

# 打造数学复习课高效教学模式的策略分析

邓瑞英

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区文化街小学

**摘要：**随着新课程改革推进，数学复习课的重要性愈发凸显。当前复习课存在机械重复、学生被动接受等问题，高效教学模式需具备知识整合系统性、学生主体凸显性、思维发展深刻性、动态反馈即时性等特点。文章针对数学复习课的高效教学模式构建提出相关策略，包括明确复习目标、创新教学方法、落实系统引导、开展分层教学、依托信息技术等，旨在为数学教师的教学实践提供有益参考，助力复习课质量提升。

**关键词：**高效教学；数学教学；复习课

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.086

## 引言

随着新课程改革的不断深入，数学教学对复习课的重视程度日益提升。复习课作为巩固知识、提升能力的关键环节，其教学效率直接影响学生数学素养的形成。然而，当前不少数学复习课仍存在“炒冷饭”式的机械重复，教师多以知识点罗列、习题堆砌为主，学生被动接受，缺乏主动梳理知识体系的机会，导致复习效果不佳，甚至引发学生的厌学情绪。数学学科的逻辑性、系统性特点，决定了复习课需超越简单的知识回顾，更要帮助学生构建知识网络、深化思维认知、提升应用能力。在核心素养导向下，如何打破传统复习课的低效困境，探索兼具针对性、趣味性与启发性的教学模式，成为数学教师亟待解决的课题。基于此，对打造数学复习课高效教学模式的策略进行分析，具有重要意义。

## 一、数学复习课高效教学模式特点

### （一）知识整合的系统性

高效的数学复习课教学模式，首要特点在于对知识的系统性整合，这一特性在实际教学场景中具有不可替代的价值。在常规的新授课中，教学内容往往围绕单课时知识点展开，导致学生所掌握的数学知识多呈孤立状态，就像散落的珍珠，缺乏一条能将它们串联起来的线索。而系统性整合则如同编织一张精密的知识网络，打破这种孤立局面，将零散的数学概念、公式、法则等要素，按照其内在的逻辑关联进行科学重组。

这种整合绝非简单的内容叠加，而是一项兼具科学性与针对性的教学工作。它严格依据数学学科本身严谨的知识体系，同时充分契合学生由浅入深、由易到难的认知规律。教师通过引导学生梳理知识间的因果关系，比如从三角形内角和推导多边形内角和的过程；明确知

识间的从属关系，像一次函数隶属于函数这一更大知识范畴；探寻知识间的交叉联系，例如代数与几何在解析几何中的融合，帮助学生逐步建立起对数学知识的整体认知。

对于学生而言，系统性的知识整合带来的益处显而易见。它能让学生清晰地明晰每个知识点的来龙去脉，清楚不同知识点在整个数学体系中的地位与作用。比如在复习初中代数时，学生能明白一元一次方程是二元一次方程组解法的基础，而方程知识又为后续学习函数知识提供支撑。这样一来，学生便能摆脱对碎片化知识的机械记忆，不再是死记硬背公式和定理，而是实现对知识的深层理解。当面对复杂的数学问题时，他们可以灵活调用所学知识，快速找到解题思路，为后续的知识迁移与问题解决奠定坚实的基础，显著提升数学学习的效率与质量。

### （二）学生主体的凸显性

高效教学模式在复习课中的应用，核心在于突出学生的主体地位，彻底改变了传统复习课中教师单向灌输、学生被动接收的沉闷局面。在传统课堂里，教师往往占据主导，通过大量板书、反复讲解梳理知识点，学生则机械记笔记、死记硬背，缺乏主动思考的空间，复习效果往往事倍功半。而高效教学模式打破了这一局限，它强调将学习的主动权真正交还给学生，通过精心设计具有启发性的问题情境，比如结合生活实际案例提出疑问、围绕知识难点设置探究任务等，引导学生主动参与知识的梳理、归纳与反思过程。

在这一过程中，学生不再是被动的“听众”，而是课堂的“主角”。他们会以小组为单位展开讨论，互相交流对知识点的理解，共同梳理知识框架；也会独立思

考, 尝试总结易错点和解题思路, 在反思中深化对知识的掌握。与此同时, 教师的角色也发生了根本性转变, 从知识的直接传授者转变为学习的引导者、组织者与合作者。教师不再一味地讲解, 而是在学生遇到困惑时及时提供点拨, 在小组讨论陷入僵局时巧妙引导方向, 在学生展示成果时给予精准点评。其主要任务是为学生提供必要的支持与帮助, 比如准备丰富的学习资料、搭建互动交流的平台, 同时通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣与探究欲望, 逐步培养学生的自主学习能力和合作精神。

学生主体地位的凸显, 带来的复习课教学效果的显著提升——学生对知识的理解更透彻、记忆更牢固, 解题能力也明显增强, 更能促进学生的全面发展。在主动参与的过程中, 学生的思维能力得到锻炼, 表达能力和团队协作能力也不断提高, 为其后续的学习和成长奠定了坚实基础。

### (三) 思维发展的深刻性

高效的数学复习课教学模式, 始终将学生思维发展的深刻性置于核心位置, 它彻底打破了传统复习课中仅停留在知识表面理解与简单应用的局限, 以更具前瞻性的目标, 全力培育学生的逻辑思维、批判性思维与创造性思维。在实际教学场景中, 教师不再是单纯的知识梳理者, 而是精心设计教学活动的引导者。通过构建具有挑战性的问题情境与综合性的练习体系, 为学生搭建思维进阶的阶梯。例如, 在代数复习环节, 教师会抛出跨章节的综合应用题, 引导学生跳出单一知识点的框架, 从方程、函数、不等式等不同角度剖析问题, 探究多种解题路径, 在对比与分析中深入理解数学问题的本质规律, 让知识不再是孤立的碎片, 而是形成相互关联的整体网络。

在整个复习过程中, 教师特别注重营造开放的课堂氛围, 鼓励学生对已有的知识体系与过往解题经验进行主动反思与大胆质疑。当学生面对一道经典错题时, 教师不会直接给出正确答案, 而是引导他们追溯错误根源: 是对概念的理解存在偏差, 还是解题思路陷入了思维定式? 通过小组讨论、同桌互评等形式, 让学生在思想的碰撞中发现知识漏洞与思维短板, 并尝试结合自身理解提出独特的见解与创新性的解决方案。这种对思维深度的持续挖掘, 不仅帮助学生牢固掌握数学知识, 更在潜移默化中提升了他们的思维品质——逻辑的严谨性、判

断的批判性、思路的创造性都得到显著增强。这种经过深度思维训练的能力, 不仅能让学生在后续的数学学习中应对更复杂的挑战, 更能为他们未来的终身学习、问题解决与创新奠定坚实且不可或缺的思维基础。

### (四) 动态反馈的即时性

即时性的动态反馈是高效复习课教学模式的重要特点之一。它强调在复习过程中及时获取学生的学习信息, 并根据反馈结果调整教学策略与进度, 确保复习的针对性与有效性。教师通过课堂观察、提问、练习检测等多种方式, 实时了解学生对知识的掌握程度、存在的困惑与问题, 并及时给予回应与指导。对于学生普遍存在的问题, 进行集中讲解与分析; 对于个别学生的困难, 进行个性化的辅导与帮助。这种动态反馈机制能够让教师及时发现教学中的不足, 优化教学过程, 同时也能让学生及时了解自己的学习状况, 明确努力的方向, 增强学习的自信心与主动性, 从而提高复习课的教学效率。

## 二、打造数学复习课高效教学模式的策略

### (一) 明确复习目标, 增强复习的针对性

明确复习目标是提升复习课效率的前提, 其核心在于依据课程标准与学生实际情况, 制定精准且可操作的教学方向。首先, 教师需深入研读学科课程标准, 梳理不同学段知识的衔接点与能力要求, 明确复习应达成的知识巩固、能力提升等核心目标。其次, 教师需通过前期作业分析、课堂观察及诊断性测试等方式, 全面掌握学生对知识的掌握程度, 精准定位共性薄弱环节与个体认知偏差。最后, 教师需将复习目标分解为具体的知识目标与能力目标, 并避免笼统化表述。其中, 知识目标应明确需强化的核心概念、公式及规则等, 及能力目标需聚焦逻辑推理、问题解决等方面的提升。通过目标的精准定位, 使复习内容围绕关键问题展开, 减少无效教学环节, 确保复习活动有的放矢, 切实提升复习的针对性与有效性。

### (二) 创新教学方法, 激发学生复习兴趣

创新教学方法是激发学生复习兴趣的关键, 需打破传统“讲授—练习”的单一模式, 构建以学生主动参与为核心的教学形态。在教学实践中, 教师需转变教学理念, 将复习课从知识的重复传递转变为知识的主动建构过程。如可采用问题驱动式教学, 以具有探究性的问题为导向, 引导学生在思考与分析中回顾知识、深化理解。可通过小组合作学习, 创设交流研讨的课堂氛围, 让学生在观

点碰撞中梳理知识、明晰思路。以及可引入任务型教学模式,设计具有挑战性的学习任务,促使学生综合运用所学知识解决问题,在完成任务的过程中体会复习的价值。除此之外,需注重教学语言的生动性与启发性,通过设置认知冲突、引发思维悬念等方式,调动学生的注意力与思考积极性,使复习过程从被动接受转为主动探究,大幅提升学生复习效率与质量。

### (三) 落实系统引导,促进知识的结构化

落实系统引导是数学复习课的关键,核心在于帮助学生建立知识间的内在联系,就此形成结构化的知识体系。数学知识具有严密的逻辑性与系统性,复习课需超越单一知识点的罗列,引导学生把握知识的整体框架。首先,教师应引导学生梳理知识的形成脉络,明确核心概念与衍生知识点的逻辑关系,以理解知识的来龙去脉。其次,教师需引导学生通过对比分析,找出相似知识点的异同点,以明确其本质区别与内在关联,避免概念混淆。然后,教师需引导学生运用思维导图等工具,将零散的知识进行整合,以构建知识网络,使知识从“点”状分布转化为“网”状结构。最后,教师还需引导学生总结知识的应用规律,明确不同知识点在解决问题中的作用及关联方式,以提升知识的迁移与应用能力。如此,通过系统引导,不仅可让学生充分掌握单个知识点,更可帮助其把握知识的整体架构,实现对知识的深层理解与灵活运用。

### (四) 开展分层教学,满足个体复习需求

开展分层教学是兼顾学生个体差异、提升复习有效性的重要举措,其核心是依据学生的认知水平与学习需求,提供差异化的教学支持。首先,教师需通过科学的评估方式,全面了解学生的知识基础、学习能力及认知特点,并将学生划分为不同层次群体,但需注意避免标签化,以保护学生的学习积极性。其次,教师需针对不同层次学生制定差异化复习目标,包括基础层次侧重基础知识的巩固与基本技能的强化;提高层次注重知识的综合运用与思维能力的提升;以及拓展层次侧重创新思维与问题解决能力的培养。然后,教师需在复习内容与任务设计上提供不同难度、不同类型的学习资源与练习任务,并允许学生根据自身情况选择。最后,还需实施差异化的指导与评价,包括对基础层次学生多给予方法指导与鼓励,对提高及拓展层次学生侧重思维启发与能力点拨。如此,促使每位学生都能够在原有基础上获得

发展,切实满足其个体复习需求。

### (五) 依托信息技术,提升学生复习效率

依托信息技术开展数学复习,需充分发挥技术在资源整合、过程优化及个性化支持等方面的优势,就此可显著提升学生复习效率与质量。首先,教师可利用多媒体技术将抽象的数学知识转化为直观形象的呈现形式,以帮助学生突破认知难点,加深对知识的理解。其次,教师需借助在线学习平台来整合复习资源,包括微课、习题、知识梳理等内容,以方便学生根据自身需求自主选择学习内容与进度,实现个性化复习。然后,教师需利用信息技术的交互功能,设计即时反馈的练习活动,让学生及时了解自身学习情况,以便快速发现并纠正错误。最后,教师还需通过数据分析技术对学生的复习过程进行跟踪,以精准把握学生的知识掌握情况与学习薄弱点,从而针对性调整教学策略与指导方式。此外,教师还需利用网络交流工具搭建线上互动平台,以方便学生随时提问与交流,就此拓展复习时空范围,使复习过程更具灵活性与针对性,进而有效提升学生复习质量与效率。

## 结语

综上所述,打造数学复习课高效教学模式,对提升教学质量、促进学生数学素养发展意义重大。其核心在于把握系统性、主体性等特点,通过明确目标、创新方法、系统引导、分层教学及依托信息技术等策略,打破传统低效局面。实践中,教师需结合实际灵活运用策略,关注学生个体差异与思维发展。未来,需持续探索优化,让复习课成为学生巩固知识、提升能力、培养兴趣的重要平台,为学生数学学习奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 林钦珠. 大单元视域下数学复习课教学策略研究[J]. 教师, 2024, (14): 80-82.
- [2] 蒋敏杰. 数学复习课的教学转型与实践理路[J]. 教学与管理, 2023, (14): 58-61.
- [3] 王梅花. 数学复习课结构化教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2021, (12): 62-65.
- [4] 孙露, 朱顺西, 周宗好. 思维导图融入数学复习课教学的有效性研究[J]. 新课程导学, 2025, (07): 119-122.
- [5] 占莹洁. 数学复习课高效教学模式的构建策略[J]. 读写算, 2024, (27): 84-86.