

农村初中学生英语阅读能力的培养和提升例析

刘志勇

江西省上犹县社溪中学

摘要：英语阅读是学生获取信息、习得知识、增进理解和投资能力的基础和关键。中学阶段是英语学习的关键时期，培养和提升中学生的英语阅读能力至关重要。目前，农村初中生的英语阅读能力培养和提升受到多方面因素影响，存在众多不利因素。在英语阅读教学中，教师要高度重视学生英语阅读能力的培养和提升，遵循新课标要求，结合实际，从教学资源、教学方法、阅读技能训练、信息技术等入手，积极探索促进农村初中学生英语阅读能力培养和提升的教学策略和路径。

关键词：农村初中学生；英语阅读能力；培养；提升；意义；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.046

引言

全球化时代提升英语教学水平，促进学生该学科核心素养提升，是做好人才培养工作的应有之义。随着义务教育改革持续深化，初中英语教学面临更高要求。这一视域下，高质量开展阅读教学势在必行，有序有效地提升英语阅读教学水平，全面培养和提升初中生的英语阅读能力迫在眉睫。对于农村学生而言，英语阅读是帮助其开阔眼界、丰富学识的重要抓手，英语阅读能力越强，越有利于提升英语综合素养，实现个人全面发展。为此，农村英语教师应高度重视学生英语阅读能力的培养和提升，结合新课标实施要求，立足时代发展需要，积极探索优化教学的路径。

一、培养和提升中学生英语阅读能力的意义

在初中英语教学中，培养学生的阅读能力是教师必须完成的关键工作。培养和提升中学生的英语阅读能力，不仅是夯实学生语言基础的关键方法，也是拓展学生知识面，提升学生思维能力，助力学生学业发展的重要基础。这一举措，十分有利于丰富学生的语言素材，可促进其听说读写能力系统化发展，在提高学生英语学习能力与应用能力方面拥有突出价值。而且，培养和提升学生的英语阅读能力，能够帮助学生了解多元世界，增强跨文化交际意识与跨文化理解沟通能力，可以为形成更广阔的世界观奠定坚实基础。基于阅读教学，可发展学生的逻辑思维与批判性思维，能引导中学生自主思考、分析、研究，有利于促进学生自主学习能力和终身学习能力发展。事实上，培养和提升学生英语阅读能力是新课标赋予的重要任务。做好这一工作，是促进学生提高答题效率与正确率提升，帮助学生取得良好成绩、缓解升学压力，促进学生全面可持续发展的迫切需要。

二、影响和制约农村初中学生英语阅读能力培养和提升的因素分析

（一）学生因素

农村初中生的英语阅读能力发展水平受到多方面因素影响，学生自身因素是其中最为重要的影响因素之一。在英语阅读方面，阅读者的词汇量与语法基础直接决定其阅读理解能力，词汇与语法基础越扎实，也有利于发展和提升阅读能力。但农村初中生在词汇语法方面普遍存在基础薄弱问题，词汇量不足、语法运用不纯熟都会对英语阅读造成阻碍。而且，农村初中生在英语阅读中也普遍存在不良阅读习惯和方法，致使其阅读速度慢、理解效率低，难以感受阅读的乐趣和价值，长此以往会产生抵触畏难心理，十分不利于自身阅读能力发展。

（二）教学因素

作为非母语学科，英语对于许多农村中学生而言都属于学习难点。实际作业环节，需要教师给予科学指导与有效教学，才能帮助学生真正掌握阅读知识，提升英语阅读能力。但在初中英语教学环节，许多教师往往会将课程教学重点集中在词汇、语法教学以及应试技巧传授方面，并不重视英语阅读能力的培养，无法为学生发展英语阅读能力提供有力支持。而且，在英语阅读教学环节教学理念落后、教学方法陈旧、教学时长有限等问题也成为制约农村初中生英语阅读能力提升的重要因素。

（三）资源因素

资源匮乏也是影响和制约农村初中学生英语阅读能力培养和提升的因素。农村地区的英语师资基础相对薄弱，英语教师数量不足、执教水平不高、专业能力不强等情况十分普遍，对学生英语能力培养和提升造成阻碍。而且，农村地区英语教学资源建设能力不足，英语图书资料相对短缺，存在种类单一、数量不足的

情况,阅读途径也十分有限。总体来看,农村地区学校以及家庭英语阅读资源不足,是限制学生阅读能力发展的重要因素。

三、农村初中学生英语阅读能力培养策略

结合实践可知,农村中学生普遍具有阅读基础薄弱、阅读意识不强的特点,英语阅读时长、数量以及范围也远低于城市学生,英语阅读能力的发展相对缓慢。为提高农村初中生的英语阅读能力,教师需要对此类学生的共性特点以及个性特征进行综合分析,实施个性化教学。这一期间,要求教师以系统把控影响农村初中生英语阅读能力的因素和解决农村初中生英语阅读能力发展问题为抓手,运用科学方法改进实践。基于此,本文以人教版七年级下册的英语阅读教学为例,对农村英语教师培养初中生英语阅读能力的实用性策略加以论述。

(一) 深度开发阅读教学资源

正如前文所言,农村初中生英语阅读能力的培养和提升深受资源因素影响。为提高教学实效,切实提高学生的英语阅读能力,深度开发阅读教学资源,夯实学生阅读能力成长基础尤为关键。农村初中英语教师理应立足课本开发多元化阅读教学资源,围绕单元主题、阅读话题、学生兴趣打造多样化阅读素材库,为阅读课堂教学提供有力支持。此环节,需要教师遵循低成本、实用性原则,助力开发适用于本土教学需要的英语阅读教学资源。教师要深挖教材,从提供必要补充的角度出发开发英语阅读教学资源,在素材选用环节注重本土化、生活化内容捕捉,可利用特色素材引导学生进行知识迁移。比如,教师可编写主题为“Farm Animals”的短文或自制主题绘本,利用相似内容为Unit5《Why do you like pandas?》阅读教学提供资源支持。

实践中,教师还可以着力开发校本阅读教材。比如,以“China and the West Diet Cultural Difference”为主题开发校本教材,以中西饮食文化差异、乡村饮食特色以及教材中Unit4《Eat Well》的内容为基础编写校本阅读教材,为课堂教学以及学生自学提供支持。除此之外,农村英语教师也要注重新媒体资源开发,助力挖掘数字阅读化阅读资源,依托多元媒介资源丰富阅读教学素材。比如,开发“教材+教具”组合资源,利用农村易得的材料制作实物阅读资源,与教材搭配使用辅助阅读教学;利用公益阅读分级读物网站、中小学智慧教育平台、英语电子报刊等渠道挖掘在线学习资源,打造数字阅读教学资源包,助力学生英语阅读能力培养。

(二) 科学选用阅读教学方法

培养农村中学生英语阅读能力的过程中,科学选用教学方法,持续完善课堂教学模式可以让实践工作事半

功倍。目前来看,农村初中英语教师应在阅读教学环节高度重视以下方法的运用。

1. 情境教学法

新课标下,开展体验式教学是初中英语教师应当完成的任务。基于情境教学法构建体验式课堂,实施富有感染力与带动性的高效教学,十分有利于中学生发展英语阅读能力。此环节,教师要立足课本、结合学生的生活经验创设逼真情境,为学生创造“身临其境”的英语阅读条件,拉近学生与阅读文本内容以及阅读知识技巧的距离,助力学生高效习得。以Unit3《Keep Fit》阅读教学为例,教师可用情境导入的方式帮助学生集中注意力,并借助读中情境引导学生深度参与阅读教学活动。情境教学以本单元Section B 3a为素材,围绕“健康生活习惯”主题展开。教学过程中,教师可利用图片、视频展示以及问答创设情境,引导学生关注健康问题,引出单元主题;读中教学环节可创设游戏情境,设计难度递进的阅读任务,组织学生以“闯关”方式阅读并完成任务,获得良好学习体验。在读后训练环节,教师还可创设“分组比赛”情境,布置情境任务提供必要指导,帮助学生学以致用。

2. 任务驱动法

培养农村中学生阅读能力时,使用任务驱动法开展教学极为必要。教师要通过合理设计任务扮演好“领路人”角色,基于多样化、特色化、差异化任务,引导学生主动建构阅读知识体系,切实发展英语阅读能力。以Unit7《A day to remember》教学为例,教师要对Section B 2a-2b的文本内容进行深入研究,以帮助学生提高阅读理解能力为目标实施任务驱动教学,布置难度适中、相互关联且可以激发学生兴趣的一系列任务,引导学生在完成任务的过程中学习、运用语言知识。阅读教学环节,教师可设置速读任务,组织学生进行限时阅读并在读后回答问题,帮助学生了解学习内容。然后,利用“关键句标识”“重点词汇短语采集”“文章主题提炼”等任务驱动学生仔细阅读。在任务驱动教学实施阶段,教师既要设计单人任务也要设计小组任务,基于多种方式培养学生的英语阅读能力。

3. 分层教学法

尊重学生的个体差异性,根据学生的个性化需求实施针对性教学,是新课标下高质量开展英语教学的关键。为此,农村初中英语教师可利用分层教学法培养学生的英语阅读能力,以层次化学习内容、任务供给,针对性教学指导和帮助,助力学生成长。实践中,可采用“分层教学+任务驱动”复合形式,运用分层任务驱动分层教学。英语教师必须做好学情分析,摸清本班学生的英

语阅读基础,为不同层次的学生设定差异化教学目标与任务,以便实施分层教学。

以Unit1《Animal Friends》阅读教学为例,教师将教学任务划分成基础任务、提高任务以及拓展任务三个部分。比如,导入环节展示动物图片以及视频,对基础层学生设置简单问题引导其使用简单词汇回答;对提高层学生设置描述任务,要求其运用已学知识描述动物特征;对拓展层学生设置分享任务,鼓励学生独立思考、表达,论述动物在文化中的象征意义。在阅读教学中,教师也要设置层次化任务。比如,文章主旨大意获取环节,教师可向不同层次的学生提出差异化要求,按照由易到难、由简到繁的标准组织三个层次的学生分别提炼文章主旨。

(三) 注重英语阅读技巧训练

农村初中英语教师还要在学生阅读能力培养环节向其传授阅读技巧,借助问题、任务引导学生学习运用阅读策略。该阶段,教师可通过理论讲解、实践指导相结合的方式,帮助学生掌握略读、寻读、猜测词义、抓住中心思想理解句子结构等阅读策略。课堂教学环节,教师可提出问题引导学生带着问题阅读,借助指导性问题的组织学生略读。然后,教师可鼓励学生以圈画重点单词词组、关键句子划线、段落大意总结、逻辑关系梳理等方式精读,并在学生阅读过程中及时干预和指导,帮助学生解决问题。在阅读技巧训练环节,教师需要保持训练连贯性和针对性,以帮助学生学以致用为目标设计阅读活动,促进农村初中生英语阅读能力发展。

四、农村初中生英语阅读能力提升措施

农村初中生英语阅读能力的培养与提升是一项系统性工程,为做好教育工作,初中英语教师应当以发展的眼光看待问题,从增强学生在英语阅读领域的可持续发展能力方面着手,采取有效措施促进学生英语阅读能力提升。实践中,教师要着力培养农村初中生在英语阅读能力发展方面的主动性,提高学生英语阅读能力提升的内驱力。

(一) 引入可视化工具辅助阅读理解

从当前情况来看,持续提升农村初中生的英语阅读能力,需要帮助学生解决抽象思维薄弱、文本逻辑梳理困难的问题。所以,教师可从“可视化”教学方面着手促进学生英语阅读能力提升。农村英语教师要主动引入可视化工具,依托图像化、结构化、互动化的呈现方式,将抽象知识与逻辑转化为可直观感知的内容,通过降低学生的认知负荷与学习难度,提高学生的阅读自信与兴趣。比如,使用思维导图辅助教学,教师要鼓励学生利用思维导图梳理线索、理解文章,提高阅读质效。

(二) 加强词汇教学夯实阅读基础

词汇是阅读的基础,提高词汇教学水平可为学生提

升英语阅读能力提供有力支持。此环节,教师要高度重视学生对词汇的理解、记忆和运用,通过高质量词汇教学帮助学生扫清“读不懂”的障碍。比如,自制三维词汇教学卡片。基于“场景-词汇-图像”融合,打造正面呈现词汇信息与场景,背面呈现词汇常用方式与图像的单词学习卡,激发学生主动学习热情,依托英语词汇与学生学习、生活经验链接提高记忆效率。

(三) 利用课外阅读促进习惯养成

阅读是一种学习方法更是一种良好习惯,农村初中英语教师可从促进学生养成英语阅读习惯方面着手,为学生英语阅读能力提升保驾护航。具体操作中,需要让学生将英语阅读视为常态化活动为目标开展实践。比如,引导学生制定固定时间阅读计划,要求学生在临睡前或起床后进行15-30min的英语阅读,鼓励学生每日打卡,进而逐步养成阅读习惯,持续积累阅读语言和语言知识,提升阅读能力。当然,教师还要聚焦学生的兴趣偏好,通过组织学生观看英文原声电影、阅读英语短文或课外读物,鼓励学生挑战英语原文小说等方式,促进习惯养成、驱动学生英语阅读能力提升。

结语

总之,农村初中生英语阅读能力的培养和提升事关重大,做好这一工作可为学生成长提供助力,也能为夯实农村英语教育基础提供支持。实践中,农村英语教师需要注重课内外联动,强调上课下课下紧密衔接,依托资源支持、方法活用、科学指导提高教学实效,引导学生利用先进工具、课外资源实现拓展与提升。为持续提升农村初中生英语阅读能力,教师既要促进学生的阅读习惯、阅读思维形成,引导学生自律自省;也要注重他律,加强外部支持,为学生逐步提高英语阅读能力创造良好条件。所以,农村英语教师应当与学生深度配合,持续优化教学策略,不断创新教学模式。

参考文献

- [1] 丁晓军. 依托驱动性问题培养主动学习能力的初中英语阅读教学[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024(6).
- [2] 包绪红, 包绪军. 初中英语阅读理解能力培养中存在的问题及对策研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(20).
- [3] 杜让治. 问题驱动, 自主探究——初中学生英语阅读能力的培养策略[J]. 校园英语, 2024(52).
- [4] 朱秀君. 中学生英语阅读语篇结构意识与能力培养策略分析[J]. 中学生英语, 2024(10).
- [5] 黄晓芳. 论农村中学生英语阅读能力的培养策略[J]. 学周刊, 2023(24).