

# 探索人工智能辅助中小学语文写作教学的创新路径

张金勇

兴国县思源实验小学

**摘要：**人工智能在写作教学中的应用能改进传统写作教学中的不足，打造高质量、现代化的写作课堂，提升学生的创新能力。教师应深入探索人工智能的合理应用，构建“AI辅助+教师主导”的写作教学模式，提升学生的写作水平。本文从人工智能在写作教学中的应用价值出发，深入探讨了人工智能辅助中小学语文写作教学的具体方法，并对其在写作教学中的成效进行了全面分析。分析表明，人工智能可以有效地帮助学生提升写作能力、优化教师的写作教学过程，为中小学语文写作教学注入新的活力。

**关键词：**人工智能；中小学；语文；写作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.065

## 引言

当下，人工智能已经深入教、学、评等各项教学活动，尤其是在作文教学领域表现突出。教师利用人工智能的语言模型特征，开展人机合作、人机互鉴，一方面顺应时代发展和教育教学改革的必然趋势，另一方面也可提升师生对人工智能功能与特性的深层理解，使科技之利为教育赋能，激发学生写作兴趣，促进学生自主写作，提升学生写作素养，实现人机协同发展。

### 一、人工智能技术特性及其教育适用性

#### （一）克服写作障碍，快速进入写作状态

学生面对写作题目和空白的作文页面，很多时候会感到茫然无措，不知从何写起。人工智能在接收到题目之后，通常在很短的时间内就可以生成一篇文稿，相当于为学生提供了打开写作大门的智能破冰工具，使学生能够找到一个完成写作任务的起点，既避免了初期写作中不知所措的茫然思考，也克服了语言表达中不知从何说起的障碍，快速地进入写作状态，有效降低了学生写作中的“空白页焦虑”。

#### （二）快速生成文本内容，提高写作效率

人工智能在接收到写作题目之后，能够根据关键词或提纲即时自动生成连贯的基础内容，节省学生查阅资料和组织材料的时间，这也是人工智能辅助写作的核心优势。当学生思路卡顿时，人工智能能够提供相关案例、信息和数据，帮助拓展内容，大大缩短思考时间，压缩学生写作的时间成本。同时，人工智能可以根据沟通对象和沟通目的及时调整输出内容，包括语言风格和内容深度，确保文本语义信息准确而又易于理解，符合题目语境中受众的理解水平。此外，人工智能的一键生成功能可以选择口语或正式书面语等不同版本，使学生扩大语言库存，在语言表达中对词汇句式的使用有更多的选择和参考。

#### （三）准确把握文种结构，内容基本符合要求

在应用写作中，每一个文种的实用目的决定其内容

构成，每一个文种的性质特点决定其语言表述。如果学生没有接触过此类文种，或者没有学习过此类文种的基本概念、写作原理和写作规范，往往很难写出符合要求的文本，或结构不完整，或语言不准确。但人工智能辅助写作就不存在上述问题，人工智能特有的自然语言处理技术通过海量的文本学习，能识别不同文种的固定结构模式，还能自动区分文种类型并标注结构标签。有些专门擅长公文写作的人工智能工具，还会内置一些写作规范，这种预先设置的规则会使人工智能强制遵循标准格式。因此学生运用人工智能进行应用写作时，在不了解该文种结构内容的前提下，也能写出结构完整的应用文；再经过多次反馈修改，人工智能生成的内容也基本达到了写作要求，学生在运用人工智能写作的同时，也学到了相关知识和规范性标准。

### 二、人工智能在写作教学中的应用价值

#### （一）革新写作教学理念

在写作教学领域，人工智能的融入使传统教学模式发生了深刻变革。传统“教师讲、学生写”的单向模式被打破后，“以生为本”的教育理念更加突出。智能系统可以细致分析学生的写作数据，准确发现学生的认知特点和能力短板。基于这些分析，智能系统能制定个性化学习方案，引导学生自主摸索写作规律。教师运用人工智能的数据分析功能，能实时、动态地了解班级整体学习状况，根据学情调整教学策略，切实做到“以学定教”，使教学更具精准性和实效性。

#### （二）推动写作模式转型

新课标提出“促进学生自主、合作、探究学习”的要求，人工智能为这一理念的落实提供了技术支持。智能写作平台打破课堂时空限制，依靠线上协作编辑、实时互评等功能，将写作活动延伸至课前课后。学生利用这些功能进行学习，在互动中加深对文本功能的理解，完成从被动模仿到主动创作的转变。这样的转变使写作模式更

契合新课标要求，提升了学生的学习主动性和参与度，促使写作教学模式朝着更高效、更符合学生发展需求的方向转变。

### （三）构建开放写作生态

人工智能整合了海量写作资源，其中包括生活化情境素材、跨学科知识链接、经典范文解析等，由此形成开放的学习资源库。学生可以根据不同的写作主题，自主调取相关素材，依靠技术手段接触与主题相关的场景或资料，使写作素材的积累从被动接受转变为主动发掘，构建起课堂与生活紧密联结的写作生态。在这种生态中，学生获取素材的渠道更为广阔，写作内容与实际生活的联系更为紧密，促使写作教学在开放的环境中得到更有效的开展。

## 三、当前中小学语文写作教学存在的不足

### （一）阅读和写作教学之间的融合水平不高

阅读和写作相辅相成，但是部分语文教师在开展写作教学时会将阅读和写作割裂开来，两者之间的联系性不高，这不利于促进写作教学课堂效果的提升，也不利于学生写作能力的提高。丰富的阅读量是进一步夯实学生写作能力的重要基础，学生在阅读过程中可以收集更多的写作素材，学习更多的写作技巧。然而在实际教学中，许多教师并没有引导学生正确认识到阅读和写作之间的关系，未能制定恰当的融合教学策略，造成学生难以将阅读内容转化为写作素材和技巧，制约了学生写作能力的提高。例如，有的语文教师推荐学生阅读一些经典的文学片段，但未能引导学生进行文学片段的结构分析和表达技巧分析，也未能及时引导学生进行针对性的写作练习。

### （二）缺乏对信息技术的有效运用

虽然信息技术对于我们的生活和学习带来了极大的影响，但是在中小学语文写作教学中，教师对于信息技术的应用水平还需要进一步提高。当前部分教师只是将信息技术当作学生查找、搜集写作素材的工具，而未能最大化地运用信息技术，使其更好地服务于写作教学。

### （三）未能体现出学生的主体地位

在传统的语文写作教学中，大部分教师依然运用传统单一的教学方式，使得写作教学课堂过于枯燥无趣，学生的学习也过于被动，这既不利于激发出学生的写作热情，也不利于培养学生的写作能力。教师在开展写作教学时，通常是按照教材内容和教学要求开展教学，未能结合学生的喜好或者实际生活来提炼有趣的写作主题，造成学生的主体地位得不到有效的体现，写作教学课堂也过于沉闷无趣。

## 四、基于人工智能的中小学语文写作教学原则

### （一）针对性原则

基于人工智能的中小学语文写作教学需遵循针对性原则，以学生写作能力的短板为靶向，实现技术应用与教学需求的精准对接。人工智能的应用需围绕写作教学的核心要素，如叙事能力、论证逻辑等，限定在解决特定教学问题的范围内，确保技术服务于具体能力的提升，使写作教学直抵学生写作问题的本质，从而提升写作教学的实效性。教师需依托人工智能生成个性化诊断数据，聚焦共性薄弱点设计分层教学目标，同时，针对个体差异合理运用人工智能进行教学指导，使写作教学更具针对性，从而切实提升学生的写作能力。

### （二）适度性原则

适度性原则要求教师在运用人工智能开展写作教学的过程中需把握合理边界，教师既不能过度依赖技术，也不能仅作浅层辅助而未能发挥其优势。人工智能的优势在于高效批改、数据分析和个性化推荐，但在情感激励、创造性思维培养等方面仍存在局限。因此，需与教师的引导相辅相成。同时，教师应根据学情，动态调整人工智能的使用频率和深度，如写作初期可借助人工智能激发学生学习兴趣，而在创意写作阶段则应减少技术干预，避免束缚学生的思维发散。只有坚持适度性原则，才能实现人机协同的最优教学效果，达到提升写作水平的目的。

### （三）適切性原则

在写作课堂上，教师在应用人工智能的过程中需与中小学生的身心发展特征、语文课程标准要求相契合。人工智能的应用设计需符合学生的认知规律，避免使用过于复杂的技术界面或超出学生理解能力的分析模型。同时，需紧扣语文课程标准对写作的核心要求，如“表达真情实感”“培养逻辑思维”等，确保人工智能的辅助功能不偏离语文教学的本质目标。此外，人工智能的应用需考虑教学场景的实际条件，如设备适配性、师生技术素养等，避免因技术门槛过高导致教学脱节。通过技术功能与教学目标、学生特点、现实条件的多重适配，才能确保人工智能真正服务于写作教学的内在需求。

## 五、人工智能辅助中小学语文写作教学的创新路径

### （一）情境化素材推送，激活表达欲望

在中小学语文写作教学的实际开展中，情境化素材的推送是激发学生写作兴趣、激活其表达欲望的核心方法。长久以来，传统写作教学模式较为固化，存在显著局限。教师布置写作任务时，多以抽象要求为主，学生面对这类任务，由于缺乏直观的场景感受和具体可用的素材，常常感觉无从着手，不知该从哪个角度下笔。久

而久之,畏难情绪在他们心中不断滋生,对写作产生抵触心理,写作的积极性也难以被有效调动起来。在时代发展带动下,人工智能在中小学语文写作教学中逐渐有了实际用处。教师运用这类技术,能从多个方面设计教学情境,将学生原本觉得枯燥甚至心生畏惧的写作任务,转为有趣味且可亲身加入的活动。学生在互动过程中,会自然生出表达的想法,主动琢磨如何描述看到的景象、听到的声音以及自己的感受。这些来自真实体验的素材,能帮助学生更深入地领会写作内容,切实增强写作的积极性和主动性,让写作从一件吃力的事变成轻松的表达。

### (二) 阶梯式任务设计,降低写作难度

在中小学语文写作教学中,借助人工智能实施阶梯式任务设计,能够有效降低写作难度。教师可参照人工智能在识字教学中对知识进行模块化拆解的思路,结合统编版写作目标,把写作任务细化为层层递进的阶梯式模块。以“写留言条”教学来说,教师依据学生认知规律,将写作任务分解为三个阶段。初级阶段着重于格式规范,通过预设“称呼、事由、署名、日期”四要素的填空模板,引导学生搭建基础框架,同时利用人工智能实时检测格式,即时反馈错误,帮助学生快速掌握留言条基本结构。中级阶段转向内容填充,教师创设“忘记带课本”“请同学帮忙”等生活化情境,让学生根据模板补充具体事由,此时人工智能作为辅助,通过关键词提示或逻辑关联分析,辅助学生拓展思路。高级阶段注重思维深化,教师设计“留言条被误解”的纠错场景,要求学生分析原因并修改,人工智能仅提供语法检查或逻辑连贯性建议,核心写作由学生独立完成。这种设计遵循“由易到难、循序渐进”的原则,分阶段突破难点,缓解学生畏难情绪。初级任务以结构化引导降低门槛,中级任务用情境化训练提升表达能力,高级任务通过问题解决培养逻辑思维,三阶段形成完整技能链条。在整个过程中,人工智能始终辅助教学,作用限于即时反馈、拓展思路或检查基础错误,核心写作由学生自主完成。这一设计既发挥了人工智能的技术优势,又避免技术过度介入导致创作主体性缺失,让学生在掌握技巧的同时,保持主动思考与独立表达能力,实现写作能力实质性的提升。

### (三) 智能化反馈指导,精准提升能力

在人工智能辅助中小学语文写作教学的具体方法中,智能化反馈指导是精准提升学生写作能力的关键环节。教师依托人工智能构建多维度写作评价体系,使反馈指导比传统批改更具针对性。智能化反馈指导能让学生及时发现写作问题,有效激发写作热情,助力写作能力提升。相较于传统教师批改,人工智能的反馈更具即时性和全面性,从多个维度细致指出不足并给出改进方向。在这

一过程中,人工智能始终围绕学生写作内容发挥作用,不替代教师引导,不干扰学生自主创作,通过精准反馈提供切实帮助,让学生在修改完善中逐步提升写作水平。

### (四) 协同化创作平台,培养合作素养

在中小学语文写作教学中,协同化创作平台是培养学生合作素养的关键手段。借助人工智能搭建的此类平台,为学生构建起互动交流的专属空间,有力推动学生间的合作与交流。在平台上,学生共同承担写作任务,积极分享各自的写作思路,还能诚恳地相互提出修改建议。以小组写作任务为例,学生借助平台分工协作,共同完成一篇作文创作。在这个过程中,他们需学会倾听他人意见,尊重不同观点,以逐步提升他们在实践中的合作素养。协同化创作平台的核心作用,在于依靠人工智能让学生的合作写作更具可操作性与实际效果。平台详细记录学生的创作过程与互动内容,为教师全面了解学生合作情况提供依据,也方便学生回顾交流过程,清晰发现合作中的问题与进步。不过,人工智能在此仅承担技术支持角色,以保障平台稳定运行、互动功能正常实现。学生作为合作创作的主体,在合作中不仅要完成写作任务,还要在与同伴的互动中学会协作,切实培养他们的合作素养。

### 结语

人工智能对中小学语文写作教学的革新,并非仅停留在技术辅助层面,而是对教育理念与教学模式进行了深度重塑。它借助情境化、个性化、协同化的教学安排,切实达成了统编版教材培养学生核心素养的要求,推动写作教学从应试训练向生活表达回归。不过,技术应用要坚守适度原则,人工智能能承担机械批改、素材整理等任务,却无法替代教师对学生情感引导与价值观培育。未来,需将人工智能优势与教师人文关怀深度融合,打造高效且温暖的写作课堂,助力学生思维在文字表达中充分舒展。

### 参考文献

- [1] 向林,杨二慧.论人工智能时代的思辨性写作教育[J].南昌工程学院学报,2025,(2):57-62.
- [2] 陈正勇.AI赋能文秘写作的四个关键[J].秘书之友,2025(4):8.
- [3] 马刘霞.人工智能辅助写作在初中语文写作教学中的应用策略研究[J].语文世界,2024,(20):47-48.
- [4] 乐会进,张秋玲.智能时代人机协同语文教学总体框架设计[J].语文建设,2024(1):10-14.
- [5] 张纓斌,吴若乔,何雨轩,等.感知情境与人在回路的智能教育:《人工智能与教学的未来:见解与提议》要点与反思[J].开放教育研究,2023(4):11-20.