

# 基于“教—学—评”一体化的初中道德与法治教学策略研究

曹蕾

东北师范大学大连保税区实验学校

**摘要:**为构建高效的教学评一体化下的道德与法治教学课堂,提高教学质量,促进学生核心素养的形成和发展,本文从学生学习效率、学生核心素养、教师教学能力和构建高效课堂四个方面,阐述教学评一体化在道德与法治教学应用的意义;从信息化、主导性、结构化和交互性四个方面,分析教学评一体化在道德与发展教学应用的原则;从核心素养统领、学生发展规律、学习活动观和教学评价四个维度,论述教学评一体化在道德与发展教学应用的思考,提出从目标、任务、教学和评价四个层面践行教学评一体化,旨在落实核心素养根本任务。

**关键词:**教学评一体化;道德与法治;高效课堂;核心素养;新课标

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.234

## 引言

教学评一体化是一种教学目标、教学实施和教学评价协调统一的教学法,注重教学评价与教学过程的紧密融合,坚持以评促学和以评促教,形成一个相互支持和相互促进的循环教学体系。道德与法治作为基础学科之一,发挥重要协同育人作用,推动立德树人根本任务有效落实,教学应用教学评一体化,促进教学评的一致性,最大程度提高教学效果,提升学生学业质量,而本文重在论述教学评一体化的应用方法和过程。

## 一、基于“教—学—评”一体化的初中道德与法治教学意义

### (一)有助于提高学生学习效率

以教学评一体化模式提高道德与法治教学质量,要保证教学评一体化贯穿于整个教学活动,包括教学目标、学习任务、教学活动和教学评价等,形成具有结构化特征的课程内容。再以核心素养为统领,以信息技术为载体,创设数字化学习情境,有助于学生深入理解学习内容,提高学习效率。

### (二)有助于发展学生核心素养

新课标指出道德与法治课程要紧围绕核心素养,所以深入发挥教学评一体化的赋能作用,要适当地渗透和融入核心素养元素,与教学的目标、任务、活动深度融合,促进学生在各环节认识和感知核心素养。再通过发挥教学评价的引导作用,切实反映学生情况和帮助学生改进学习,极大促进学生核心素养发展。

### (三)有助于提升教师教学能力

教师作为学习的组织者、主导者和合作者,要在整个教学活动中发挥赋能效能,包括教学设计和教学实施两个环节。教学评一体化的教学设计和教学实施,促进

教师二次夯实专业知识,科学规划课程结构,提升教师设计能力。教学实践中科学应用教学资源,采用多样教学,促进教学手段灵活多变,推动教师教学能力提升。

## 二、基于“教—学—评”一体化的初中道德与法治教学原则

### (一)信息化原则

信息化原则是指现代信息技术与教学活动的深度融合,充分发挥现代信息技术的助学功能。强调教师在教学环节,运用数字化平台丰富教学内容,借助现代技术创设数字化学习环境,构建丰富多彩的教学课堂。学生会应用现代信息技术搜集资料,正确解决学习任务,助推学生与教师和同学深入交流,加强知识理解,提高学习效率。

### (二)主导性原则

新课标课程理念强调教师注重突出学生主体性,但是由于学生的学习能力存在差异,以及道德与法治课程内容具有抽象性,需要教师进行有规划和有意义的启发和引导。意味着教师在实践活动中要发挥学习的主导性,注重资源、课程、学情的深度融合,直观化呈现教学内容。再结合实际生活,深度地讲透教学内容,提高课堂教学效果。

### (三)结构化原则

结构化原则是根本性教学原则,强调教学评的协调统一,由教学评一体化转向教学评的一致性,构建立体化、整合式、信息化教学课堂。结构化原则实现以结构化特征课程内容为主要依据,指出教师根据教学内容、学生发展规律,选择、组织和呈现结构化课程内容,实现知识交融和跨学科融合,促进学生从生活和其他学科角度学习。

### 三、基于“教—学—评”一体化的初中道德与法治教学思考

#### （一）发挥核心素养统领

新课标课程目标指出“道德与发展课程围绕核心素养”，教学建议指出“立足核心素养”，可以明确道德与法治课程以学生核心素养发展为立足点和落脚点。所以教学评一体化在教学活动中的应用，要以核心素养为统领，选择适当的课程内容融合对应的核心素养元素，以提高教学评一体化下的道德与法治课程教学质量，并落实核心素养根本任务。

#### （二）践行学习活动观

教师和学生是实施教学评一体化模式的组织者和参与者，意味着构建高效的教学评一体化下的教学活动，要注重教和学的并行融合与协调统一。基于此，道德与法治课程教学，要深入践行学习活动观，让教师有计划、有目的、有规律的指导，促进学生有针对、有指向的学习，使教学课堂真正的“活”起来，共同保证课堂教学的有效性。

#### （三）多元多样教学评价

评估教学评一体化是否在教学活动中集中体现，或者评估其是否起到赋能教学的作用，既要观察实践教学评价，还要注重教学评价的引导作用。由此教师在教学评一体化教学活动中重视教学评价的设计和应用，鼓励学生参与，发挥教师导向，通过评价结果反映学生实际学习情况，从而判断教学评是否呈现一致性，以助力教学活动有效开展。

### 四、基于“教—学—评”一体化的初中道德与法治教学策略

#### （一）立足核心素养，明确教学目标

新课标教学建议在“立足核心素养，制定彰显铸魂育人的教学目标”中强调，教师要从学生核心素养发展的视角明确教学目标，将核心素养培育作为教学的出发点和落脚点，充分发挥教学目标的协同育人的赋能效能，以切实落实核心素养根本任务。教师在具体制定教学目标时，要明确核心素养内涵，准确理解道德与法治的基础理论和基础知识，制定符合学生发展规律、易落实、可操作的教学目标，以引导学生正向发展，形成关键能力、必备品格和正确价值观，促进学生多元发展。

例如，以统编版初中道德与法治七年级上册《在集体中成长》为例。本课主要讲解集体生活与我的关系，以及如何共同构建美好集体，充分呈现“人与社会”的主题。基于课节教学内容，可以围绕道德修养和健全人格两个维度明确教学目标。

个人品德：在集体中生活要明礼遵规、勤劳善良和宽厚正直，了解融入集体生活中自己发挥的作用。

社会公德：明确校园集体生活是社会生活的缩减版，集体生活懂得相互尊重、助人为乐和遵纪守法，感知集体生活的方法和快乐。

自尊自信：通过学习明确集体生活中要正确认识自己和他人，能够调节自我情绪和管理情绪，和他人保持良好的关系。

理性和平：集体生活中学会包容，理性表达意见，能够换位思考，学会尊重他人，正确处理自己和他人的关系。

#### （二）分析教学内容，制定学习任务

教学评一体化在道德与法治教学中的应用，旨在通过构建高效的教学课堂，落实核心素养根本任务。高效课堂构建要有内在动因，引导和牵动学生主体参与课堂学习，从而保证课堂学习的高效性和有效性，而学习任务则是内在动因的主体部分。教师在制定学习任务过程中，要深入分析教学内容，了解学生实际学习情况，制定丰富多样、富有趣味和具有挑战性的学习任务，以激发学生的求知欲和好奇心。通过完成学习任务使课堂“活”起来，以构建高效课堂，实现落实核心素养根本任务。

例如，以统编版初中道德与法治七年级上册《生命可贵》为例。通过本课学习让学生认识生命和敬畏生命，在学习和生活中爱护生命。为促进学生深度理解课节内容，教师可以制定如下学习任务群。

#### 【认识生命】

任务一：从幼儿到初中生经历了我们认为最重要的事，你经历过哪些重要的事，或者你经历过哪些重要仪式，归纳与总结后和同学分享。

任务二：“班级学生体征统计活动”——以小组为单位，结合数学的数据统计和整理知识，统计班级学生体征，探究与发现不同生命个体的体征差异。

任务三：生命有限，精神无限。——运用现代信息技术（学生端）自主搜集历史人物资料，结合史料阐述生命的价值。

#### 【敬畏生命】

任务四：“汶川地震”“湖南雪灾”，中华儿女众志成城。——搜集故事片段，分析生命与灾害的关系，认识生命可贵。

任务五：生命可贵，但是仁人志士在灾难中英勇而出，拯救万千生命。结合“人固有一死，或请于泰山，或轻于鸿毛。”谈谈你对敬畏生命的认识。

#### （三）创设学习情境，教师强化启发

“加持教师价值引导和学生主体建构相统一”课程

理念强调，道德与法治的形成并非自生天降，需要经过实践或经历得以形成，其抽象性和社会性难以使学生理解和明确。教师作为学习的主导者，传道授业解惑是天职，也是本职，在实践活动中发挥主导作用，运用信息技术创设真实的生活化情境，晓之以理、动之以情，讲透、讲清和讲明教学内容。通过教师的启发和引导，促进学生拨云见日、直接理解课程内容，提高学习效率。

例如，以统编版初中道德与法治七年级上册《实现人生价值》为例。本课主要使学生明确劳动创造价值，奉献精彩人生。“在劳动中创造人生价值”一节中，教师在导课环节运用信息技术展示不同职业劳动视频和图片，包括医生、工人、农民、警察等，引导学生结合现实生活简要阐述不同职业的工作内容，使学生对劳动、劳动者和劳动成果有初步的认知，认识劳动价值和劳动创造财富，以培养学生劳动观念、劳动品质和劳动精神，明确劳动与自我、国家和社会的关系。为促进学生深入了解劳动创造价值，组织学生运用学生端围绕“探究与分享”自主学习，了解李培生和李晓春的劳动事迹，思考如何实现人生价值。

#### （四）融合项目思想，学生主体参与

通过整体研读课程理念可以明确，有效的教学活动中是教师教和学生学的协调统一，注重教师的主导性和学生的主体性的充分发挥，在教师的引导和启发促进学生主体参与学习。学生主体参与学习是教学评一体化重要环节，为发挥教学评一体化的赋能作用，教师在教学活动中突出学生主体地位，根据教学内容制定生活化学习任务，引导学生结合实际生活经验进行自主学习、合作学习和探究学习，理解基础知识和掌握基本技能，提高关键能力、形成必备品质和发展正确价值观。

例如，以统编版初中道德与法治七年级上册《守护生命安全》为例。教师在导课环节展示人在自然条件和人为条件下的遇难图片，让学生认识到“安全意识”和“防护能力”可以守护生命安全。为促进学生深入理解本课内容，教师结合情境布置学习任务“如何正确守护生命安全”。组织学生运用学生端结合书本搜集相关资源，从增强安全意识和提高防护能力两个角度，初步制定解决任务方案。再引导学生以小组为单位，分享解决任务方案，通过小组交流形成最终方案。方案中强调任务分工，小组分两队分别从增强安全意识和提高防护能力两个角度，深化解决方案并形成学习成果。围绕成果展示分享学习成果和学习体验，让学生了解良好生活习惯、遵守法律法规、明确社会规则可以守护生命安全。

#### （五）构建多元评价，落实核心素养

课程理念“综合运用多种评价方式，促进知行合一”强调，道德与法治课程要注重发挥教学评价的引导作用，促进学生通过参与多样教学评价，发现和改正问题，学会结合评价改进学习，发展核心素养。教学评价作为教学评一体化模式的重要组成部分，在实现教学评一致性过程中起到重要作用。教师开展教学评价主要两个维度，即多元主体、方式多样和融合教学过程，保证教学评价与教学过程深度融合，让学生成为教学评价主体之一，在学生评价和教师评价过程中，认识自己、改正错误和改进学习，发展核心素养，落实核心素养根本任务。

例如，在《守护生命安全》学生主体参与学习的学习成果展示环节，教师可以开展学习过程下的多元主体和方式多样的教学评价，引导学生从增强安全意识和提高防护能力两个维度进行评价，指出学习成果出现的问题，包括生活规律、生活技能和生活习惯等，并结合生活经验和小组学习经历，提出富有借鉴意义的评价意见，帮助其他小组改正问题，弥补知识空白。教师根据学生学习过程和学习成果，围绕共性问题 and 个体问题分别提出评价意见，促进学生改进学习思维和学习方式，理解学习内容，发展核心素养。

#### 结语

综上所述，教学评一体化模式在初中道德与法治教学中的应用，有效解决教学与评价的分离问题，实现教、学和评价的一致性，极大提高课程教学效果，促进学生核心素养的形成和发展。道德与法治实践活动实施教学评一体化，要注重构建结构化课程内容，即教学目标、学习任务、教学活动和教学评价的深度融合，将教学评一体化贯穿整个教学活动，协助道德与法治发挥育人功能。

#### 参考文献

- [1] 张新银. “教学评一体化”视角下初中道德与法治教学的有效性研究[J]. 新校园, 2024, (11): 51-52.
- [2] 徐敏茹. 基于“教—学—评”一体化理念的初中道德与法治教学策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (45): 135-138.
- [3] 李瑞梅. 初中道德与法治“教—学—评”一体化教学策略[J]. 读写算, 2024, (28): 145-147.
- [4] 赵淑娟. 初中道德与法治教学评一体化实践探究[J]. 智力, 2024, (24): 192-194+198.
- [5] 王刚. 初中道德与法治教学评一体化课堂构建路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (12): 166-168.