

初中历史教学中历史史料合理运用的方法研究

胡娟

江西省抚州市资溪县第二中学

摘要：在初中历史教学中，历史史料的合理运用是促进学生形成学科核心素养的重要途径。通过立足教学目标科学筛选史料、注重解读方法的指导、在课堂中构建运用情境以及借助课后拓展深化学习，可以有效释放史料的多维价值，推动学生在获取史实的基础上形成分析与推理能力，从而优化课堂结构、提升学习质量，并为学生的探究精神与历史思维养成提供长期支撑。

关键词：初中历史；史料运用；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.012

引言

初中阶段的历史学习不仅是对历史知识的掌握，更是历史思维、分析能力与探究意识的形成过程。历史史料作为重要的学习载体，既具备再现历史事实的功能，又能激发学生的认知主动性。若能在教学中采用科学的方法和策略加以利用，不仅能够引导学生理解史实与背景的内在联系，还能在多样化的学习活动中促进他们独立思考与综合判断能力的发展，从而拓宽历史学习的深度与广度。

一、初中历史史料运用的意义与价值

（一）历史史料在激发学生兴趣中的作用

初中学生对待历史学科的兴趣情况，决定着其投入学习行为时的持久性与深入度，如果能恰当利用历史史料去创建带有探究意义的教育情境，在很短时间里让学生达成感情上的呼应，那么就更容易维持专注力并唤起学习热情。史料展现方式常常融合视觉材料，言语表达以及叙述等多种载体来体现，这属于一种复合信息传递模式，打破过去教材文本内容单调化束缚，促使学生多种感觉器官积极参与活动过程之中，并且使他们较容易生出关注相关事件的意识进而进行探索。在此前提下，史料被当作增强课堂互动效果的主要方法，在改善教学体验这方面有着不可或缺的意义意义。

学习兴趣的培养不是短暂的情感反应，而是依靠长时间的史料研习逐渐形成的稳定心理特征，在信息加工与理解期间，人们通过不断探寻而巩固积极的学习意愿，在不知不觉中形成起内在推动机制，这种内在动力促使学生在遇到新史料的时候，更加愿意主动探究并深入思考，兴趣的诱发对认知过程存在间接助推效果，学生带着好奇心从不同角度剖析史料并展开联想之时，其思维

的开放程度与灵活度会明显改善，在学习活动中表现出较强的自主分析能力。史料运用可以冲破传统课堂教学里单向知识传递的局限，把学生的学习进程引向更贴近实际的状况，这种依照真实场景的认知体会不但能有效地调动起学习的积极性，而且符合学生对于直观教学形式的心理需求，如此一来，便能在不知不觉当中传递出历史学科的主要特性，渐渐地提升学生对这一领域认同感，促使他们在往后学习时投入更多的时间和精力。

（二）历史史料对培养历史思维能力的作用

历史思维能力的培养要依靠史料学习和实践训练，关键在于引导学生在信息处理过程中把握事实本质，探究各要素之间的内在联系，借助多种假设进行理性推导，历史文献是重要资源载体，给相关训练给予大量材料支持和实践平台，促使学生通过系统分析，比较研究和逻辑推理慢慢掌握历史学的研究范式和论证方法，在这个过程中，学生应重点加强辨别史料真伪，解读叙事视角，找出潜在偏差的能力，这有益于加深他们对历史的认识，而且对塑造独立的历史认识体系有着长远影响。史料研究环节里，学生要冲破表面信息的束缚，探寻它在特定历史语境下的本质特性与深层含义，这个过程属于历史学科核心素养的关键组成部分，教师可以通过引导学生从史料当中提炼出关键问题，提取出核心要素，并搭建起逻辑论证框架，来助力学生慢慢把握历史推导的基本手段，进而完善知识结构体系，在各种史料之间建立起因果联系和内在逻辑，这种能力有益于加深对具体史实的认识，还能培育出一种在复杂情况面前保持批判性思维品质的能力，为学生的终身发展构筑起稳固根基。

把史料融合到课堂教学当中，有利于推进学生批判性思维能力的发展，在利用各种各样的史料资源的时候，

学生要对资料的出处，立场以及内容是否一致展开甄别并加以评判，还要做一番深入的思考，这种做法既有益于改善他们的辨别事实和观点的能力，又能加强他们在面对繁杂信息的时候独立做出判断并进行理性分析的水平，这类核心素养既是历史学科的基本要求，也是促使高水平学术研究和社会实践活动得以发展的重要根基。

二、初中历史教学中史料运用的实施策略

初中历史教育里史料运用的本质特征不是简单堆砌叠加，而是根据教学目的展开系统设计的过程，这个过程要全面考量史料内容属性和学生认知水平，通过精心规划做到史料与教育目的的深层次融合，从而充分发挥史料加深认识，启发思维和推进探究的多种作用，史料是传递历史知识的主要媒介，它既要承载具体史实信息，也要担负起塑造课程架构，引领深入思索和培养方法论素养的责任，创建起科学规范的史料应用机制，是达到史料价值最大化并改善教学质量的关键保证。

高效的史料运用策略常常蕴含于教师对史料体系、信息量以及展现形式的整合之中，这种整合必须以教学目的为指引，使史料符合课程节奏和核心主题，而且在各个教学环节中保持适当难度的梯度，并且具有启发性，在这种情况下，史料的作用已经超出传统素材调用的范围，变成融合课程理念的知识构建工具和思维导向媒介，这就要求在课堂上建立起选材、解读和应用的有机联系，在有限的教学时空中实现史料和学生认知发展的精确对接。

（一）基于教学目标的历史史料科学筛选

史料选取要依照课程阶段目标和单元具体目标来执行，所选史料应当有益于知识体系搭建和核心素养培育，教师在史料选择时需全面审视教学大纲，教材架构以及评价准则，正确掌握史料所含的关键信息及其教育价值，在备课期间开展精确的挑选并合理融合史料，史料数量过多或者内容繁杂的时候，会分散教学重点，所以，在挑选史料时要按照教学目标划定内容范围，做到史料数量和质量的动态协调，从而提升史料运用的针对性和有效性。

史料甄选不是简单的文本挑选动作，而是涵盖真实性、相关性以及可读性的综合评判流程，教师在选择史料的时候，要全面权衡其同学生已掌握知识之间的契合度，保证所选材料既能助力学生加深对历史内容的理解，

又不至于给他们的认知带来过重的压力，恰当的筛选准则既看重史料的真实性，又重视它在教学场景里促使学生开展批判性思考并主动构建知识框架的功能意义。史料选择要紧紧依附于课程体系的大框架上，不能有那种脱离教学主线或者很难融合进知识体系的孤立材料，只有把史料放在教学目标和内容框架这双重约束之下，才可能在课堂里塑造出从局部到整体的知识生成路径，进而推动学生在理解加深和思维拓宽方面同步发展起来。

（二）重视史料解读方法的指导与训练

初中历史教育当中，史料解读既是获取历史真实性的关键环节，又是培养学生历史思维能力的重要途径，在教学实际操作中，教师不能仅仅满足于史料内容的简单展示，而是要借助设计探究性学习活动，促使学生在分析与评价过程中逐渐形成起系统的解读框架，这种做法目的在于让学生认识到史料包含多种要素（比如来源、作者立场以及时代背景），而且只有从跨学科角度实施综合考察，才能做到对历史现象的深刻领悟与准确把握。培养解析策略的关键之处在于引导学生准确识别史料中的关键要素，这个过程要依靠课堂教学慢慢展开，主要在于训练他们从众多信息当中找出核心内容，并提炼出重要的线索，教师应当引领学生深入探究史料里观点同事实之间的联系，通过系统的分析来推动批判性思维和综合归纳能力的加强，这种操作既能防止对材料信息产生片面的认识，又能在不知不觉之中形成学生的多种视角以及辩证思考的习惯。

史料分析训练要遵照连续性与递进性的准则，通过逐步改善史料类型和复杂程度，引领学生会多种史料解读方法，史料阐释包含识别，解释以及对其真实性，适用范围和限制条件的评判，以此促使学生在形成结论之前，全方位考量各个要素和约束条件，这既是培育学生核心学科素养的关键部分，也是塑造终身学习能力的关键支撑，把史料解读能力的培育融入常规教学体系之中，有益于学生养成依靠证据展开理性推理的思维模式，在解决历史问题的时候，会自动采用系统化的分析框架，而且加深对历史研究整体结构及其内在逻辑的认识。

（三）课堂活动中构建史料应用情境

初中历史教育里要达到史料运用的高效性，就得依靠情境化教学策略去完成认知发展和思维培育这两个目的，核心在于营造一个以任务驱动为主的情境框架，把

史料巧妙地融入进去,利用模拟探究活动促使学生依照客观证据展开批判性思考并作出独立判断,情境设计不能局限于传统的知识传授模式,而是由老师综合考量教学目标,史料特点以及学生认知水平等各方面因素来细致安排,这样就能保证史料既能以辅助工具的形式出现,又能很好地唤起学生的主体参与意识和深度交互愿望。在教学情境设计当中,史料要同课程目的达成深度融合,通过问题链,活动环节以及探究路径的精心安排来落实,学生在完成学习任务的时候,应该把史料当作逻辑起点,对历史现象展开系统认识,这样既改善了史料应用的效率,又把课堂变成了培养思维能力的动态场所,学生可以凭借获取信息,辨别证据并形成论证体系,在持续关注与深入探究之中加深对知识的认识。

史料情境构建要兼顾动态性和交互性,传统静态认知环境下,学生容易局限于单一视角,多层次互动机制下,教师可以引导学生慢慢发掘史料包含的多层次信息,从基本事实入手,深入探究其多种解读途径,这种教学模式既增强了学生对史料的综合应用水平,又推动了其历史思维结构的系统化发展,进而提升解决复杂历史问题时的自主探究及批判性思考能力。课堂情境的有效营造需要在史料选取和时间分配之间找到合适的平衡点,一方面要保证学生有足够的时间去深度探究和独立思考,另一方面也要防止过度集中在某一个环节导致时间的浪费,教师在其中需要在教学节奏和史料数量之间寻找平衡,在不影响整体课程规划的前提下,尽可能发挥史料的教學效能,形成包含信息传递、方法应用和逻辑推理的知识结构体系。

(四) 课后拓展促进史料深度学习的实现

史料应用价值不局限于课堂教学,还要依靠课外活动进一步加强其教育意义,帮助学生在更广阔的历史知识体系中认识历史本质、提高史料分析能力。课外拓展重点在于丰富史料种类而不是增加数量,还要引导学生把课堂所学方法运用到各种史料和复杂历史议题的研究当中,让史料学习由被动变为主动。在具体操作中,要着力培养多渠道获取史料的能力,在横向比较与纵向整合中提升史料甄别水平,逐步形成以史料为依托的历史问题解决核心素养体系。这种方法既可以帮助学生积累起丰富的史料研读经历,又能明显改善他们的史料辨别

能力以及历史逻辑构建水平,充分体现了在深入的历史探究过程中核心素养培养所具有的重要价值。

课后拓展活动的核心价值体现于突破传统课堂教学在时空层面的局限,给学生营造出更为宽广的自主学习舞台,此过程既增强了学习的开放性和灵活性,又唤起了学生在没有外界强制的情况下持续探究历史事件以及文献资料的兴趣,这种独立思考能力的培育对学生的整体历史学科素养有着长远的影响,既直接影响到他们对于知识的掌握情况,又间接影响着他们在遇到新情况时解决问题的意识和思维方式,在深入挖掘史料的过程中,教师应当重视延续课堂上的研究方法指导,促使学生把课堂上的分析思路系统地迁移到课外实践中去,而且要靠反复的应用来改进相关的认知结构,防止因为过分依赖表面的阅读或者机械的记忆而偏离深入探究的目标。通过持续性训练模式,学生可以在课外对史料的内涵进行更深层次的理解,从而在训练中发现并改正分析史料过程中的不足之处,在自我提高的过程中不断加强自己的学科素养以及探究能力。

结语

历史史料在初中历史教学中的运用承载着事实呈现与方法培养的双重价值,它不仅帮助学生建立扎实的知识体系,也促进其在分析证据与构建结论的过程中发展逻辑推理与批判思维。通过目标导向的筛选、系统化的解读训练、课堂情境的创设以及课外延伸的补充,史料能够贯穿教学全过程,形成稳定有效的学习链条,使学生在持续探究与主动应用中养成以证据为基础的思维方式,并不断提升其历史学科素养与综合能力。

参考文献

- [1] 游晓刚. 核心素养视野下初中历史分层教学模式探究[J]. 教育观察, 2020(19).
- [2] 詹建华. 核心素养下初中历史教学中的历史解释素养的渗透[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(2).
- [3] 廖运东. 利用史料教学来培养学生的历史学科核心素养[J]. 新课程(下), 2019(3).
- [4] 张世泉. 谈初中历史教学中对传统文化的传承与创新[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024(4).
- [5] 王兴娟. 关于初中历史教学中渗透传统文化的思考[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024(4).