

问题驱动式教学法在初中数学教学中的应用研究

周琳娜

江西省南昌市红谷滩区九龙湖初级中学

摘要：数学是初中阶段一门重要的基础性学科，在新课改背景下，传统初中数学教学模式难以满足学生发展需求，教师应当准确把握问题驱动式教学法在初中数学教学中的应用价值，基于任务驱动强化学生数学探究体验，为初中数学教学高质量落实保驾护航。目前，问题驱动式教学法在初中数学教学中的实施应用正在面临一定的挑战，问题设计缺乏针对性、问题呈现效果不到位、问题探究缺乏自主性、评价育人体系片面化等因素影响了学生数学学习体验，不利于问题驱动式教学法的价值实现。基于此，教师应当紧密把握初中生数学学习基本规律，在问题驱动式教学法实践应用中做到联系教学重点设计问题，创设情境高效呈现问题，基于合作讨论解决问题，根据学习表现完善评价，从而实现初中数学教学的高质量发展。

关键词：问题驱动式教学法；初中数学；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.074

引言

随着新课程改革不断深化，初中数学教学面临着新的发展机遇与挑战，以教师讲授为主的传统教学方式，无法满足学生个性化学习需求，深化初中数学教学改革应当积极引入问题驱动式教学法，从而助力学生思维能力的全面发展。初中生正处于数学学习的关键时期，他们在数学知识探究过程中始终保持浓厚的探究兴趣和饱满的热情，但是由于传统教学方式相对死板，导致学生个性化学习需求难以得到满足，这是影响数学课程质量的一个重要因素。面对这样的情况，教师应当采取问题驱动式教学法开展数学教学活动，通过问题驱动营造活跃的课堂氛围，在围绕问题展开深入探讨和思考的情况下，助力初中生数学学习能力和效率的全面提升。本文就问题驱动式教学法在初中数学教学中的应用价值和面临的问题展开分析，提出了问题驱动式教学法在初中数学教学中的应用策略，以供参考。

一、问题驱动式教学法在初中数学教学中的应用价值

（一）激发学习动机

采取问题驱动式教学法开展初中数学教学活动是激发学生学习动机的重要举措，问题驱动式教学法强调围绕问题驱动学生自主探究数学知识，是一种尊重学生主体地位的教学方式。联系当前初中生数学学习基本特点和表现，全面深化初中数学教学改革的各项要求也在不断发生变化，根据学生数学学习动态调整对学生的指导策略，根据初中生数学学习需求创新教学方法，这样才

能带给学生深层次启发。在问题驱动式教学法的融合渗透中，初中生数学学习体验更加深刻，知识探究过程中认知能力也能不断强化，从而实现激发学生学习动机和促进学生全面发展的目标。

（二）促进思维发展

初中数学教学的学生思维能力的要求较高，大力推进问题驱动式教学法应用于初中数学教学有利于学生思维体验的不断深入，这对数学课程高质量的落实产生了积极影响。对于正处在思维发展关键时期的初中生而言，数学课程中的知识探究活动有利于思维体验的不断深化，在教师采取问题驱动式教学法开展数学教学活动的同时，初中生数学学习需求能够得到极大满足，围绕问题展开深入探索的情况下，学生思维体验更加深刻。在初中数学教学活动设计与实践应用中，学生能够基于问题驱动不断增强个性化体验，并且始终保持活跃的思维和积极的态度，为促进初中数学教学高质量落实提供全面支持。

（三）提升课程质量

问题驱动式教学法在初中数学教学中的应用对提升课程质量有着深远的影响，目前初中数学教学改革步伐不断加快，对初中生的教育指导策略及方法也在随之作出调整，通过对问题驱动式教学的合理利用，教师能够从初中生数学学习规律出发打破传统模式限制，为增强学生数学学习体验提供支持，为保障初中生数学学习效率的进一步提升奠定坚实基础。在问题驱动式教学法的作用下，初中生学习态度能够发生转变并且尝试凭借自身力量解决教师提出的各种问题，教师则需要基于学生

问题探究的成果改进教学策略，从而形成深层次的师生合作，为保障初中数学教学质量奠定坚实基础。

二、问题驱动式教学法在初中数学教学中的应用误区

（一）问题设计缺乏针对性

问题设计针对性不足是初中数学教学中问题驱动式教学法实践应用面临的主要问题，部分教师对初中生数学学习需求缺乏正确认知，对数学教学知识重点把握不到位，这就导致问题设计针对性不强，学生在问题探究中的个性化体验不够深刻。受到传统教育思想的影响，教师在初中数学课程中强调自身的主导作用，忽略了学生主体地位，虽然能够采取任务驱动式教学法开展数学教学活动，但是在问题设计上只是采取一刀切的方式对学生提出问题，忽略了不同成长环境下学生数学学习基础的差异性，这就导致初中数学教学质量和实施效果受到一定的影响。面对问题设计针对性不强的实际情况，初中生在数学知识探究中很难进一步强化问题解决能力，最终影响了初中数学教学的高质量落实。

（二）问题呈现效果不到位

问题驱动式教学法要求学生围绕数学问题进行深入探索和思考，但是在具体的教学实践中，部分教师对问题呈现方式缺乏有效优化，主要通过板书和口头说题的形式对学生提出问题，忽略了如何采取不同的问题呈现方式以提升学生学习效果。初中生正处于思维发展的关键时期，认知事物需要调动学生形象思维和逻辑思维才能取得预期的成效，但是目前部分教师在问题呈现方式选择上不够严谨，导致学生探究问题的效率相对较低，最终影响了初中生数学学习能力的全面强化，不利于初中数学课程中问题驱动式教学法的全面应用。

（三）问题探究缺乏自主性

问题驱动式教学法在初中数学教学中的应用需要考虑到学生在问题探究过程中的自主参与，目前部分教师对初中数学课程中的问题驱动缺乏深入研究，没有做好对学生学习过程的有效监测和指导，在教学活动设计和实施方面忽略了学生个性化需求，由此导致学生积极性受到影响，知识探究体验认知不够成熟。面对问题驱动式教学法实际应用的现实情况和需求，初中生数学学习体验认知容易受到影响，学习过程中问题探究效率难以

满足预期，由此导致学生在数学课程中积极性受到打击，不利于初中数学课程的高质量发展。面对问题探究自主性有待提升的实际问题，学生个性化知识探索需求可以得到满足，问题探究过程中学生表现出的积极性有待提升。

（四）评价育人体系片面化

科学评价活动在初中数学教学中占据着重要的位置，目前部分教师对问题驱动式教学法实际应用中的评价体系构建缺乏应有的关注，主要围绕学生问题解决情况进行评价，重视结果导向，导致学生在学习过程中的基本表现无法得到直观反映，最终影响了初中生数学学习效率和质量的提升。问题驱动式教学法的实施应用需要关注初中生数学学习发展动态，并且加强对学生学习能力的全面培育，但是现阶段初中生数学学习过程中个性化体验认知仍然面临各种挑战，问题驱动的实施与推进效果受到一定的干扰，最终影响了学生数学学习体验认知的进一步深化。

三、问题驱动式教学法在初中数学教学中的应用策略

（一）联系教学重点设计问题

合理设计问题是初中数学教学中运用问题驱动式教学法的关键，因此需要准确把握学生成长动态，从初中生数学学习需求的角度出发，真正凸显数学知识重点，确保问题设计具有更强的指导意义，为助力学生学习能力的强化提供坚定支持。目前，初中数学教学改革正在不断深入，教师应当从数学教学重点以及学生学习分析两方面着手，对问题驱动式教学法运用中的问题设计思路加以改进，尽可能体现问题设计的多样化和全面性，为保障初中生数学学习效率和质量提升提供有力支持。目前，初中生数学学习面临着严峻的挑战，在问题设计中应当做好学情分析和调查，教师可以根据学生课堂学习表现以及考试测验成绩对学生学习能力进行评估，并且在问题设计上突出差异性和层次性，从而帮助学生在问题探究中提高学习效率。此外，教师还应把握好数学课程知识重点，结合以往教学经验以及对教材的深入解读分析，明确初中生在不同阶段应当掌握的基础知识，并且体现在问题设计的各个环节，通过层层深入的问题设计助力学生思维体验的持续深化，为帮助学生完善知

识结构和提高应用水平提供支持。

（二）创设情境高效呈现问题

创设情境是初中数学教学中的常用方法，在问题驱动式教学法的实际应用中，教师应当格外重视基于情境高效呈现问题，联系初中生数学学习基本规律和特点，有序推进教学方法上的创新和突破，在情境中引发学生的深入思考，为促进学生学习体验与认知进一步深化提供坚定支持。当前，初中数学教学改革步伐不断加快，深入推进数学课程教学创新与发展的需求也在不断发生变化，教师应当从创设情境的角度出发，对数学课程活动设计与实施模式加以改进，根据学生成长动态打破传统模式限制，从而带给学生深层次的知识探究体验，为了助力学生个性化发展提供全方位保障。教师可以尝试利用现代信息技术展示初中数学相关知识重点，并且联系学生学习表现对情境创设内容进行深入解读和重构，通过系统展示生活中常见的数学现象，帮助学生理解数学知识原理，借助信息技术展示图片和视频等类型的材料，达到调动视觉和听觉感观的效果，从而凸显情境的真实性。在情境中，教师应当引导学生自主发现问题和提出问题，并且由教师对相关问题进行总结梳理，确保基于情境的问题驱动式教学活动效果能够满足预期，为初中数学课程教学质量提升奠定基础。

（三）基于合作讨论解决问题

合作讨论是提高问题解决效率的关键，现阶段问题驱动式教学法应用于自动数学教学改革的过程中，教师应当正确看待学生数学学习基本特点，并且深入推动传统数学教学模式的创新与突破，将学生喜闻乐见的数学知识以直观的方式呈现在学生面前，通过合作讨论的方式引领学生深入互动和交流，从而实现问题探究的预期效果。现阶段初中数学教学改革步伐不断加快，问题驱动式教学法的创新应用需求也在随之作出调整，教师应当紧密把握学生成长动态并且关注学生学习需求，联系初中生基本学习规律打破传统模式限制，在数学课程活动设计与实施中带给学生真实体验，让每位学生都能够以积极的态度应对生产过程中面临的各种挑战。合作讨论需要始终围绕数学问题而展开，教师需要对学生加强分组管理，并且监测学生合作学习的动态，通过师生之间的协同配合带给学生深层次启发，在教师的影响和带

动下，学生能够保持活跃的思维和积极的态度，为深入推进初中数学教学创新与实施提供全方位支持。

（四）根据学习表现完善评价

根据学生学习表现完善评价育人体系是助力学生个性化学习和成长的关键，因此需要联系初中生基本学习特点，对传统数学教学模式作出新尝试，在评价中关注学生发展的动态，根据学生学习需求调整指导策略，确保每位学生都能够在初中数学课程中不断强化综合体验，为数学教育高质量落实与创新保驾护航。采取问题驱动式教学法开展数学教学活动，意味着教师需要在评价中帮助学生理解数学知识重点，合理设置评价标准，一方面关注学生基于问题探究取得的学习成果，另一方面也要坚持过程导向监测学生的学习动态，从而形成过程性评价与终结性评价相结合的评价育人体系，确保学生能够在增强自我认知能力的同时不断提高个人素质。

结语

总而言之，深入推进问题驱动式教学法在初中数学教学中的创新应用有利于初中生数学学习能力的不断强化，同时也是促进学生个性化成长的重要前提。教师应当准确把握学生数学学习基本规律，关注学生数学知识掌握和运用能力，从问题驱动视角出发合理涉及数学问题，引导学生通过自主探究与合作讨论解决问题，在此情况下学生能够不断加深数学知识理解与记忆，在培养问题解决能力的同时全面提高综合素质。

参考文献

- [1] 陈明宏, 万妍青. 生成式人工智能赋能初中教学问题提出教学的实施路径[J]. 教育传播与技术, 2025, (03): 29-37.
- [2] 邝普泽. 基于问题驱动与整合式混合教学模式的初中数学复习课教学设计与实验研究[D]. 广东技术师范大学, 2025.
- [3] 樊允浩. 文化赋能数学: 中华优秀传统文化融入初中数学教育的创新路径研究[J]. 中学数学月刊, 2025, (05): 64-67.
- [4] 柯圣, 陈舒宜. 跨学科视域下初中数学微项目学习实践——以“最短路径与光反射”为例[J]. 福建教育, 2025, (10): 108-112.