

核心素养导向下七年级英语课内外阅读融合路径的实践研究

宋晓玲

新疆生产建设兵团第三师图木舒克市五十一团第一中学

摘要：处在核心素养培养框架之下，初中英语阅读教学正在迎来新的发展契机和困难。把课内阅读和课外扩展有效融合起来，成为优化综合语言运用水平的关键途径。本次研究以人教版 Go For It 为主，细致讨论七年级英语课内外阅读整合的教学执行办法。研究显示，恰当安排融合计划可以明显加强学生的阅读喜好、了解能力和跨文化交流观念。文章较为全面地整理出目前融合状况中所遇到的主要问题，并给出有针对性地改进提议，希望给有关教学实际运作给予理论支撑和操作指引，有益于学生整体英语核心素养的加强和改进。

关键词：核心素养；七年级英语；课内外阅读融合；实践研究；人教版教材

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.028

引言

教育改革不断深入的当下，核心素养成为教育领域的重点话题。语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力是英语学科的主要组成部分，它们共同支撑起学生综合素养的构建。在初中英语教学体系当中，七年级处于承上启下的关键位置，它对于培养学生的综合语言运用能力有着不可忽视的作用。而阅读作为英语学习的关键环节，能够有效加强学生的语言感知能力，并且对文化理解和思维发展产生明显的推动效果。虽然人教版《Go For It》教材具备一定的系统化结构特征，但是在推动学生核心素养全面发展方面依然存在着明显的不足之处。深入探究七年级英语课内外阅读融合的有效策略，具有十分重要的实践指导意义和深远的理论研究价值。

一、七年级英语课内外阅读融合的现状与问题

（一）课内外阅读资源整合不足

在当前英语课内外阅读融合的教学实践中，阅读材料选择不当是一个突出问题。一方面，部分教师和家长在为学生选择课外英语阅读材料时，过于注重材料的难度，而忽视了学生的年龄特点。对于学生来说，其更喜欢生动有趣、图文并茂的故事类书籍，但一些阅读材料可能过于枯燥乏味，或者词汇量难度过大，导致学生失去阅读的兴趣。另一方面，阅读材料的内容可能不够丰富多样。有些材料仅仅局限于课本知识的延伸，缺乏对不同文化、不同主题的涵盖，无法满足学生拓宽视野的需求。同时，课内外阅读资源缺乏系统性关联，课外材料常与课堂教学主题、语言知识点脱节，难以形成阅读能力培养的连贯链条，导致学生阅读积累碎片化，无法有效巩固课堂所学、提升综合阅读素养。

（二）学生阅读兴趣与动力缺乏

处在小学到初中过渡期的七年级学生，英语学习模

式和行为习惯依然处在逐渐适应的阶段，并没有完全符合初中教育的要求。一些学生在阅读的时候表现出明显的畏惧感，这是由于文本难度的不适应和词汇量的不足造成的。新词汇的频繁出现成为理解的主要障碍，从而影响阅读体验并引发抵触情绪。现在教学过程中，教师常常过于重视语言知识的讲解（词义讲解、语法分析等等），很少去关注学生的阅读兴趣培育。这样做的后果就是会降低学生的自主探究能力，而且也许会对长远学习动力造成不良影响。这一教学模式令课堂氛围趋于单一化，难以真正调动学生的阅读兴趣及内生动力，学生参与程度大幅下滑。课外阅读环节缺乏系统安排与严密监督，学生课后自主展开阅读活动，却无从知晓目标所在以及是否具有持续的动力支持，并不能随时得到反馈与鼓励。诸般不利条件彼此影响，造成学生自主阅读的主观能动性难以长久保持，致使良好的阅读习惯无法养成，英语综合水平的发展亦会受到不良影响。

（三）教师阅读教学方法单一

当下初中英语阅读教学过程里，一些老师还存在被传统的教育理念所局限的情况，在教学模式的选取上较为单一。课上大多是教师在讲台上讲述，学生坐在下面默默聆听，缺乏自我钻研和深入思索的时间与空间。这种情形很明显的忽视掉了学生自己的主导地位，不能很好调动积极去学习的热情以及创造的能力，更对自主学习素养和批判思考的能力训练不利。在阅读课程方面，很多教师太着重在单词讲解和语法规则方面，常常把注意力放在逐词逐句分析教材上，鲜少站在大局位置指引学生采用合理的阅读手段和技巧，造成教学的重点偏向于知识灌输而未注重实际能力的提升。学生在阅读过程中常常因为缺乏有效的策略指导和必要的技能支持，遇到生词、长难句或者复杂文本结构时就容易陷入认知困

境,独立解决问题的能力也就比较差。这不但会影响阅读效率和理解准确度,而且还会打击学生的阅读自信心,给综合阅读效果带来不良影响。如果这种情况长期得不到有效改善,就会妨碍其阅读能力明显提高,进而影响到课内外阅读一体化教学目标的达成。

二、影响七年级英语课内外阅读融合的因素分析

(一)教材与课外读物的适配性

教材是课堂教学的主要支撑系统,给教学活动给予基本框架。课外读物则承担起扩展功能,既充实了英语学习资源,又把教材内容延伸加深。当前在英语教育领域里,能够与教材相匹配,而且契合度高的优质课外读物非常少,很难达到教学实践的需要。教材里的阅读材料经过系统规划,围绕特定主题和语言目标展开科学编排,目的是逐步提高学生的语言水平。但有些课外读物在选取素材的时候,也许脱离了教材主线,造成两者缺少必要联系。从文体形式来看,教材大多采用记叙文、说明文等传统文体,课外读物却包含很多特殊文体,超出学生现有认知范围,就难易程度而言,有的课外读物太简单,不能激发学生的思维能力,也有些太难,让学生产生畏惧心理。

(二)学生个体差异的影响

处于英语学习关键过渡期的七年级学生,在基础知识积累、学习能力发展以及兴趣倾向等方面存在明显的个体差异。一些学生依靠前期的学习经历,已经形成起比较稳固的语言根基,对于阅读活动保持着浓厚的兴趣,而且表现出较强的主动性以及探究性,常常会利用课外阅读来扩展自己的知识范围和思考空间。但是另外一些学生由于早期学习条件受到限制或者外部环境的影响,英语水平比较低,在遇到阅读材料的时候就会陷入困境,甚至会产生畏惧心理,自主学习的动力和实践能力都很弱。

(三)教学评价体系的制约

长久以来,传统英语教学评价体系在教育界一直占据着主导地位,它的主要特点就是把考试成绩当作唯一的标准来评判学习成果。这种单一化的评价方式过分看重语言知识的背诵和应试技巧的练习,却忽略了对学生阅读能力的全方位考量。在阅读实践活动当中,学生的感情投入、思维品质以及批判性思考这些重要因素都被忽略掉了。当课堂教学同课外阅读实现深度融合的教学改革逐步推进的时候,这种传统的评价机制存在的问题就慢慢浮现出来,变得越发明显。

(四)教师专业素养的限制

课内外阅读融合教学模式对教师专业素养提出更高综合要求。教师要有扎实的英语语言基础,精准分析教材及课外读物中的语言要素,还要掌握有效教学策略,

保证知识高效传递。教师要系统搜集、筛选、整合各类课外读物资源,具有较强甄别和组织能力,在海量信息中选出适合学情的优质素材,并将其融入课程体系。目前一些教师在专业发展上存在明显短板,需通过专项培训和实践锻炼加以完善。不少教师在课外读物的系统化研究以及资源整合环节存在明显的不足之处,并不能准确构建出具有个人特色的阅读指导计划。

三、核心素养导向下七年级英语课内外阅读融合的策略

(一)优化阅读资源整合策略

按照核心素养培育理念,做到七年级英语课内外阅读有效衔接,重点是改良阅读资源整合策略。教师要细致研读教材内容,准确掌握其主题思想和语言特色,然后挑选合适的课外阅读材料。教材是教学的主要载体,它的主题涵盖生活实践、文化传承、科学探究等诸多方面,而且呈现出系统化和递进式的结构特点。在这种情况下,教师利用主题关联的方法仔细挑选课外读物,可以促使课内外学习资源在主题层面深度整合,形成严密的知识体系。拿人教版《Go For It》来说,各个单元围绕特定话题展开,教师就可以按照主题从网络平台、期刊杂志或者专业书籍里搜集相关的英文文本,包含文章、故事、新闻报道等等。这些资料有益于学生在真实场景中巩固课堂所学,而且能通过多种文体引发多种认识,拓展跨文化交流视野,从而提升文化认识水平和批判性思维能力。创建阅读资源库是整合优质阅读材料的重要手段,教师要对精选的课外读物展开系统化的分类并加以规范管理,从主题、体裁以及难度等级等多个层面来构建逻辑分明的资源体系,从而适应学生的个别需求并优化资源利用率。互联网技术给拓展阅读空间给予了有力支撑,教师务必全面挖掘网络平台的功能特点,向学生推荐符合其学习需求的英语在线资源,专业英语学习网站或者数字化阅读平台之类的东西。这些平台往往包含多种文本形式以及丰富的主题内容,有益于唤起学生的阅读兴致并改善自主学习水平。

(二)激发学生阅读兴趣与动力的策略研究

在核心素养培育框架下,想要达成七年级英语课内外阅读深度融合,关键之处在于调动学生的内部学习动力与兴趣。采用多种教学手段和技术工具,能明显改善课堂互动状况。把多媒体资源恰当融入到阅读教学环节当中,播放英语电影片段、演唱经典英文歌曲、赏析动画短片等等,既能营造出轻松愉快的学习环境,又能凭借大量直观的视听素材迅速抓住学生的注意力,进而引导深入领悟语言应用情景。此类活动有益于学生从不同角度去体会目标语言的实际使用情形,从而加深对文本内容的认知与把握。而且通过组织阅读成果展示会、主

题演讲之类的活动,给学生搭建起表现自身综合能力的舞台,在锻炼语言表达技巧和批判性思考水平的同时,进一步巩固自主探究意识和团队合作精神。参考他人的经验可以拓宽学生的阅读视野,还能激发学生主动去探索未知领域的积极性。创建起多元化的阅读奖励机制是提高学生阅读兴趣的重要途径之一,对于表现优异的学生给予表彰并予以奖励,这样能极大地增强成就感,进而促使养成长期阅读的习惯。这样的奖励形式应当包含多种类型,发放荣誉证书、给予图书资源等等,这样才能符合不同的需求。针对英语基础较差的学生开展个性化的阅读指导十分必要,教师要仔细剖析这些学生的学习难题及其实际需求,进而制订出有针对性的教学计划。而且,通过个别辅导或者小组合作等形式,帮助慢慢冲破阅读障碍,做到语言能力稳步前进。

(三) 创新阅读教学方法策略

在核心素养引领下推进七年级英语课内外阅读一体化教学的关键是革新阅读教学模式。教师要冲破传统教育观念的约束,践行以学生为中心的教学理念,重点培养学生的自主学习能力与批判性思维。任务驱动型教学法由于有着明显的长处而被广为提倡,它不但可以有效地激起学生的学习兴致,而且有益于加深学生对文本内容的理解。教师可以凭借设计出具有挑战性的阅读任务来促使学生积极探究,比如安排角色扮演活动,依靠情境再现让学生体会人物的情感以及叙述的架构;安排小组合作讨论,促使学生在彼此交流之中碰撞出思想的火花,从而加强团队协作能力与批判性思维水平;布置写作方面的任务,诸如撰写读后感或者续编故事之类的事情,进而巩固语言运用能力并培养创新意识。要想提升阅读效能,重点在于培育个体运用高效阅读策略和技巧的能力。教师应当着重引领学生掌握预测、略读、扫读以及推理分析等关键技能,促使在文本里准确找出关键信息。经过系统的练习训练,学生可以渐渐形成自己的阅读架构,进而改善阅读速度并加深理解深度。跨学科整合型阅读教学属于一种新的教育方式,它的实质就是把英语阅读同诸多领域的知识联系起来,既扩充了学生的知识范畴,又提升了综合素养。当学生学习英文科普材料的时候,若引入一些相关的科学概念,在研读英语历史文献时,如果关联到一些历史背景知识,这些都算作跨学科整合型阅读教学的具体应用形式。

(四) 完善教学评价体系策略

构建系统化的教学评估体系,成为达成核心素养导向之下七年级英语课内外阅读深度融洽的关键守护者。科学且恰当的评定体系要有多种方面的评定形式,从整个阅读的过程以及成果这两个维度进行评价。老师在真实开展教学的时候,可通过课堂中的互动情况、记课堂

笔记、组队谈话这些形式,来全方位掌握学生阅读所付投入精力的深浅度及使用方法的优劣程度。在课间表现能够显示出心神是否专注和理解程度的高低,在课堂笔记之中可以看出其大脑思考的深度还有信息整理的水平,在进行小组谈话的时候则能看出大家之间的合作精神如何以及相互交流的能力强弱。这样一种持续不断的观测能够较快找出每个人的差别之处,并在此后继续调整教学内容给予更贴切的帮助。从研究中可知,用各种各样的方法(读测试、写研究报告、做读书笔记等)能很好地了解学生的读理解和语表达情况。其中读测试重在查学生提取和分析读文信息的能力,研究读报让学生去深入查找、仔细总结自己的读成果,而读书笔记是用来记录自己读时的体会想法的。加大自我思考和伙伴互相评也有着重要的作用,自我评可以帮助学生梳理总结读的过程中学到的得失,改良自身的学习方法,而且同伴互评能让师生之间思想交流,拓宽了学生对自己读状况的认识层面,从而增强了学生自我学习的意识和批判性思考的意识。

结语

依托核心素养教育理念去推进初中英语课内外阅读活动深度融合,这是改良学生语言整体应用能力的一条重要途径。从研究成果中可知,该方面存在资源融合程度不高、学生阅读热情缺位、授课方式陈旧等现象,究其成因则涉及匹配教材和课外书籍不够贴切,学员之间有着较大差异,判定体系缺乏科学依据以及执教人员成长迟缓等诸多因素错综在一起所造成。针对以上问题,笔者给出如下对策建议:形成一套完善的阅读资源整合系统;加大学生阅读动力的培育力度;改良多种多样的阅读教学方法;优化一套符合实际情况的评判办法。

参考文献

- [1] 谢留莉. 英语课内外融合阅读教学的策略 [J]. 江西教育, 2024 (31): 72-73.
- [2] 陈辉. 新课标视域下英语课内外阅读融合教学探究 [J]. 校园英语, 2024 (28): 64-66.
- [3] 蒋双莲. 核心素养视角下英语课内外阅读教学的有效融合 [J]. 中学生英语, 2024 (18): 89-90.
- [4] 林凤奎. 核心素养背景下英语课内外阅读教学融合 [J]. 启迪与智慧 (上), 2023 (09): 118-120.
- [5] 张业群. 基于核心素养的初中英语课外阅读教学策略 [J]. 知识文库, 2025 (05): 76-79.

作者简介: 宋晓玲, 女, 1990.10.08, 籍贯: 青海湟源, 单位: 新疆生产建设兵团第三师图木舒克市五十一团第一中学, 学历: 大专, 职称: 中教一级, 研究方向: 初中英语教育。