

AI 口语伙伴辅助下初中英语“翻转课堂”的创新应用

——以日常交际话题教学为例

方梦颖

贵溪市塘湾中小学

摘要：在核心素养导向的初中英语教学改革中，日常交际话题教学因需高频口语实践与个性化指导，常受课堂时间有限、师生互动不足等因素制约。本文以“AI 口语伙伴+翻转课堂”融合模式为研究对象，结合日常交际话题教学实际，通过文献分析与教学实践论证，系统探讨该模式的应用意义、现状及创新策略。研究表明，AI 口语伙伴可突破翻转课堂课前预习的“口语实践空白”与课中互动的“个性化指导瓶颈”，显著提升学生交际积极性与语言运用能力；其创新应用需围绕“课前 AI 导学—课中互动深化—课后 AI 拓展”三阶流程，结合日常交际话题特点设计分层任务、优化互动形式、完善评价体系，最终实现初中英语交际教学的提质增效。

关键词：AI 口语伙伴；初中英语；翻转课堂；日常交际话题；创新应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.171

引言

翻转课堂作为一种“先学后教”的新型教学模式，将知识传授置于课前，课堂聚焦互动与能力提升，为解决上述困境提供了思路。但在实际应用中，其口语教学环节仍存在“预习缺乏反馈”“课中指导不足”的短板。AI 口语伙伴（如科大讯飞“晓译”、网易有道“AI 口语老师”等）凭借语音识别、实时反馈、个性化适配等功能，可填补翻转课堂的口语实践空白——课前为学生提供沉浸式交际练习与即时纠错，课中辅助教师实现分层指导，课后拓展交际场景。基于此，本文以日常交际话题教学为案例，深入分析 AI 口语伙伴辅助翻转课堂的应用意义与现状，提出具体创新策略，为初中英语交际教学改革提供参考。

一、AI 口语伙伴辅助初中英语翻转课堂的应用意义

（一）突破口语实践时空限制，强化翻转课堂预习效果

翻转课堂的核心是“课前有效预习”，但日常交际话题的预习需“开口练习”而非“静态阅读”。传统预习中，学生仅能通过课本或音频模仿对话，无法判断自身发音是否标准、表达是否恰当，预习效果大打折扣。AI 口语伙伴可提供“24 小时在线的口语练习场景”：以“购物话题”预习为例，学生可进入 AI 创设的“虚拟超市”场景，与 AI 角色（如店员）进行实时对话（如“*How much is this T-shirt?*”“*Can I try it on?*”），AI 通过语音识别技术即时标注发音错误（如将“*try*”的 /traɪ/ 误读为 /traɪə/），并提供发音示范；同时，AI 会针对表达不当之处（如误用“*How many*”询问价格）给出正确句式建议。这种“沉浸式+反馈式”练习，让学生在课前即可完成“模仿—实践—纠错”的闭环，为课中深度互动奠定基础。

（二）实现个性化分层指导，解决课堂互动低效问题

日常交际教学中，学生的口语水平差异显著：部分学生能流畅表达，部分学生存在发音障碍，部分学生因词汇匮乏难以开口。传统翻转课堂中，教师虽可组织小组对话，但受时间与精力限制，无法逐一解决每个学生的问题；而 AI 口语伙伴可成为教师的“辅助指导者”——课中，教师可通过 AI 后台查看学生课前预习数据（如发音错误率、表达完整度），快速定位各层次学生的薄弱点：对基础薄弱学生，AI 可提供“词汇提示+句型模板”（如购物时提示“*Excuse me, I want to buy...*”）；对中等水平学生，AI 可引导其拓展表达（如从“询问价格”延伸到“讨价还价”）；对优秀学生，AI 可设置挑战性任务（如模拟“退换商品”的复杂场景）。这种“数据驱动的分层指导”，让课堂互动更具针对性，避免“优生吃不饱、学困生跟不上”的问题。

（三）激发学生交际兴趣，培养主动学习能力

日常交际教学的关键是“让学生愿意开口”，但传统课堂中，学生因害怕发音错误、表达不当被嘲笑，常出现“沉默现象”。AI 口语伙伴的“无压力交互”特性可有效缓解学生的畏难情绪：AI 角色不会因学生的错误而产生负面反馈，反而会通过“鼓励性语言”（如“*Great try! Let's correct this sound together.*”）增强学生信心；同时，AI 可创设多样化的趣味场景（如“与 AI 朋友视频通话”“模拟国外旅行问路”），将枯燥的交际练习转化为“游戏化任务”。例如，在“出行话题”教学中，学生完成 AI 设置的“从学校到动物园的问路任务”后，可获得“交际小达人”勋章。这种“趣味化+激励化”的设计，能让学生从“被动开口”转变为“主动交际”，逐步培养自主学习能力。

（四）丰富教学评价维度，完善翻转课堂评价体系

翻转课堂的评价需覆盖“课前一课中一课后”全流程，但传统评价多以“课堂表现+作业评分”为主，缺乏对口语实践过程的量化记录。AI 口语伙伴可通过数据化方式记录学生的交际练习过程：如课前预习的“对话时长”“发音正确率”“表达完整度”，课中互动的“句式复杂度”“场景适应能力”，课后拓展的“任务完成率”等。这些数据可与教师的课堂观察、同伴互评结合，形成“过程性+结果性”的多元评价体系——以“餐饮话题”为例，评价不仅关注学生课中小组对话的流畅度，还参考 AI 记录的“课前点餐对话练习正确率”“课后模拟餐厅服务员的任务完成度”，让评价更全面、客观，也为学生提供明确的改进方向。

二、AI 口语伙伴辅助初中英语翻转课堂的应用现状

（一）应用成效初显

近年来，随着教育信息化的推进，部分初中英语教师已开始尝试将 AI 口语伙伴融入翻转课堂，并在日常交际教学中取得初步成效。从教学案例来看，应用该模式的班级，学生的口语表达积极性显著提升——课堂主动参与对话的学生比例从 30% 提升至 70% 以上；学生的交际能力指标（如发音正确率、表达完整度、场景适应能力）均有明显改善，在期末口语测试中，优秀率从 15% 提升至 30%，不及格率从 25% 降至 10% 以下。同时，教师的教学效率也得到提升：AI 承担了部分基础指导任务（如发音纠错、词汇提示），让教师能将更多精力投入深度互动设计（如交际策略指导、跨文化意识培养）中。

（二）存在的主要问题

1. AI 功能应用浅层化，缺乏场景与话题适配

部分教师仅将 AI 口语伙伴作为“发音纠错工具”，而非“交际场景创设者”——在“问候与介绍”话题教学中，仅让学生通过 AI 练习单个句子的发音（如“My name is Tom.”），未利用 AI 的场景创设功能设计完整的交际任务（如“与新同学初次见面的完整对话”）；同时，AI 提供的练习内容与教材话题脱节，如教材聚焦“校园购物”，AI 却提供“商场奢侈品购物”场景，导致预习内容与课中教学衔接不畅。

2. 翻转课堂流程与 AI 功能脱节，未形成闭环

部分教师虽使用 AI 辅助预习，但课中未结合 AI 预习数据设计教学活动，课后也未利用 AI 拓展练习，导致“课前一课中一课后”流程断裂：例如，课前学生通过 AI 练习“出行话题”时，AI 记录其“问路句式使用错误率高”，但课中教师仍按统一流程组织小组对话，未针对该问题进行重点讲解；课后也未布置 AI 的“问路场景拓展任务”，学生的薄弱点始终未得到解决。

3. 过度依赖 AI，忽视师生与生生互动的核心价值

部分教师将口语教学的责任完全交给 AI，课中仅让学生与 AI 进行单向互动，忽视了“师生互动”与“生生

互动”的不可替代性：在“餐饮话题”课中，教师让学生全程与 AI 模拟“点餐对话”，未组织小组合作完成“真实餐厅点餐方案设计”，也未引导学生讨论“中西方餐饮礼仪差异”——这种“AI 主导”的课堂，虽增加了口语练习量，但缺乏思维碰撞与文化渗透，违背了交际教学的本质目标。

4. 评价体系不完善，AI 数据未有效融入评价

部分教师仅将 AI 记录的“发音正确率”作为评价指标，忽视了“表达流畅度”“场景适应性”等核心交际能力指标；同时，AI 数据与教师评价、同伴评价脱节——例如，AI 显示某学生“发音正确率 90%”，但教师观察到该学生在小组对话中因紧张而表达卡顿，评价时却仅依据 AI 数据给出高分，导致评价结果与学生实际能力不符。

三、AI 口语伙伴辅助初中英语翻转课堂的创新策略（以日常交际话题为例）

针对上述问题，结合日常交际话题的教学特点（场景性、实践性、互动性），本文从“课前一课中一课后”三阶流程出发，提出 AI 口语伙伴辅助翻转课堂的创新应用策略：

（一）课前：AI 导学—构建“场景化+任务化”预习体系

课前预习的核心是“让学生通过 AI 完成‘目标词汇—基础句型—简单交际’的递进式练习”，需结合具体交际话题设计场景化任务，避免功能浅层化。以“问候与介绍”话题（七年级上册 Unit 3）为例，具体设计如下：

1. 场景创设与任务分层

AI 根据学生的口语水平（通过前期测试数据划分 A、B、C 三层）创设差异化场景与任务：

A 层（基础薄弱）：场景为“班级新同学见面”，任务为“跟读+补全对话”——AI 提供对话模板（如“Hi, my name is _____. What's your name?”），学生跟读并填写自己的名字；AI 实时纠正“name”“your”等单词的发音，对发音错误超过 3 次的单词，提供“慢速示范+口型动画”。

B 层（中等水平）：场景为“学校社团招新”，任务为“独立对话+拓展表达”——AI 扮演社团负责人，与学生进行对话（如“Hi! Do you want to join the music club?” 学生需回应“I like singing. Can I join?”）；AI 针对表达不完整处（如学生仅说“I like singing.”）提示补充“Can I join?”，并提供“favorite subject”“hobby”等拓展词汇。

C 层（优秀水平）：场景为“国际夏令营初识”，任务为“自主对话+文化关联”——AI 扮演外国学生，学生需主动发起对话（如“Hello! Where are you from?”），并回应 AI 的文化问题（如“What do you usually do on weekends in China?”）；AI 对恰当的文化表达（如“We often have family dinners.”）

给予肯定，对文化误解（如误用“Have you eaten?”作为问候语）进行解释。

2. 预习数据反馈

AI 自动生成“个人预习报告”，包含“发音错误清单”（如A层学生“your”发音错误2次）、“表达薄弱点”（如B层学生拓展表达不足）、“任务完成度”（如C层学生文化对话完成率80%）；教师通过AI后台查看全班数据，确定课中教学的重点（如针对A层的发音训练、B层的拓展表达指导）。

（二）课中：互动深化—构建“AI辅助+师生/生生互动”融合模式

课中教学需以“解决预习问题、提升交际能力”为目标，将AI作为“辅助工具”，而非“主导者”，重点开展师生、生生互动。仍以“问候与介绍”话题为例：

1. 分层热身（10分钟）

针对A层学生：教师利用AI的“发音错误清单”，选取高频错误单词（如“your”“hobby”），组织“AI示范+学生跟读+教师纠正”的训练；AI实时播报学生跟读的正确率，正确率达90%的学生可获得“发音小能手”贴纸。

针对B层学生：教师结合AI记录的“拓展表达不足”问题，组织“句型拓展竞赛”——AI提供基础句型（如“I like...”），学生小组合作拓展为“I like playing basketball because it's fun.”，AI对拓展合理的句子进行“星级评价”（三星为最优）。

针对C层学生：教师围绕AI记录的“文化对话情况”，组织“文化讨论”——提出“为什么不能用‘Have you eaten?’问候外国人？”，学生结合AI的解释发表观点，教师补充中西方问候文化差异，AI同步展示“西方常用问候语”（如“How are you doing?”）的使用场景。

2. 深度互动（20分钟）

组织“真实场景交际任务”，AI辅助小组合作：

任务主题：“校园开放日——接待来访家长/学生”，每组包含A、B、C层学生各1名，分别扮演“接待员”“家长”“外国学生”。

AI辅助：小组准备阶段，AI为A层学生提供“接待常用语模板”（如“Welcome to our school.”），为B层学生提供“家长提问预测”（如“How many classes do you have a day?”），为C层学生提供“跨文化接待注意事项”（如避免询问外国学生年龄）；任务实施阶段，AI实时记录小组对话中的“表达问题”（如A层学生漏说“Welcome”），课后生成小组互动报告。

3. 总结提升（10分钟）

教师结合AI的“个人预习报告”与“小组互动报告”，进行针对性点评：表扬A层学生“发音正确率提升15%”，指出B层学生“仍需加强拓展表达”，肯定C层学生“文化表达恰当”；最后，AI播放“优秀小组对

话录音”，全班跟读学习，强化核心交际策略。

（三）课后：AI拓展—构建“个性化+生活化”练习闭环

课后练习需延伸课堂内容，利用AI创设生活化场景，让学生在真实语境中巩固交际能力。以“问候与介绍”话题的课后拓展为例：

1. 个性化拓展任务

AI根据学生课中表现推送差异化任务：

A层学生：“家庭场景练习”——与AI扮演的“家人”进行日常问候（如“Good morning, Mom. Did you sleep well?”），AI重点纠正发音，完成3次正确对话即可解锁“家庭小主播”勋章。

B层学生：“社区场景练习”——与AI扮演的“邻居”进行介绍对话（如“This is my friend Li Ming. He lives next to my home.”），AI引导学生使用课中学习的拓展句型，完成任务后可获得“社区交际达人”称号。

C层学生：“线上场景练习”——与AI扮演的“外国网友”进行视频对话（如“Hi! How's your school life in America?”），AI鼓励学生结合课中文化知识进行表达，对话时长超过5分钟且无明显文化误解，可获得“国际交流小使者”认证。

2. 练习数据整合与评价

AI将课后练习数据（如任务完成率、表达流畅度）与课前、课中数据整合，生成“话题学习总报告”；教师结合报告与课堂观察，给出“过程性评价分数”，并针对薄弱点（如A层学生的发音、C层学生的文化表达）推送下一阶段针对性练习。

结语

AI口语伙伴辅助初中英语翻转课堂，为日常交际话题教学提供了“技术赋能+模式创新”的新路径——其核心价值在于通过AI的场景创设、实时反馈、个性化适配功能，弥补翻转课堂的口语实践空白，解决传统交际教学的互动低效问题；而创新应用的关键在于“不依赖AI、善用AI”：课前以“场景化任务”激活AI功能，课中以“师生/生生互动”凸显教学本质，课后以“生活化拓展”巩固学习效果，评价以“多元整合”保障教学质量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 萨尔曼·可汗. 翻转课堂的可汗学院[M]. 刘婧, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 2014.
- [3] 王蔷, 钱小芳. 核心素养导向的英语教学实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [4] 余胜泉, 王阿习. 人工智能时代的教育变革[J]. 教育研究, 2018, 39(01): 12-23.
- [5] 张莉. AI口语助手在初中英语翻转课堂中的应用研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(08): 45-49.