

利用 AI 提升初中英语听说教学互动性的实践探索

尹爱宏

新疆克州实验中学

摘要：本文聚焦于运用人工智能（AI）技术提高初中英语听说教学互动性的实践情况。以建构主义学习理论、互动教学理论和多元智能理论为依据，对 AI 于教学中的应用成效展开分析，研究以智能语音识别与评估系统、AI 虚拟学习助手和 AI 智能学习平台为主要工具，给出了构建互动式学习场景、提升师生互动性、促进学生间互动和强化人与机器互动等策略，采用实验和问卷调查等途径对教学效果予以评估，运用 AI 技术大幅提升了学生的听说水平，促进了课堂的互动交流，学生的学习兴趣 and 积极性被有效唤起，本次探究给初中英语的听说教学带来了全新的途径与办法。

关键词：人工智能（AI）；初中英语；听说教学；教学互动性；智能学习平台

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.029

引言

伴随信息技术的飞速进步，AI 逐步渗透至教育范畴，为教学方法革新创造新契机。初中英语教学里，教学重难点始终围绕着听说能力培育，传统教学手段常难以高效唤起学生的兴趣与积极性，课堂互动程度欠佳，引入人工智能技术为应对这些难题开辟了新办法。

一、AI 提升初中英语听说教学互动性的理论基础

（一）建构主义学习理论

依据建构主义学习理念，学习不是被动地吸收外界信息，而是学习者主动去构建知识意义，并非被动接受外界信息的灌输，该理论的要点包含“情境”“协作”“会话”与“意义建构”这四个关键要素，为借助 AI 增强初中英语听说教学的互动性给予了关键的理论凭据，针对初中英语听说教学，学生需处于真实或仿真的语言情境里，借助和他人的互动交流来逐步掌握语言的运用法则。凭借强大的场景构造能力，AI 技术，打破传统课堂时空限制，为学生打造近似生活的英语听说氛围，诸如模拟物品采购、打听道路走向、开展日常会话等场景，推动学生在沉浸状态中自主开展语言实践，AI 协作学习平台可根据学生学习水平的差异进行分组，引导学生围绕听说任务展开合作研讨。借由交流分享彼此认知和思路，在互动进程中不断优化语言知识架构，最终提升英语听说能力，以学生为中心、突出互动和意义搭建的教学方法，与建构主义学习理论十分吻合，为 AI 应用于初中英语听说教学奠定理论基础。

（二）互动教学理论

按照互动教学学说，教学过程呈现为师生、学生间以及人与教学媒体的多向交互和相互作用，高效交互可

点燃学生学习的热忱，促进知识的传播与掌握，是增强教学成效的核心成分，针对初中英语听说教学，传统教学模式大多以教师授课为引领，学生处于被动接受知识状态，互动形式单一且频率较低，导致学生听说能力增长滞缓。AI 技术应用为互动教学理论落地开启新通道，AI 可突破传统互动限制，构建多维度互动体系：AI 能充当交互的媒介，利用智能语音识别、实时回应等功效，实现与学生的定制化交流，当学生完成听说练习后，AI 会迅速识别出发音与语法方面的错误，并提供具有针对性的改善建议，实现“一对一”的精准交流。AI 赋能的在线教学平台可搭建起师生、生生互动的桥梁，教师可利用此平台布置听说类作业，学生线上交作业后，师生能够就作业情况马上交流，学生彼此之间也能够通过相互评判、合作达成任务等方式开展互动，AI 可根据学生互动情况分析其学习需求，实时调控互动的内容和样式，保障互动有效且精准，使互动教学理论在初中英语听说教学中充分体现，进而提升教学成效。

（三）多元智能理论

加德纳所倡导的多元智能学说，该理论表明人类智能并非以单一形式存在，是由语言、逻辑-数学、空间、身体动觉、音乐、人际、内省、自然观察等多种相对独立的智能形式构成，各个体的智能发展情况有别，教学应关注学生智能的多样性，利用多种教学手段适配不同学生的学习诉求。此理论为运用 AI 强化初中英语听说教学的互动效能提供了核心参考，初中英语实施听说教学期间，学生在语言智能的发展水平上有较大差别，部分学生可能在听力理解方面能力较强，但口语表达能力较差；一些学生在平常对话中可能展现出较高的积极性，

不过在处理复杂听力素材的理解上存在障碍。借助多元智能理论, AI 技术可, 为具有不同智能特点的学生定制专用的听说交互任务: 面向口语表达水准不佳的学生, AI 会实施逐级推进的口语练习, 先从简单的单词跟读和句子模仿开始, 接着逐步过渡到话题表述, 并借助即时激励提升他们的自信。

二、AI 提升初中英语听说教学互动性的具体实践

(一) AI 教学工具的选择与应用

1. 智能语音识别与评估系统

当下初中英语教学里, 听说教学领域大量采用了人工智能技术, 特别表现为智能语音识别与评估系统的运用, 系统借助语音识别技术, 精准抓取学生英语发音的具体情况并展开深度剖析, 形成评估报告为教师给予数据方面的支撑, 教师能够把报告运用到课堂练习与课后作业里, 提高教学成效。就单词发音教学而言, 系统引导学生跟读, 系统会实时采集发音, 与标准发音对比, 识别差异并迅速校正, 该互动教学模式可提升学生学习兴趣与发音精准度, 在听力和口语练习里, 系统十分必要, 可对听力理解成效予以评估, 综合评估口语表达并提出改进方面的意见, 教师可按照教学的关键要点与难点, 自由调配多维度评价指标及其权重, 契合多样教学要求。

2. AI 虚拟学习助手

依托前沿的自然语言处理手段, AI 虚拟学习辅助产品能即时与学生进行交互交流, 有效促进学生英语听说学习。该智能工具能够在初中英语听说教学从预习到课堂交流再到课后巩固的各阶段发挥效能, 涵盖预习环节、课堂交互, 直至课后温习, AI 工具可助力学生预习新课核心要点, 给予所需的背景知识与词汇, 让学生更顺利地融入学习进程。AI 工具能助力教师实施各类教学活动, 即时矫正学生的言语差错, 让学生正确把握发音和语法, AI 工具可于课后处理学生问题, 分发专属学习资料, 助力学生强化知识记忆, 加强记忆。

3. AI 智能学习平台

一个功能强大的 AI 智能学习平台集成了多种前沿人工智能技术, 该平台并非单纯的教学工具, 它把教学资源治理、任务分配、互动交流和数据分析等功能有效融合, 打造出一个全面交互的教学氛围。依托此平台, 资源管理模块可高效完成各类教学资源的上传与整理, 保障资源管理有序; 任务分配模块可依据不同层级来分配任务, 让教学任务清晰有序。该模块能够自动批改客观类试题并产出细致的分析报告, 助力教师掌握学生学习状况,

进而优化教学方法, 交流互动板块搭建起一个充满活力的群体, 增进了师生以及学生彼此的交流合作, 该互动能拓展至课外, 让学习更具活力。数据解析模块借助跟踪与剖析学生学习数据, 产出个人档案资料与班级情况报告, 协助教师调整教学方案, 同时让学生知晓自己的学习状态, 进而有针对性地做出改进。

(二) AI 提升教学互动性的策略

1. 创设互动式学习环境

打造互动式学习情境是 AI 提升初中英语听说教学互动性的核心办法, 关键在于利用 AI 创设语言场景, 推动学生主动开展听说交流, 选取 Unit2 作为示例, 教学旨在使学生掌握介绍家庭成员的词汇与句式, 实现对话交流, 常规教学模式中, 学生参与互动的程度欠佳, 运用 AI 技术, 教师可借助 AI 技术营造沉浸式互动学习场景。初始阶段借助 AI 虚拟现实 (VR) 技术构建“家庭聚会”虚拟情境, 学生佩戴 VR 设备进入后能看见虚拟家庭成员的样子。AI 虚拟助理带动学生与虚拟家庭成员开展交互, 要是学生作出正确答复, 虚拟家庭成员会作出反馈, 虚拟助理会进行纠正处理; 学生可在虚拟场景里彼此交流沟通, AI 实时监控对话内容, 针对错误给予提示并打分, 借助这一环境, 可促使学生在实际状况中参与互动, 提高教学质量。

2. 增强师生互动

提升初中英语听说教学质量, 强化师生互动意义重大, AI 技术可优化师生互动形式与内容, 以 Unit3 为例, 核心目的是使学生掌握名词所有格、一般疑问句及应答, 从而进行物品询问和确认的会话, 常规的教学手段无法照顾到每个学生的具体状况, 利用 AI 技术, 教师可促进师生之间的互动沟通。教师依托 AI 智能教学系统布置预习功课, 让学生提交语音作业, 由 AI 进行评估并形成分析文档, 进而把握学生学习状态。教师基于报告针对常见问题开展互动式教学, 运用 AI 实时交互白板呈现错误示例, 组织学生上台与教师开展对话练习, 根据 AI 反馈开展点评与指导。教师依托 AI 平台与学生开展个性化沟通交流, 面向学习表现不好的学生推送辅导影像和练习功课, 即刻给出反馈, 借助 AI 支持, 师生互动的范围延伸到课前课后, 互动内容更具针对性, 提升了互动成效与效率。

3. 促进生生互动

通过学生间的互动, 可帮助学生群体提升英语的听说能力, AI 科技可构建平台、拟定互动任务, 选取

Unit4 作为示例, 教学的目标是让学生习得方位介词以及询问物品位置的句型, 从而能对物品位置加以描述。依靠 AI 技术, 教师设计了学生之间“寻找丢失物品”的互动任务。先于 AI 智能学习平台搭建虚拟教室场景, 随机摆放多样学习用具; 之后把学生进行分组处理, 选定一位学生扮演“失主”发布消息, 其余学生作为“帮助者”提供线索, 由“失主”进行物品搜寻, AI 对交流内容进行监控和打分。任务结束后, 各小组展示关键片段, 利用这类任务, 学生可切实运用知识, 强化团队合作及交流本领, 提升学习积极性。

4. 强化人机互动

初中英语听说教学中, AI 的独特优势是强化人机互动, 能契合学生多样学习需求, 就单元五的教学而言, 其核心目标是让学生掌握一般现在时的一般疑问句及其应答, 以及运动用品相关的词汇, 利用 AI 虚拟学习辅助手段开展教学活动。AI 虚拟助手会依据学生的基础状况, 定制专属学习方案, 基础薄弱的学生从词汇学习开启学习进程, 有一定知识积累的学生可直接开展对话交流, 若回答出现错误, 虚拟助手会点明并阐释。布置“挑战任务”强化学生反应及语言运用本领, AI 采集互动数据, 确定学生知识薄弱点, 对任务内容与难度予以调节, 助力学生提升听说能力。

三、AI 提升初中英语听说教学互动性的效果评估

(一) 评估指标

评估 AI 强化初中英语听说教学互动成效, 需构建科学完备的评估指标体系, 从教学执行过程、学生学习所得、学生学习踊跃度多个方面进行测评, 确保评估结果公平精准, 在教学互动环节方面, 衡量指标包括: 关注学业困难学生、互动的多样性; 从学生学习成果角度看, 考量要素包含由听力测试成绩判定的听力水准, 以及利用口语测试与 AI 评估数据衡量的口语能力; 学生学习态度的范畴, 涉及的评估要点有: 运用问卷调研手段收集学习兴趣数据; 借助自主运用平台达成任务的频次与参与活动的踊跃程度衡量学习的主动程度。采用访谈途径了解学生对自身能力的评判和参与互动意向的转变, 据此对学习自信心加以评估, 多维度指标能全面、客观呈现实际效果, 助力教学改进。

(二) 评估方法

为保证评估科学且有效, 采用多样化评估方式, 将定性评估与定量评估、终结性评估与过程性评估相融合,

对评估手段予以量化, 通过 AI 平台在教学互动过程评估中采集数据, 运用统计工具开展剖析; 利用对比测试法开展对学生学习成果评估的分析, 对测试成绩和 AI 评分数据进行剖析。非量化评估方法, 借助课堂观察方式对教学互动成效进行评估, 教师对学生互动表现予以记录和分析; 利用将问卷调查和访谈法相结合的途径评估学生学习态度, 分析问卷及访谈所得内容提炼态度变化特征, 教学全程开展过程评估, 利用数据收集来监控成效、发觉问题并做出更改。待教学阶段完毕, 实施终结性评估工作, 对测试数据展开综合分析, 全方位归纳评定整体成效, 搭配运用各类评测方法可实现全面、客观且精准的成效评估, 助力 AI 技术的优化普及。

结语

总之, 本研究显示, AI 技术强化初中英语听说教学互动性效果极佳, 利用智能语音识别测评系统、AI 虚拟学习辅助物和 AI 智能学习载体, 增进教学成效, 加强师生及学生彼此之间的互动交流, 提升学生学习的兴致和积极性, 以搭建互动学习场景等方式进一步提升教学质量。教育领域运用 AI 技术仍处于摸索阶段, 碰到技术、成本以及教师培训等方面的困境, 后续需在以下方面发力: 提升 AI 教学工具效能以满足教学需求; 推进教师养成, 增强教师对 AI 技术的应用水准。探索多样化教学手段, 发挥 AI 技术优势, 供应高质量教育资料, AI 在初中英语听说教学范畴拥有极大潜能, 随着技术进步与应用延伸, 会为教育注入更多创新型变革, 推动学生全面进步。

参考文献

- [1] 秦婕. 利用信息技术提升初中学生英语听说能力的策略研究 [J]. 校园英语, 2025, (02): 39-41.
- [2] 罗娜. 互动式教学法在初中英语听说能力提升中的应用与成效分析 [J]. 中学生英语, 2024, (40): 57-58.
- [3] 王丽君. 核心素养背景下提升初中英语听说课堂效率的实践 [J]. 新教育, 2024, (07): 58-60.
- [4] 罗曦. 利用 “We speak” 软件提升初中学生英语听说能力的路径研究 [J]. 贵州教育, 2023, (Z1): 10-11.
- [5] 丁天伟. 指向思维品质提升的初中英语听说教学探析 [J]. 基础教育研究, 2022, (21): 60-63.
- [6] 顾艳燕. 基于学生学习能力提升的初中低年级英语听说教学活动设计 [J]. 新课程研究, 2022, (21): 111-113.