

自主德育与班级管理创新：促进学生全面发展的路径探索

李小小

顺德区陈村镇青云初级中学

摘要：本文探讨了自主德育与班级管理创新在促进学生全面发展中的重要作用。通过文献分析和案例研究，阐述了自主德育的内涵与特征，分析了当前班级管理面临的挑战，并提出了基于自主德育的班级管理创新策略。通过实践表明，实施自主德育能够有效提升学生的自我管理能力和责任意识，为学生的全面发展奠定基础。文章通过实践案例分析，验证了自主德育在班级管理中的可行性和有效性，为教育工作者提供了有益的参考。

关键词：自主德育；班级管理创新；素质教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.114

引言

在新时代教育改革背景下，如何培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为教育工作者面临的重要课题。自主德育作为一种新型教育理念，强调学生在德育过程中的主体地位和自我教育能力培养，为促进学生全面发展提供了新的思路。同时，传统的班级管理模式已难以适应新时代学生发展的需求，亟需创新和改革。本文旨在探讨自主德育与班级管理创新的内在联系，分析其在促进学生全面发展中的作用，为教育实践提供理论指导和实践参考。

一、自主德育的内涵与特征

自主德育是一种以学生为主体，注重培养学生自我教育能力和道德判断力的教育理念。它强调学生在德育过程中的主动参与和自我反思，旨在培养学生的道德自主性和社会责任感。自主德育的核心在于尊重学生的主体地位，激发学生的内在动力，使其在道德认知、情感体验和行为实践中实现自我成长。

自主德育具有以下主要特征：首先，它强调学生的主体性，鼓励学生主动参与德育过程，而非被动接受教育；其次，它注重培养学生的自我教育能力，使学生能够独立思考和判断；再次，它强调德育过程的实践性，鼓励学生在实际生活中践行道德规范；最后，它重视学生的个性化发展，尊重每个学生的独特性和成长节奏。

自主德育对学生全面发展具有重要意义。它能够培养学生的自我管理能力和责任意识，为学生的终身发展奠定基础。通过自主德育，学生不仅能够掌握道德知识，更能形成正确的价值观和良好的行为习惯，从而实现德智体美劳的全面发展。

二、班级管理创新的必要性与挑战

传统的班级管理模式往往以教师为中心，强调纪律

和服从，忽视了学生的主体地位和个性发展需求。这种模式虽然在一定程度上保证了班级秩序，但难以适应新时代学生发展的需求，存在诸多局限性。例如，过度强调统一标准可能抑制学生的创造力和个性发展；单向的管理方式可能影响师生关系的和谐；缺乏学生参与的决策过程可能降低学生的责任感和主动性。

当前，班级管理面临着诸多挑战。首先，学生的个性化和多元化需求日益突出，传统的统一管理难以满足；其次，信息技术的发展改变了学生的学习方式和交流模式，对班级管理提出了新的要求；再次，社会环境的快速变化要求学生具备更强的适应能力和创新精神，这对班级管理提出了更高要求。

基于自主德育的班级管理创新势在必行。通过将自主德育理念融入班级管理，可以激发学生的内在动力，培养学生的自我管理能力和自我教育能力，促进学生的全面发展。这种创新不仅能够提高班级管理的有效性，还能为学生提供更多自主发展的空间，有利于培养适应未来社会需求的人才。

三、基于自主德育的班级管理创新策略

为了有效实施自主德育，构建学生自主管理体系显得尤为重要。这一策略的核心在于建立班级学生自治组织，例如班委会、学习小组等，让学生能够积极参与到班级事务的决策和管理过程中。教师在这一过程中应逐步放权，鼓励学生自主制定班级规则、组织班级活动，从而培养学生的责任感和领导能力。此外，引入轮值制度，确保每位学生都有机会参与班级管理，体验不同的角色，这不仅能够提高学生的综合素质，还能增强他们的团队协作能力。

创设一个民主平等的班级文化氛围对于实施自主德育至关重要。教师应当尊重学生的意见和选择，鼓励学

生表达自己的想法，营造一个开放、包容的班级氛围。通过定期召开班会、设立意见箱等方式，可以建立师生之间、生生之间的有效沟通渠道，让学生能够自由地表达自己的观点和建议。同时，教师应以身作则，用平等、尊重的态度对待每一位学生，为学生树立良好的榜样，从而在潜移默化中影响学生的行为和思想。

实施多元化的评价激励机制是促进学生自主发展的重要手段。除了传统的学业成绩评价外，还应注重学生的道德品质、创新能力、实践能力等方面的评价。可以引入学生自评、互评等方式，培养学生的自我反思能力，使他们能够更好地认识自己的优点和不足。同时，应建立多样化的奖励机制，不仅奖励学习成绩优异的学生，也要表彰在道德实践、社会服务、创新活动等方面表现突出的学生，从而激发学生的全面发展动力，使他们在各个领域都能够取得进步和成就。

四、自主德育与班级管理创新对学生全面发展的促进作用

自主德育与班级管理创新对学生全面发展具有显著的促进作用。首先，它能够唤醒学生的主体性，让学生有主人翁的意识。其次，它提升了学生的自我管理能力和解决问题的能力。通过参与班级管理和决策，学生学会了如何规划时间、分配任务、解决问题，这些能力对于学生的终身学习和未来发展至关重要。其次，自主德育有助于增强学生的责任意识。当学生真正参与到班级管理中时，他们会更加珍惜集体荣誉，主动承担责任，这种责任感将延伸到学习、生活和未来的工作中。

此外，自主德育与班级管理创新还能培养学生的创新精神与实践能力和团队协作能力。在自主管理的环境中，学生有更多机会尝试新想法、解决实际问题，这有助于激发他们的创造力和实践能力。通过组织各种班级活动，学生可以锻炼组织能力、沟通能力和团队协作能力，这些都是未来社会所需的重要素质。

最后，自主德育与班级管理创新有利于促进学生的个性化发展。在尊重学生主体地位的前提下，每个学生都可以根据自己的兴趣和特长选择参与不同的活动，发展自己的优势领域。这种个性化的教育方式有助于学生发现自我、实现自我，最终达到德智体美劳全面而有个性化的发展。

五、实践案例分析

为了更具体地说明自主德育与班级管理创新对学生全面发展的促进作用，本文以本校初三级初三7班的实践为例，详细分析具体措施、实施过程及取得的成效。

（一）案例背景

初三（7）班共有学生44人，班主任苏老师是一位

有着6年教学经验的青年教师。在接手该班时，苏老师发现班级存在以下问题：学生缺乏主动性，班级事务几乎全部依赖班主任；学生之间缺乏沟通，班级凝聚力不足；学生的个性化发展需求得不到满足，部分学生对学习失去兴趣。针对这些问题，苏老师决定引入自主德育理念，对班级管理模式进行创新。

（二）具体措施

1. 构建学生自主管理体系

班委会改革：将传统的班委会改为“班级管理委员会”，下设学习部、文体部、生活部、宣传部和纪律部五个部门。每个部门由学生自愿报名竞选产生，任期为一个学期。

学习小组制度：将全班分为6个学习小组，每组7-8人，实行组长轮值制。小组负责组织日常学习活动，如课后讨论、作业互查等。班级议会制度：每周五下午最后一节课召开班级议会，由学生主持，讨论班级事务，制定或修改班级规则。议会决议需获得2/3以上成员同意方可实施。

2. 创设民主平等的班级文化氛围

师生平等对话机制：设立“班主任接待日”，每周二午休时间，学生可以单独与班主任交流想法和建议。班级意见箱：在教室后墙设置意见箱，学生可以匿名提出对班级管理的意见和建议。班级文化墙：由学生自主设计和管理，定期更换主题，展示学生的作品和班级活动成果。

3. 实施多元化的评价激励机制

综合素质评价体系：制定包括学业成绩、道德品质、创新能力、实践能力等在内的综合评价体系。星级评定制度：设立“学习之星”、“道德之星”、“创新之星”、“服务之星”等荣誉称号，每月评选一次。个性化奖励机制：根据学生的兴趣和特长，设置不同的奖励项目，如“最佳辩手”、“科技达人”、“文艺新星”等。

（三）实施过程

1. 准备阶段（第1-2周）

（1）班主任向学生介绍自主德育理念和班级管理改革方案。（2）组织学生讨论，收集意见和建议，完善改革方案。（3）进行班委会竞选，组建第一届班级管理委员会。

2. 试行阶段（第3-8周）

（1）实施新的班级管理制度，班主任逐步放权。（2）每周召开班级议会，讨论解决实施过程中遇到的问题。（3）班主任定期与班委会成员沟通，提供指导和建议。

3. 调整阶段（第9-12周）

（1）根据试行情况，对班级管理制度进行适当调整。

(2) 组织全班同学对班委会工作进行中期评估。(3) 完善评价激励机制,增加个性化奖励项目。

4. 巩固阶段(第13周以后)

(1) 班级管理制度基本定型,学生自主管理能力显著提高。(2) 班主任角色转变为指导者和支持者,主要负责提供建议和协调资源。(3) 班级文化氛围明显改善,学生参与班级事务的积极性显著提高。

(四) 实施成效

经过一个学期的实践,初三(7)班在各方面都取得了显著进步:

1. 学生自我管理能力提升

班级日常事务基本由学生自我管理,班主任的工作量减少了约60%。学生迟到、旷课现象基本消失,课堂纪律明显改善。学习小组活动有序开展,学生作业完成率和质量显著提高。

2. 班级凝聚力增强

班级议会制度实施后,学生之间的沟通明显增多,班级矛盾减少。班级活动参与率从原来的50%提高到90%以上。在校级集体活动中,班级多次获得“优秀组织奖”。

3. 学生综合素质提高

在期末综合素质评价中,全班有85%的学生达到优秀等级。有3名学生在各项科技创新大赛中获奖,5名学生在校级演讲比赛中获奖。

4. 学生个性化发展得到支持

通过个性化奖励机制,20余名学生的特长得到认可和鼓励。班级成立了科技创新、文学创作、音乐表演等兴趣小组,学生参与率达100%。

(五) 经验总结

1. 循序渐进,逐步放权

班主任在实施自主德育时,应采取循序渐进的方式,根据学生的能力逐步放权。在初期,班主任需要提供更多的指导和支持,随着学生能力的提高,再逐步减少干预。

2. 注重过程,及时调整

在实施过程中,班主任应密切关注学生的反馈和班级的变化,及时发现问题并进行调整。定期组织学生进行自我评估和反思,不断完善班级管理制度。

3. 因材施教,尊重个性

在实施自主德育时,应充分考虑学生的个体差异,尊重每个学生的兴趣和特长。通过多元化的评价激励机制,为每个学生提供展示自我的机会,促进其个性化发展。

4. 家校合作,形成合力

自主德育的实施需要家长的理解和支持。班主任应

定期与家长沟通,解释自主德育的理念和做法,争取家长的配合,形成教育合力。

通过观察和分析初三(7)班的实践案例,我们可以清晰地看到,基于自主德育的班级管理创新在促进学生的全面发展方面发挥了显著的作用。这种创新不仅显著提升了班级管理的效率,更重要的是,它在培养学生的综合素质方面取得了显著成效,为学生的终身发展奠定了坚实的基础。

具体来说,自主德育的班级管理创新通过激发学生的自主性和责任感,使他们在日常学习和生活中更加积极主动地参与班级事务。学生们在这一过程中学会了自我管理、自我教育和自我提升,从而在道德、智力、情感等多方面得到了全面发展。这种创新模式不仅提高了学生的学习成绩,还培养了他们的团队合作精神和沟通能力和解决问题的能力。

此外,这种创新的班级管理还为其他班级的管理创新提供了有益的参考和借鉴。其他班级可以借鉴初三(7)班的经验,结合自身实际情况,进行适当的调整和改进,从而在班级管理中取得更好的效果。通过这种方式,学校可以逐步推广自主德育的班级管理创新,形成一种积极向上的校园文化氛围,进一步提升教育教学质量,为学生的全面发展创造更加有利的条件。

结语

自主德育与班级管理创新是促进学生全面发展的重要途径。通过构建学生自主管理体系、创设民主平等的班级文化氛围、实施多元化的评价激励机制,可以有效提升学生的自我管理能力、责任意识、创新精神和实践能力,促进学生的个性化发展。实践案例表明,基于自主德育的班级管理创新不仅能够提高班级管理的有效性,还能为学生提供更多自主发展的空间,有利于培养适应未来社会需求的人才。未来的教育实践中,教育工作者应进一步深化对自主德育理念的理解,积极探索班级管理创新的有效方法,为学生创造更加开放、包容、有利于个性发展的教育环境。同时,还需要加强家校合作,争取家长的理解和支持,形成教育合力,共同促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 张海燕. 立德树人背景下德育教育赋能初中班级管理的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (10): 246-249.

[2] 姜红英, 刘丰新. 初中班级管理中开展德育工作的途径[J]. 中学课程辅导, 2024, (21): 114-116.

[3] 王思琼. 学生自主管理能力培养的有效策略[J]. 课程教材教学研究: 教育研究, 2021(Z6): 81-82.