

中小学教学管理问题研究

张铎琼

安仁县第三中学

摘要：中小学阶段的学生正处于心理发展时期，教学管理不仅会影响教师的教学质量，还可能会影响学生的后续学习与心理健康发展。因此，学校应当重视教学管理问题，明确当前教学管理中的缺点与漏洞，并结合当下最新的革新原则，以便可以更好地促进日常教学质量与教学效率的提升。同时，教师应当尊重学生课堂主体地位，优化课堂教学管理，打造更适合学生学习发展的高效教学活动，以便使学生能够掌握更好的学习方法，促进学习能力逐步增强。

关键词：中小学；教学管理；问题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.150

引言

随着我国教育的不断深入，原有的陈旧管理方式、教学理念都应当进行适当的调整与突破。受传统教学模式影响，以往的管理方式与教学理念，大都将学生置为被动地位，使得学生难以获得更好的学习体验。因此，在新时代背景下，学校与教师应当及时革新教学管理理念，从创新的角度出发，不断优化教学管理，以便打造更具活力的高效学习课堂，此外，教师应解决在教学过程中存在的问题，以便能够引导学生自主学习，树立正确的学习观念。

一、当前中小学教学管理中存在的问题

（一）学校对加强教学管理不够重视

在当前的中小学生学习教育培养中，许多学校与教师对教学管理的创新和提升不够重视，忽视了教学管理在教学培养中的重要价值。部分管理条例制定人员，常会浅显地认为，中小学生的思维尚处于发展时期，且应试教育的影响下，会限制绝大多数人将精力投入于学习当中，因此，只需要制定出符合标准化的规章制度，便可实现高效的教学管理效果。但这种教学管理方式与新课标中的各项规定产生冲突，一味地限制学生的行为与自由，不仅难以实现高效率管理，同时，还有可能导致学生产生心理健康问题，进而对学校生活与学校的管理方式，产生抵触与逆反心理。

（二）学生在教学管理中缺乏主体性

许多学校仍沿用“一刀切”的管理模式，学生更多是被动服从规则，而非主动参与者。在课程安排、作业量甚至课堂互动形式均由教师单方面决定，学生难以在此期间进行个性化学习。虽然新课改提倡“以学生为中心”，但在实际教学过程中，学生很少参与班级公共活动或开展学习计划设计，导致学习动力不足。比如，一

些学校强制推行统一练习册，忽视学生基础差异，能力强的“吃不饱”，基础弱的“跟不上”，反而加剧了学习焦虑。此外，课堂讨论常由教师主导，学生主动提问或质疑的机会较少。

（三）管理体系与模式建设不够完善

当前许多中小学校的教学管理，都存在一定的资源浪费与资源配置不足等情况。由于我国公立学校的教学管理体制原因，学校的教育经费是由当地教育局系统统一进行发放，而随着社会不断发展，以及科学技术的不断进步，许多学校的教学条件与硬件设备以获得质的提升。但由于学校领导成员对于设备的理解与市场调研的不充足，导致出现过量的设备进入校园当中，使得教学设备与学校本身教学条件产生不匹配的情况，严重影响了学校教学管理质量的提升。实际情况中，许多经济发展较为落后的地区，许多教师本身不具备完整的计算机教学能力，但学生又大量引进智能化设备，进而导致智能化设备出现闲置的情况。

二、优化中小学教学管理的意义

（一）有助于学生全面发展创新

在中小学的教育发展过程中，学校的教育理念、师资水平、管理方式、办学特色等多方面都在一定程度上影响着学校的高质量发展，同时，这些学校要素也是教学管理改革的重要方向。在新课标改革的理念下，这些要素也会得到一定强化发展。为此，首先在教学质量方面，学校管理方式的改革，将有助于师生更自由地进行学习发展，同时，管理方式的严格或松缓，可有效帮助教师在控制与实施，教学规划与创新层面，获得更主动的选择空间。此外，合理的教学管理方式，将有助于学生全面发展创新。

（二）有助于活跃课堂教学氛围

优化教学管理方式，将在一定程度上，以强硬的规则“约束”教师，新课标中明确指出，在实际教学过程中，教师应当尊重学生的课堂主体地位，但由于年长的部分教师，长时间的教学历程使得他们无法轻易改变自身的教育理念，同时，部分教师可能还存有“天高皇帝远”的想法，致使新课标的规定无法及时落实。而优化教学管理方式，将有效帮助学生争取课堂地位。学生的教学地位有了一定提升，学生的课堂主动性就得到一定的提高，为此，有助于学生在学习过程中，可以与教师建立良好的沟通关系，进而有助于活跃课堂教学氛围。

（三）有助于提高教师质量发展

教师作为学校教学管理的主要实施者，对学校的整体发展起到至关重要的促进作用。因此，在新课标不断推进与发展的背景下，教学管理方式的革新，将有助于为教师群体提供更完善的成长条件，同时，还有助于提升中小学生的实际教学体验。首先，在教学管理改革下，可有效提升教师的责任感，通过定期的教育政策学习、专家学者座谈会议举办，将有效激发教师最原始的教育使命感。其次，依照最新的教育理念，可通过开展如导师制、课题制的方式，充分发挥不同教师的优势，进而有效提升教师队伍的整体建设。

三、革新中小学教学管理的原则

（一）整体灵活

学校教育是一个系统化的有机工程，因此，在学校管理与管理规则制定过程中，教师应当建立整体的灵活性原则。即在充分了解整体工作目标的基础上，准确把握主要矛盾和次要矛盾之间的关系，以及把握好整体与局部之间的辩证关系，进而实现优化教学管理、落实对应岗位职责，以此促进学校可以向好向上发展，同时在实现高效率的同时，还应注重高质量发展，以此有效实现教学管理的整体灵活性。此外，教学管理者应当综合各类外部因素，以便更好审时度势地促进学校办学的灵活性，并以此保障各项事务的有序推进。

（二）以生为本

新课标中明确规定“要坚持以创新为导向”，在教学过程中，应当尊重学生的课堂主体地位，关注学生的差异化、个性化学习发展，同时增强课程的适宜性。因此，在“以生为本”的管理原则下，教师应当从学生的角度出发，不断优化教学管理措施，并在实际教学体验中注重学生的情感表达以及参与过程。此外，在此期间，

教师应当凸显四个“真实”，即：真实的教学情境、真实的问题与分析、真实的教学方法、真实的学习收获。通过四个“真实”，可以有效促进学生批判性思维的发展，以及还能在此期间培养学生的合作能力与沟通能力，有效帮助不同层次的学生都能有所收获。

（三）自我反思

针对教学过程中常出现的问题或重大教学问题，教师应当主动进行教学反思，同时，深入探究其背后的形成逻辑与原因。通过这样的方式，将有助于教师更快地发现并及时处理对应问题，进而制定针对性的解决方案。同时，在不断地反思过程中，教师可以积累更多有效的教学管理经验，以便能够实现教学管理的进一步优化、完善与调整，进而不断增强自身的教学管理能力，从而为构建高质量课堂奠定良好的基础。

四、新课标视角下中小学教学管理革新策略

（一）以政策为导向，制定科学教学管理策略

一个人、一个社会、一个国家，如果缺乏清晰明确的发展理念与发展目标，则就只能按部就班地完成一系列既定任务，进而导致个人产生发展困惑，社会国家发展停滞不前，学校作为一个集体组织，如若缺乏明确的目标，不仅会受到一定影响，同时，还会影响学生全面素质发展的提高。因此，在新课标改革的背景下，学校管理者应当对本校当中不合理的规章制度进行革新，对于反馈良好的制度通过民意调查的方式，对其进行补充与完善，以便在中小学可以在教学管理过程中，保证各项工作的有序进行，同时，以明确的发展理念作为政策指导，保障各项工作能够顺利进行。

在新课标改革的背景下，中小学管理人员在进行教育改革的过程中，应当具备前瞻性，要结合当下学校发展状况与师生的教学反馈，并正视当前客观存在的问题等，及时提出针对性的发展意见。学校管理层应当以全局眼光认真分析师生的实际诉求与最新的教育政策，以便可以对教学管理进行统筹规划与发展。与此同时，在实际的工作过程中，管理层应当时刻跟进教育政策的变化，以便及时调整学校的发展目标和方向，通过对办学理念、师资力量、教学模式的不断革新，进而使教学管理目标更为科学、更具操作性。

（二）采用家校结合，革新传统学校单一理念

在中小学学校政策中，仅有少部分学校开展学生住宿模式，这就使得大部分学生在放学后，会选择回到家中，而在家庭生活期间，家长更容易了解学生的心理变化或

对学校规章制度的分析,因此,教师应当重视与家长构建良好的沟通,以便能够了解更多客观的教学管理见解,同时,也可邀请家长参与到班级教学管理当中,以便为班级的教学出谋献策。此外,在日常的教学管理当中,教师应当严格遵守学校的规章制度,实施赏罚分明的管理理念。

在传统教学模式中,教师在整个管理体系中仅作为实施者,这使得教师在教学过程中,无法对教学管理工作产生正确认知,导致教学管理工作只能机械化、按部就班地执行,缺乏对实际教学情况的有效联系。同时,还存在部分教师将教学管理工作落实极为严肃,导致新的教学理念无法顺利开展实施。因此,为改善现状,教师应当尊重学生的课堂主体地位,在学习过程中懂得换位思考;其次,在班级的教学管理当中,教师可鼓励学生大胆提出见解与观点,以便使得教学管理更贴近于本班级,从而促进教学管理工作的顺利开展。此外,教师可邀请家长参与班级教学管理的建设,进而使得班级不再是冰冷的教育空间,而是充满人性化、尊重平等、和谐愉悦的学习空间。最后,在日常学习生活过程中,学生可能会出现犯错或表现良好的情况,为此,教师应当在此期间赏罚分明,以此保证学校、班级教学管理的原则性与公正性。基于此,通过上述多种方式,将有助于培养学生正确的是非观念,从而促进学生健康成长。

(三) 借助信息技术,构建全新师生互动关系

随着信息技术的飞速发展,越来越多便利性的即时通信软件工具,出现在大众视野。但网络的发展作为一把双刃剑,以及能够帮助学生开展课前视频预习,以及课后查找相关复习资料,而经不住诱惑的学生,又会将网络作为发泄情绪、疯狂玩耍的“法外之地”,由于这是在网络平台,教师无法对其进行时刻监督,给了这部分学生可乘之机。

因此,在教学管理过程中,教师可以借助信息技术,通过建立线上、线下联动管理模式,以便可以更好地管理学生学习。例如,教师可通过认真研读教材内容,将重难点制作成微课视频,将其发送至学生手中,同时,教师应当请示学校,通过设计无法调节观看进度的视频播放平台,同时,统计学生的观看起始时间、终止时间、观看次数等,通过这样的方式,将在一定程度上“强迫”学生将学习时间都放在处理学业上。同时,教师还可在学习通平台上搭建班级,以便于学生即使放学后,仍能

与教师进行沟通,进而使学生获得更多的帮助,从而助推中小学教育教学管理的科学发展。

(四) 开展多元评价,保障教学开展的有效性

在传统教学管理模式中,教师往往以结果为导向,而忽视了学生的学习发展过程,这使得即便是教师有意开展教学评价,则也只能以学生的阶段性测评结果为基础,难以反映学生的实际学习情况。为此,教师应当在教学过程中,及时革新自身教育理念,通过关注学生的发展过程,进而了解学生各阶段学习状态。同时,在教学过程中观察学生的学习态度、品德行为,进而对他们进行肯定、强化与纠正,从而推动教学管理的有序推进。

因此,教师的教学管理者应当从宏观的角度出发,实现对中小学教学管理过程进行充分考量,以便全面客观地分析各类教学管理要素之间的相互关系,从而更好地保护师生群体对教学管理参与的积极性。为此,在教学评价过程中,教师应当结合学生的课前预习结果、课中学习态度与笔记记录情况、课后复习情况,进而对学生进行综合教学评价,其次,教师还应当结合学生的实际情况,进而动态调整教学评价方式的指标,以便可以在不断的教学管理变革中,提供更多的意见与参考。

结语

综上所述,当前中小学教学管理中存在一些问题,为此,教师应当根据整体灵活、以生为本、自我反思等原则,进行教学管理模式的革新。为此,通过优化调整教学管理方式,教师将能够为学生创设更好地学习与氛围,更有助于学生全身心投入学习当中,此外,教师应当尊重学生的课堂主体地位,保持教学管理改革人性化的特点,以此促进教学管理体系的健康、稳定发展。

参考文献

- [1] 魏志超. 新课改视角下中小学教学管理的问题和对策[J]. 当代教研论丛, 2022, 8(07): 32-35.
- [2] 王慧芳. 探究中小学教育教学管理的现存问题及应对[J]. 文理导航(下旬), 2020, (07): 96.
- [3] 廖舒兰. 中小学教学管理中存在的问题及策略研究[J]. 华夏教师, 2019, (36): 6.
- [4] 梁波. 新课标视域下, 中小学教学管理改进策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (14): 175-177.
- [5] 刘安祥, 冯丽荣. 谈新课程改革背景下中小学教学管理[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(05): 113-116.