“孤证不立”“联系背景”等分析方法。这种教学策略不仅强化了史料实证素养，更让学生在“像史学家一样思考”的过程中，深化了对历史复杂性的理解，为批判性思维与历史解释能力的发展奠定了基础。

（四）布置课后作业，拓展学生学习视野

传统历史作业多以机械背诵为主，与“双减”政策下减负提质的要求存在差距。历史学科的学习需超越知识记忆，转向素养培育，而拓展性课后作业能打破“题海”局限，通过开放性任务激发学生主动探索兴趣，在实践与表达中深化对历史的理解，实现“减负”与“增效”的平衡，为学科核心素养的落地提供课后支撑。

“双减”背景下，拓展性课后作业以生活为素材、以兴趣为导向，将历史学习从课本延伸至现实。学生在收集、整理、分享的过程中，既巩固了课堂知识，又培养了信息筛选、实践探究与表达交流能力，实现了“减量”与“提质”的统一，为历史学科核心素养的全面发展提供了有效路径。

结语

信息技术的快速发展为初中历史教学带来新可能，要求教师更新教学理念，掌握数字工具的教育功能。教师需系统研究信息技术与历史学科融合路径，构建创新性教学模式，在内容设计与环节安排上实现提升。这种变革优化课堂环境，重构历史学习体系，激发学生求知欲与参与热情。信息技术赋能使历史课堂突破传统局限，转变为知识性、互动性、体验性兼具的现代化学习场域。教师要精准把握技术适切性，确保信息技术服务于历史思维培养和核心素养提升，让历史课堂保持学科特质的同时焕发时代活力，实现教学质量与学习效果的双重提升。

参考文献

- [1] 任秀军. 信息技术与初中历史教学有效融合的实践研究[J]. 课堂内外(初中版), 2024(25): 143-145.
- [2] 黄清强. 初中历史教学与信息技术融合策略探究[J]. 考试周刊, 2024(32): 150-153.
- [3] 魏丽. 浅析信息技术在初中历史教学中的应用[J]. 科学咨询, 2024(24): 125-128.
- [4] 卢丹. 信息技术与初中历史学科融合的教学研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2023(26): 105-107.