

# 高中语文核心素养导向下的整本书阅读教学实践研究

黄婧

江西省吉安市万安县第三中学

**摘要：**在新课程改革和核心素养理念的推动下，高中语文教学面临从知识传授向能力培养、素养提升转型的重大任务。整本书阅读作为语文课程标准中明确提出的重要学习任务群，是落实语文学科核心素养的关键途径。整本书阅读不仅强调学生对文学作品的整体把握，还注重培养他们的阅读理解、审美鉴赏、思维探究和文化遗产等能力。本文从整本书阅读教学的理论基础出发，结合实际教学案例，探讨了在高中语文核心素养导向下如何有效开展整本书阅读教学的策略与路径。研究认为，整本书阅读应注重阅读目标与学科素养的对接，强调教师引导与学生自主的结合，关注阅读过程的分层推进与深度交流。通过科学的教学设计与多元化的评价机制，能够在提升学生语文素养的同时，促进他们的人文精神与综合能力的发展。

**关键词：**高中语文；核心素养；整本书阅读；教学实践；学习策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.197

## 引言

近年来，随着教育理念的不断更新，核心素养已成为我国基础教育改革的重要目标。语文学科的核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面，这些素养不仅是学生学好语文的关键，更是其终身学习与社会发展的基础。传统语文教学重视课文的逐篇精读，往往忽视了学生对整本书的系统阅读与整体理解，导致他们的阅读面窄、阅读深度不足，不利于学科素养的全面培养。新课程标准明确提出要加强整本书阅读任务群建设，将其与单篇精读有机结合，以全面提升学生的阅读能力与思维品质。在这样的背景下，高中语文教学如何在核心素养导向下开展整本书阅读，成为教师和研究者关注的焦点。整本书阅读不仅要求学生具备较强的自主阅读能力，还要求教师能够科学规划阅读目标、合理安排阅读进程，并通过有效的教学设计引导学生深入文本，提升审美和思辨能力。本文拟从理论依据、实践路径与问题改进等方面展开探讨，以期推动整本书阅读在高中语文教学中的深化落实。

## 一、整本书阅读教学的理论依据与教育价值

### （一）核心素养视角下的理论支撑

整本书阅读的教学理念，其理论基础主要来自建构主义学习理论与阅读教育理论。建构主义认为，学习并非知识的被动接受，而是学习者在特定情境中，通过与环境、文本以及他人不断互动，主动建构意义的过程。与传统的片段化、碎片化阅读相比，整本书阅读为学生提供了一个完整、连续的文本世界，学生可以在长时间的浸润式阅读中，逐渐建立对作品整体的把握，从而形成更系统的认知结构。在这一过程中，学生不再是被动地接收知识，而是通过对人物关系、情节发展、主题意

蕴等方面的自主探究，逐步形成批判性理解与独立的思维判断。

与此同时，阅读教育理论强调，阅读不仅仅是语言文字的解码活动，更是学生思想成长与人格建构的重要途径。尤其是在高中阶段，学生的认知水平和思维能力逐渐走向成熟，具备了较强的逻辑思维和抽象概括能力。整本书阅读能够通过较大篇幅、较复杂的叙事结构，引导学生在理解文本的过程中不断进行推理、比较、反思，从而培养批判性思维与创造性思维。这与语文学科核心素养所倡导的“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解”高度契合，因而成为落实语文核心素养的重要路径。

### （二）整本书阅读的学科功能与育人价值

整本书阅读在语文教学中具有独特的学科功能和育人价值。首先，它能够帮助学生突破零散阅读的局限。过去的语文教学常以课文为单元，强调片段性训练，学生虽然能够积累一定的语言知识，却往往缺乏整体的文学认知框架。通过整本书的深入研读，学生不仅能了解作品的情节与人物，还能把握作家的创作风格、艺术手法与文化背景，从而形成系统的知识结构与文学认知图谱。

其次，长篇作品往往承载着丰富的人生经验和深刻的社会思考。学生在阅读过程中，能够通过体验人物命运、感受人性挣扎，理解社会矛盾与文化冲突，从而培养同理心与社会责任感。比如在阅读《平凡的世界》时，学生不仅能看到普通人面对生活困境时的坚韧与奋斗，还能引发对社会公平、个人价值与命运选择的深入思考。这种阅读体验有助于学生形成正确的价值判断，增强人文关怀意识。

此外,整本书阅读注重思考的深度与交流的广度。在阅读过程中,学生需要进行信息筛选、主题提炼、观点阐述,并在小组讨论、课堂交流中不断碰撞思想。这一过程不仅培养了他们的逻辑思维和批判性分析能力,还提升了语言表达与写作水平。更为重要的是,整本书阅读的育人价值并不局限于语文学科层面,而是能够促进学生人格的健全发展与视野的开阔,帮助他们在阅读中逐渐树立积极的人生态度与宽广的世界观。

### (三) 教育改革背景下的实践意义

在当前“双新”教育改革背景下,课程标准与高考命题日益强调学科核心素养的考查,尤其是在阅读理解、整合分析与综合表达能力方面。整本书阅读恰好为学生提供了一个实践核心素养的真实情境。通过阅读完整的文学作品,学生需要理解复杂的情节结构、把握人物的多重性格,并在表达中形成完整的观点,这正是新高考对阅读与表达能力要求的集中体现。因此,整本书阅读不仅是教学方式的创新,更是适应考试评价改革的重要手段。

从教育公平的角度来看,整本书阅读在学校的推广同样意义重大。不同家庭背景的学生在阅读资源与阅读氛围方面存在差异,有的学生能够在家庭支持下接触大量课外书籍,有的则受限于条件而缺乏阅读机会。通过学校的整体引导与课堂实践,教师能够帮助所有学生在统一的平台上接触优质的阅读资源,缩小差距,为每位学生提供共同发展的机会。

此外,整本书阅读还是推动教育理念转型的重要抓手。传统教学往往注重知识的传授,而忽视了学生思维、人格与情感的发展。整本书阅读则强调“以学生为中心”,鼓励他们自主探究、合作交流和独立思考。这种转变不仅能够提升学生的学习主动性,还能推动教师从“知识传递者”向“学习引导者”角色的转变,从而促进教学方式和教育理念的深度变革。

## 二、整本书阅读教学的目标设定与内容选择

### (一) 阅读目标与核心素养的对接

在整本书阅读的目标设定上,应充分对接语文学科核心素养,将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解作为整体目标贯穿始终,而非片面追求知识点的掌握。以《红楼梦》为例,教师不仅要引导学生关注小说的人物塑造与叙事技巧,还应帮助学生在理解情节与语言的过程中,体会作品所承载的深厚文化内涵,如传统礼教对个体命运的制约、家族盛衰的历史寓意等,进而引导学生进行价值取向的思考。在阅读《边城》时,教师则可以通过分析沈从文笔下独

特的湘西风情与纯美的爱情故事,培养学生的审美感受力与人文情怀,使他们在欣赏文学美感的同时增强对生命、自然与人性的体悟。通过明确且系统的目标导向,整本书阅读能够真正实现学科素养与学生综合能力的双重提升,避免学习目标的片面化和工具化。

### (二) 文本选择的多元化与适切性

整本书阅读的文本选择至关重要,它不仅关系到阅读教学的有效性,更直接影响学生的阅读兴趣与核心素养的培养。选择文本时应充分考虑学生的年龄特征、认知水平与兴趣偏好,在兼顾经典性、思想性和可读性的同时,体现多元化与适切性。首先,必须涵盖经典文学作品,如《西游记》《红楼梦》等中国古典名著,这些作品能够帮助学生积累语言、传承文化并提升民族认同感。其次,应引入现代与当代文学作品,如鲁迅的杂文、沈从文的小说、莫言的现实主义长篇,这类作品既贴近社会现实,又能够引发学生对人性与社会的思考,从而增强阅读的现实关怀。再次,还可以适度引进外国文学名著,如《堂吉珂德》《老人与海》《麦田里的守望者》,通过阅读不同文化背景下的经典作品,拓展学生的国际视野与跨文化理解能力。这样的多元化体系不仅能够满足不同层次学生的兴趣需求,还能在知识积累、审美体验和价值引领方面发挥综合效能,使整本书阅读真正成为学生全面发展的重要途径。

## 三、整本书阅读教学的实施路径

### (一) 分阶段推进与任务驱动

整本书阅读的实施需要遵循循序渐进的原则,既要考虑学生的认知规律,也要注重学习兴趣的持续保持。一般可分为导入阶段、深入阅读阶段与总结提升阶段。导入阶段主要目标是激发学生兴趣、建立初步认知。教师可以通过介绍作者背景、创作动机、社会历史环境等,引导学生进入文本世界。同时,可通过预设问题,如“你认为《红楼梦》中的贾宝玉与林黛玉的性格特点会如何影响他们的命运?”等,让学生带着思考进入阅读。在深入阅读阶段,应以任务驱动为核心设计阅读方案。教师可以布置角色分析任务,引导学生比较不同人物的性格与命运;设置情节重构活动,让学生尝试改写故事结局,激发创造力;或组织主题探究,引导学生讨论作品中的价值取向与文化意义。这一阶段注重阅读与思维的双重训练,使学生在互动交流中深化理解。总结提升阶段则是知识内化与能力外化的重要环节。教师可要求学生撰写读书报告,梳理整本书的思想与结构;开展主题演讲,让学生用口语表达对作品的独特理解;或组织小组辩论,使学生在多元观点的碰撞中加深对文本的思考。

这样一个“导入—深入—提升”的三阶段任务链条，不仅保证了学习的系统性，也提升了学生的综合能力。

### （二）多样化教学方法的运用

整本书阅读不同于短文精读，若仍停留在传统的“逐段讲解”模式，容易使学生感到冗长乏味，甚至丧失阅读兴趣。因此，教师应注重多样化教学方法的结合，以提高课堂效率和学习效果。思维导图是一种非常实用的工具，教师可以引导学生绘制人物关系图、故事发展脉络图或主题要点图，帮助他们在宏观上把握作品结构。情境模拟是另一种有效方法，例如在阅读《边城》时，可以组织学生扮演翠翠、顺顺等人物，通过角色对话体验湘西风情，加深对人物性格与情感冲突的理解。小组合作同样不可或缺，学生可以分工完成不同任务，如一组分析主题，一组研究写作手法，再通过展示分享，促进集体智慧的生成。此外，现代信息技术的介入也能拓展阅读的广度与深度。教师可以利用电子平台发布阅读任务、共享学术资料，鼓励学生在网络论坛或学习群中交流心得，打破时间与空间的限制，让阅读交流更为广泛与高效。多样化方法的综合运用，使整本书阅读不仅仅是文字的解码过程，更是一次全方位的学习与成长体验。

### （三）教师引导与学生自主的结合

整本书阅读强调学生的主体性，倡导自主学习，但这并不意味着教师的作用可以被削弱。相反，教师在其中的引导与组织作用更为关键。教师首先应在宏观层面规划阅读进程，例如设定阅读时间表、阶段性目标和检测方式，帮助学生建立整体把握的意识。在微观层面，教师则需要通过课堂提问、阅读策略点拨、范例讲解等方式，帮助学生克服理解难点，尤其是对于学困生而言，教师应提供更具体的阅读策略指导，如如何做批注、如何提炼观点、如何记录阅读感悟。而对于学有余力的学生，教师则可以通过研究性任务或延伸阅读引导其深入探讨，比如要求他们查阅相关批评文献，撰写小论文，或进行跨文本比较研究。这样，既能照顾不同层次学生的发展需求，又能实现分层引导与个性化培养。教师的角色不仅是知识传递者，更是学习的组织者、引领者和合作者。通过师生互动与自主探究的结合，整本书阅读才能发挥最大化的育人价值，实现语言能力提升、思维品质发展与人格塑造的有机统一。

## 四、整本书阅读教学的评价与改进

### （一）多元化评价机制的构建

传统的作业批改与考试难以全面反映整本书阅读的效果，因此需要建立多元化的评价体系。可以通过阅读

日志、思维导图、口头汇报、小组合作成果等多种方式评价学生的阅读表现。评价内容既包括对作品理解的深度，也包括思维品质、表达能力与合作意识。多元化评价不仅有助于全面反映学生的学习成果，也能激励他们在阅读中不断进步。

### （二）教学困境与改进措施

在实际操作中，整本书阅读常面临时间不足、资源匮乏和学生差异大的问题。为应对这些困境，学校应合理安排课程时间，保障整本书阅读的有效开展；教师应善于开发校本化阅读资源，弥补教材的局限；同时要关注学生差异，提供分层化指导，避免“一刀切”。此外，构建阅读共同体，如开展师生共读、班级共读等活动，有助于营造浓厚的阅读氛围，提升整体教学效果。

### 结语

整本书阅读作为落实高中语文核心素养的重要途径，不仅是对传统教学模式的改进，更是培养学生综合素养和人文精神的有效方式。在核心素养导向下，整本书阅读的教学实践应注重目标与素养的契合，重视文本的多元选择，强调任务驱动与自主探究，倡导多元化评价与持续改进。通过科学的设计与有效的实施，整本书阅读能够在语言学习、思维训练、审美体验和文化遗产等方面发挥独特作用，促进学生全面发展与个性成长。未来，高中语文教学应进一步加强整本书阅读的研究与实践，探索数字化平台支持下的创新模式，推动阅读资源共享与教学方法多样化，从而更好地服务于核心素养培养的教育目标。

### 参考文献

- [1] 陈赐炼. 核心素养下的创新探索：高中语文整本书阅读教学——以《红楼梦》为例[J]. 天津教育, 2024, (27): 134-136.
- [2] 魏莉. 中学语文核心素养导向下的读写结合教学实践——以《红楼梦》整本书阅读与研讨任务群教学为例[J]. 语文新读写, 2024, (13): 117-119.
- [3] 郝志伟. 基于语文核心素养的《儒林外史》整本书阅读教学研究[D]. 辽宁师范大学, 2024.
- [4] 余铭. 基于高中语文核心素养的《哈姆莱特》整本书阅读教学研究[D]. 闽南师范大学, 2024.
- [5] 狄中委. 高中语文核心素养下的整本书阅读探讨[J]. 作文, 2023, (24): 89-90.
- [6] 王敏. 基于核心素养导向的高中语文整本书阅读教学策略研究——以《红楼梦》为例[J]. 安徽教育科研, 2023, (23): 17-19.