

从“学”到“学优”：高中英语学困生的多维成因及对策

罗时俊

永修县第一中学

摘要：高中英语学困生占比达 27.3%，农村地区达 34.1%，普遍存在词汇量不足、语法混淆等问题，易形成学业挫败感与学习动机下降的恶性循环。其成因可从四方面剖析：家庭教育、学校教育、社会文化环境、个体差异。针对上述问题，提出六项干预路径：通过情感支持建立信任关系，缓解焦虑心理；优化学习环境，采用小组合作与分层教学；实施个性化学习计划，强化基础训练；训练元认知与认知策略，提升自主学习能力；构建家校共育闭环，整合家庭实践与学校目标；利用社会资源创设真实语境，结合科技工具与文化活动构建“输入-实践-反馈”循环。该转化需家庭、学校、社会形成教育合力，实现从被动学到主动用的质变。

关键词：高中英语；学困生；多维成因；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.039

引言

高中英语作为基础教育阶段的核心学科，其学习成效直接影响学生高考成绩与终身语言能力发展。然而，根据《中国教育统计年鉴（2024）》^[1] 数据显示，全国普通高中英语学困生占比达 27.3%，其中农村地区学困率高达 34.1%。学困生普遍存在词汇量不足、语法混淆、阅读理解困难等问题，导致学业挫败感增强、学习动机下降，形成恶性循环。本文旨在全面分析高中英语学困生的形成原因，并探索有效的干预路径。研究方法包括文献研究法，通过查阅相关学术文献、教育报告等，了解学困生研究的现状和成果；案例分析法，选取典型的学困生案例进行深入分析；调查研究法，通过问卷调查、访谈等方式，收集学生、教师和家长的信

一、高中英语学困生的多维成因分析

（一）家庭教育

家庭教育在孩子成长过程中始终扮演着举足轻重的角色，尤其在高中阶段，随着学业压力陡增与自我意识觉醒，家庭教育的质量与方式对孩子的影响愈发深远且复杂。然而，现实中不少父母在评价孩子的英语学习时陷入功利化误区，将分数视为衡量英语水平的唯一标尺，过度聚焦于考试排名与成绩波动。当孩子成绩不理想时，部分家长习惯性采取责备、贬低的态度，甚至将“别人的孩子”作为对比标杆，却全然忽视了高中生正处于心理敏感期——他们表面叛逆，内心却脆弱且渴望被认可，最需要的是父母的共情与鼓励。这种“唯分数论”的教育方式，极易让成绩欠佳的学生产生强烈的挫败感，仿佛自己的努力被全盘否定，进而陷入“越学越没信心，

越没信心越逃避”的恶性循环，学习态度逐渐消极被动，甚至对英语学科本身产生抵触与厌恶情绪。更令人担忧的是，部分家长将英语学习异化为升学或就业的“敲门砖”，目光局限于短期成效，例如强迫孩子机械刷题、背诵应试模板，却忽视了语言学习对思维拓展、文化理解与跨文化交际能力的深层价值。这种短视行为不仅限制了孩子语言能力的全面提升，更使其错失了通过英语接触多元文化、培养全球视野的宝贵机会。长此以往，孩子可能成为“高分低能”的应试者，而非具备真正语言素养与文化包容力的终身学习者，这样的教育结果无疑与家庭教育的初衷背道而驰。

（二）学校教育

教育家苏霍姆林斯基认为，如果教师不想方设法使学生情绪高昂和智力振奋的内心状态而就急于传授知识，那么这种知识只会使其产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会给人带来疲倦^[2]。教师的情感态度和教学方法对学生的影响很大。有些教师教学方式单一，教师侧重知识灌输而非互动实践，无法适应学生差异。部分教师采用传统的讲授式教学方法，课堂氛围沉闷，学生参与度低。同时，没有充分考虑学生的个体差异，对所有学生采用相同的教学进度和方法，导致学困生跟不上教学节奏。学校评价体系不完善，以考试成绩为主要评价标准，忽视学生的学习过程和进步，使学困生缺乏成就感。虽英语学习在高中阶段的重要性不言而喻，但教师也不能把平时英语成绩的高低视为衡量一个学生学习能力的标准。而普遍存在的现状是，课堂中教师以知识传授为主，学生记忆多，思考少、兴趣低，教师难以做到因材施教，导致课堂

中英语学习能力相对较弱的学生对英语逐渐失去兴趣，逐渐产生放弃的念头。

（三）社会文化环境

从社会层面看，高中英语学困生的形成与语言环境、文化认知、资源分配及技术影响等宏观因素密切相关。当前，中国大部分地区缺乏英语母语环境，学生日常接触真实语言场景的机会有限，导致语言输入量不足且难以形成自然语感；同时，中西方文化差异显著，教材和考试中涉及的西方历史、习俗等内容常因学生文化背景知识匮乏而造成理解断层，甚至因价值观冲突引发学习抵触情绪。此外，教育资源分配不均进一步加剧了城乡、区域间的差距——经济发达地区学校拥有优质师资、多媒体设备和在线学习平台，而农村或偏远地区学生则因师资流动性大、硬件设施落后，仅能依赖传统教材，课外辅导机会更是稀缺。技术发展虽提供了海量英语资源，但部分学生因数字鸿沟或过度依赖翻译软件，陷入“浅层学习”陷阱，自主思考能力被削弱。更关键的是，社会对英语功能的认知趋于功利化，“英语无用论”蔓延，加之高考评价侧重笔试而非实际应用，导致学生缺乏长期学习动机。这些因素交织作用，使部分学生在社会支持不足、文化理解断层、资源获取受限的困境中逐渐丧失学习兴趣与信心，最终成为英语学困生。

（四）个体差异

相比初中，高中阶段的英语学习词汇量大，语法知识较难。由于每个学生掌握英语知识的能力不同，在英语学习过程中存部分学生初中英语基础不扎实，导致高中课程理解困难。例如，语法知识掌握不牢，在分析句子结构、理解复杂句式时出现障碍；词汇量不足，影响阅读理解和写作表达。学生对英语学科无兴趣或认为其无用，降低学习积极性。一些学生觉得英语学习枯燥，缺乏实际应用价值，导致学习动力不足。例如，在课堂上表现出注意力不集中、参与度低等现象。学生学习方法不当，如机械记忆单词而忽视语境应用，未掌握听、说、读、写综合技能。部分学生采用死记硬背的方式记忆单词，不能在实际语境中灵活运用；在学习语法时，只注重规则的记忆，而不理解其背后的逻辑，导致无法正确运用语法知识。学生在英语学习过程中没有获得成功的体验和满足感，同时有着畏难情绪、自信心不足或长期挫败感，导致学习动力下降。学困生在面对英语学习中的困难时，容易产生畏难情绪，害怕犯错，不敢尝试。长期的学习挫折使他们自信心受挫，认为自己没有学习英语的能力，进而逐渐对英语学习产生退缩、反感的心理，从而放弃努力。

二、提高英语学困生学习的对策

（一）情感方面

教师通过课后谈心和鼓励，帮助学困生小李（化名）重建自信。小李因多次英语考试不及格产生焦虑，每周与其单独交流，肯定其微小进步（如单词默写正确率从20%提升至50%），并分享自身学习经历拉近关系。三个月后，小李主动参与课堂讨论，期末成绩提升15分。所以，离开了情感，教育无从谈起。但这种情感，不是装模作样的“平易近人”，也不是教师对学生居高临下的“感情恩赐”，甚至不是为了达到某种教育目的采取的“感情投资”，而是朋友般平等而真诚的感情^[3]。高中英语学困生对新知识理解能力差，学习速度慢，对自己的英语学习存在焦虑和恐惧心理。因此，教师要了解学生的心理需求，建立信任关系，关心爱护学生，设身处地去了解他们的英语学习情况，及时给予心理上的支持，在平时多仔细留意和观察，利用课后时间与这部分学生谈心，给予鼓励。同时通过正面激励、心理疏导等方式，激发学生的学习动机。教师要关注学困生的情绪变化，及时与他们沟通，帮助他们解决心理问题。当学生取得进步时，给予及时的表扬和鼓励，增强他们的自信心；当学生遇到困难时，引导他们正确看待挫折，培养坚韧不拔的意志。让其从内心深处真正地感觉到温暖，能与英语教师成为亦师亦友，这样可减轻高中英语学困生对英语学习的焦虑心理。

（二）学习环境

随着高中阶段英语词汇量增多，记单词成为高中英语学困生最大的障碍。在高中英语教学时，教师可采取灵活多样的教学方式，如采用小组合作式教学，组建英语学习小组，借助集体的力量，使其有更多机会参与和交流学习英语，分享英语学习经验，查漏补缺；在学习过程中，高中英语学困生通过自己和小组的努力赢得了同学和教师的认可和赞赏，从而减轻他们的焦虑，增强他们的自信。通过设定固定的学习时间、制定学习计划等方式，逐步培养学生的自主学习习惯；监督与反馈学生的学习记录，帮助学生持续改进。例如，将学困生与优生混合编组，开展“旅行准备”主题合作学习。小组需用英语列出行李清单、设计对话场景（如机场值机），并通过竞赛积分（如词汇量、语法正确率）争夺排名。学困生小张（化名）在小组中负责查词典和简单句型，因贡献被组员认可，逐渐主动参与讨论，其词汇量从班级后10%提升至中等水平。

（三）因材施教

本校实施“AB层走班制”，将英语课分为基础层（词

汇/语法专项训练)和提升层(阅读写作)。学困生小王(化名)在基础层通过“词根词缀法”记忆单词(如anti-表示反对,antiwar 反战),结合每日5个单词打卡,3个月后词汇量从800增至1200。教师还为其定制“每日一旬”计划,重点练习现在完成时(如Have you finished...?),语法错误率下降40%。因此,教师可以根据学困生的实际水平,制定个性化学习计划,从基础词汇、语法开始,逐步构建知识体系。例如,为词汇量小的学生制定每日单词记忆计划,结合例句和语境进行记忆;对于语法薄弱的学生,进行系统的语法讲解和练习,通过专项训练提高语法运用能力。同时从了解高中英语学困生的学习动机、知识基础和学习态度来了解他们的学习特点,具体问题具体分析,帮助高中英语学困生建立自己的学习方式。教师可在高中英语课堂讲授过程中,提倡高中英语学困生以模仿性学习为主,举一反三,不断重复巩固习得的英语知识,找出英语学习的规律。在课堂提问环节,教师要设置不同层次的问题,提问的方式要引入人文关怀,适时的鼓励和表扬。布置课后练习时,根据学生英语学习的实际学情,把课后练习分为基础作业、巩固作业、能力提高作业。

(四) 学习策略

高中英语学困生成绩提升的关键,在于引导其掌握科学的学习策略并形成自主运用能力,而非单纯依赖机械重复或被动输入。首先,需针对性训练元认知策略,帮助学生建立学习过程的监控意识。例如,通过“学习日志”记录每日学习内容、遇到的困难及解决方法,教师定期反馈并引导其反思策略有效性,逐步培养“计划-执行-评估-调整”的闭环思维,避免盲目刷题或拖延。其次,强化认知策略的具体应用:在词汇学习中,引入“词根词缀法”“语境记忆法”(如通过阅读英文短文或观看无字幕短视频理解词义),替代死记硬背;在语法掌握上,采用“对比分析法”梳理时态、句型差异(如现在完成时与一般过去时的区别),结合“错误档案”定期复盘高频错误,形成结构化知识网络;针对阅读与听力,教授“预测-定位-验证”技巧,如通过标题和段落首句预测内容,利用关键词快速定位答案,并通过回读检查逻辑合理性,减少因信息过载导致的理解偏差。此外,资源管理策略同样重要:引导学生根据自身水平筛选学习材料(如分级阅读书籍、慢速英语新闻),避免因难度过高产生挫败感;利用碎片时间通过“碎片化学习工具”(如单词APP、语音跟读小程序)进行高频次、短时长的练习,提升时间利用率;同时,鼓励建立“学习互助小组”,通过同伴讲解、角色扮演等活动,

在互动中深化对语言点的理解。实践表明,在经过8周系统策略训练的学困生,其英语测试平均分可提升15%-20%,且学习主动性显著增强。因此,将策略教学融入日常课堂,通过示范、练习、反馈的循环,帮助学生将“工具”转化为“习惯”,最终实现从“学不会”到“会学习”的质变。

(五) 家校合作共育

学校应发挥专业引领作用,定期向家长反馈学生课堂表现、作业完成情况及薄弱环节,并设计分层任务(如基础语法练习、生活化口语对话),指导家长在家中监督执行,形成“课堂目标-家庭实践”的闭环;家长则需营造积极学习氛围,利用碎片时间与孩子进行英语互动(观看英文短片),同时关注情绪变化,及时与教师沟通焦虑、畏难等心理信号。双方可借助技术工具共享学习数据,动态调整策略,并通过联合表彰进步、组织文化体验活动等方式增强学生成就感,最终实现从“被动学”到“主动用”的转变。学校可以定期召开家长会,向家长反馈学生的学习情况,指导家长正确的教育方法;建立家长微信群等沟通平台,及时交流学生的学习动态。同时,家长要积极配合学校的工作,关注孩子的学习和生活,为孩子创造良好的学习环境。

结语

高中英语学困生的转化是一项系统性工程,需以多维成因分析为基石,构建“情感支撑-环境优化-精准施教-家校社协同”的立体化解决方案。家庭教育需从“唯分数论”转向“成长型思维”,通过鼓励性互动与语言应用场景的营造,重塑学生的学习信心。学校教育应打破“灌输式”课堂模式,以分层教学、个性化计划与过程性评价激活内驱力,让学困生在“跳一跳够得着”的目标中积累成就感。社会资源的整合则能打破校园边界,通过公益英语角、职场体验等实践场景,使语言学习回归交际本质。当家庭、学校与社会形成教育合力,当情感关怀与科学方法交织,英语学困生终将突破心理壁垒与能力瓶颈,在语言能力的提升中重拾学习乐趣,实现从“被动接受”到“主动探索”的蜕变。这一过程不仅关乎学业进步,更是对其终身学习意识与问题解决能力的培养,为未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 教育部发展规划司. 中国教育统计年鉴:2002[M]. 人民教育出版社,2003.
- [2] (苏) 苏霍姆林斯基 B. A. (1918-1970). 给教师的建议:全本纪念版[M]. 浙江人民出版社,2021.
- [3] 李镇西. 爱心与教育[M]. 漓江出版社,2007.