

初中道德与法治课堂教学中社会主义核心价值观的渗透

冀宸源

山西省平遥县教学研究室

摘要：社会主义核心价值观是新时代中学生思想品德培养的核心要素，更是实现立德树人根本任务的必要前提。初中时期是学生价值观塑造的关键阶段，道德与法治课程在这一过程中展现出独特的育人价值，本文从社会主义核心价值观的内在含义与教育价值切入，结合初中道德与法治课程的教学特点，研究在课堂教学中融入社会主义核心价值观的切实可行的方式，通过对教学目标设定、教学内容筛选及课堂方法革新等方面的剖分析，力求阐明如何在知识传递中融入价值引领，在思维培养中强化责任意识，在课堂环境中构建积极正向的价值共识，研究表明，将社会主义核心价值观自然且高效地融入课堂教学，不仅可以提升学生的道德辨别能力与法治观念，还能助力其树立正确的世界观、人生观与价值观，从而为学生的全面发展及社会责任履行筑牢基础。

关键词：社会主义核心价值观；初中；道德与法治；课堂渗透；立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.120

引言

随着社会的快速进步，青少年价值观的形成过程面临多元与复杂的挑战。初中阶段是个体世界观、人生观及价值观逐步确立的重要时期，课堂教学在这一过程中发挥着引导与塑造的作用，道德与法治课程作为思想政治教育的重要载体，肩负着培养学生正确价值倾向的使命，如何在课堂教学中科学且高效地融入社会主义核心价值观，既是教育实践推进的必然需求，也是教育研究领域的重要议题，本文将从价值观融入的意义、准则与方法着手，系统研究在初中道德与法治课堂中推进社会主义核心价值观教育的具体路径。

一、社会主义核心价值观与初中道德与法治教育的契合性

（一）社会主义核心价值观的基本内涵

社会主义核心价值观是当代中国价值体系的高度提炼与集中展现，涵盖国家、社会和个人三个维度，具体来看，国家维度涵盖“富强、民主、文明、和谐”，社会维度囊括“自由、平等、公正、法治”，个人维度则包含“爱国、敬业、诚信、友善”。这24个字不仅反映出我国社会发展的理想方向与行为准则，更是凝聚社会共识、引领社会前进的精神旗帜，对于青少年而言，社会主义核心价值观既是其思想道德建设的指引标杆，也是他们树立正确人生观、价值观的重要依据，它能助力学生在复杂多样的社会环境中分辨是非对错，增强他们对国家的认同与责任意识，激励其树立远大志向，培养健康人格，初中时期是学生价值观初步形成并趋于稳定的关键阶段。

（二）道德与法治课程的教育定位

初中道德与法治课程作为义务教育阶段的重要学科，

承担着对学生开展思想政治教育、培养法律素养与熏陶道德品质的核心职责。课程目标除了重点传授必备的法律知识与道德准则，更重视对学生社会责任感和公民意识的培养，它借助系统的课程内容，帮助学生理解社会运行的规则，认清个人与国家、社会之间的联系，从而逐步树立遵纪守法、分辨是非、尊重他人、服务社会的观念，在课程功能层面，道德与法治不只是知识的传递，更承担着价值引导的作用，它既有利于提升学生的理性思考能力与道德判断水平，也能增强他们在现实生活中的自我管理能力与社会参与能力，可以说，这门课程是学校思想政治教育的重要依托，也是引导学生健康成长、走向成熟的关键路径。

（三）两者的内在一致性

社会主义核心价值观与初中道德与法治课程在教育目标、内容及方法上具备高度的契合性。二者都以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本方向，均强调学生应当拥有正确的价值追求与完善的人格，道德与法治课程在具体的知识点和案例里，承载着核心价值观的要求，比如在学习公民权利与义务相关内容时，融入自由、平等与法治的理念；在探讨社会生活话题时，引导学生践行诚信、友善等美德；而社会主义核心价值观则为课程提供了较为清晰的价值导向，让教学不再是单纯的知识传授，而是价值观塑造与能力培养的有机融合，两者的结合使得课堂教学能够进一步发挥立德树人的作用，在不知不觉中帮助学生树立坚定的理想信念与积极的社会责任感，进而促进他们全面发展。

二、课堂教学中价值观渗透的原则与方法

（一）循序渐进与生活化原则

在初中道德与法治课堂教学中渗透社会主义核心价

价值观,需遵循循序渐进的规律,同时坚持生活化的导向。循序渐进要求教师根据学生的认知水平与心理发展阶段,逐步引导他们从感性认知过渡到理性认识,从而完成从“知其然”到“知其所以然”的内化过程,在低年级教学中,教师可从学生熟悉的校园规则、家庭责任等具体生活案例着手,引导他们理解遵守纪律、尊敬父母的意义;进入高年级后,则可将教学内容提升至法律规范、社会制度与国家责任的层面,帮助学生理解个人与国家、社会之间的关联,生活化原则要求课堂教学贴近学生日常生活,摒弃空洞说教,借助具体的生活事件、生动的社会新闻或身边的榜样人物传递核心价值观,在讲解“诚信”主题时,可结合校园考试诚信、公平交易案例,让学生在熟悉的情境中理解诚信的重要性。

(二) 隐性教育与显性教育相结合

价值观教育既需要显性的知识传授,也离不开隐性的潜移默化影响。显性教育是指教师在课堂上对社会主义核心价值观进行直接且系统的讲解,比如根据教材中的法律条文、道德规范、典型案例等,将价值观内涵清晰传递给学生,这种方式可以帮助学生构建明确的认知框架,理解价值观的理论意义与实践要求,但仅仅依赖显性教育易产生“灌输感”,难以形成持久效果,因此必须与隐性教育相结合,隐性教育主要体现在教师的言行示范、课堂氛围营造以及校园文化建设,教师在日常教学中展现出尊重学生、认真负责的态度,会对学生产生榜样示范作用;学校通过开展志愿服务、社团活动、主题班会等形式,也能在不知不觉中影响学生的价值取向,显性教育与隐性教育的有机融合,能够达成“润物细无声”的效果,让学生在潜移默化中树立正确的价值追求,从而增强价值观教育的长效性。

(三) 互动体验与实践性原则

社会主义核心价值观的渗透,不仅需要理论讲解,更需通过互动与实践加深理解。互动体验注重引导学生在课堂上以讨论、辩论、角色扮演等方式主动参与,在思维碰撞与情感交流中加深他们对价值观的认知,学习“公正与法治”内容时,教师可设计模拟法庭活动,让学生分角色参与审理与辩论,在实践中感受法律的公正与权威;探讨“友善”主题时,教师可组织小组合作解决校园冲突案例,让学生在体验中学会换位思考,实践性原则要求将课堂学习延伸到社会生活领域,通过社会调研、社区服务、志愿活动等形式,让学生在真实情境中践行价值观,学生参与社区公益活动时,能切身体验“奉献、互助、友善”的社会风尚,将课堂所学

转化为具体行动,借助互动与实践,不仅能增强学生对价值观的认同感,还能在实际操作中提升解决问题的能力与社会责任感,推动价值观教育从理论走向实践,从课堂走向社会。

三、课堂教学中价值观渗透的实践路径

(一) 教学目标的价值导向

在初中道德与法治课堂中渗透社会主义核心价值观,首要体现于教学目标的价值导向方面。教学目标不仅是课堂活动开展的方向指引,也是教师组织教学流程、评价教学效果的重要依据,设计教学目标时,需突出知识、能力与价值观三位一体的整合属性,教师既要让学生掌握最基础的法律常识、社会规范,还应通过目标设定引导学生树立正确的价值倾向,讲授“公民的权利与义务”内容时,除了帮助学生了解相关宪法条款,还需引导他们认识公民义务与责任的重要意义,进而激发其自觉维护社会公正与公平的意识,此外,目标设计需具备层次性与可操作性,既包含“理解诚信的意义”“学会区分权利与义务”这类近期课堂目标,也包括“培养公民责任感”“形成依法办事习惯”等长远发展目标,根据这样的价值导向,学生在学习过程中可不断校准自身行为标准,实现从知识获取到价值认同的逐步转变。

(二) 教学内容的选择与整合

教学内容是课堂中价值观渗透的关键载体,科学的选择与合理的整合,能促进核心价值观更好地内化为学生的思想认知。首先要深度挖掘教材内容,结合核心价值观理念,提炼其中蕴含的价值元素,例如教材里关于“社会公德”的章节,不仅可讲解公共秩序的基本要求,还应引导学生领会其背后承载的“文明、和谐”价值取向,其次,教师需将教材内容与现实生活紧密结合,关注社会热点问题及学生身边的实际案例,避免课堂知识与生活脱节,讲解“法治”主题时,可结合网络暴力、未成年人保护等当下社会议题,引导学生从法治视角思考解决路径,最后,内容整合还需注重课内外资源的有效联动,充分利用校园文化活动、社会实践机会及多媒体资料,将抽象的价值理念转化为具体生动的学习资源,通过这样的选择与整合,学生能在更广阔的学习场景中深化对价值观的理解。

(三) 教学方式创新与优化

在课堂教学中,教学方式创新与优化是实现价值观有效渗透的重要支撑。传统灌输式讲授已难以满足学生个性化、多元化的学习需求,因此教师需灵活运用多样化教学方式,提升课堂吸引力与教育实效,案例教学

是常用方法,借助典型案例的分析,让学生在真实情境中感悟价值观内涵,开展诚信教育时,可结合社会上“拾金不昧”的事迹或校园中的实际事例,引导学生探讨诚信的践行路径,情境模拟也是有效手段,教师可设计“模拟选举”“模拟法庭”等活动,让学生在角色扮演的过程中理解民主、公正与法治的价值,同时,多媒体与信息化教学手段的运用能增强教学的直观性与互动性,比如借助微视频、网络资源及互动软件提高学生参与度,另外,项目化学习也是值得深入探索的方式,围绕“环境保护”主题开展小组调研与成果展示,让学生在合作探究中践行“文明、友善、责任”的价值,通过教学方式的不断创新与优化,课堂将不再是单一的知识传授空间,而是学生主动建构知识、体验价值、培养能力的综合平台,从而实现社会主义核心价值观的真正落地。

四、课堂价值观渗透的保障与评价机制

(一) 教师专业素养的提升

教师是课堂价值观教育的关键引领者,其专业素养直接影响价值观渗透的深度与广度。首先,教师需具备坚定的政治立场与正确的价值观念,在思想层面主动与社会主义核心价值观保持一致,才能在课堂上发挥积极引导作用,其次,教师应提升自身教育教学能力,熟悉道德与法治课程的知识框架和教育规律,能够灵活设计课堂活动,将抽象的价值理念转化为学生容易理解和接纳的学习内容,同时,教师还需不断更新教育理念,善于运用信息化教学手段与案例教学方法,增强课堂的互动性与实际效果,此外,教师的言行举止本身就是一种无形的教育,教师应以身作则,在日常教学与生活中展现诚信、公正、友善等品质,以榜样力量潜移默化地影响学生。

(二) 学校教育环境的支持

学校是价值观教育的重要场域,优质的教育环境为课堂中价值观的渗透提供稳固保障。首先,学校需搭建系统化的德育与法治教育体系,将社会主义核心价值观融入学校发展规划、课程构建及日常管理流程,让价值观教育贯穿校园生活的每一个方面,其次,校园文化建设在价值观渗透过程中发挥重要作用,学校可根据主题班会、国旗下讲话、文艺展演、志愿服务及社会实践等多样化形式,营造积极向上的校园氛围,比如以“诚信月”和“文明校园创建”等活动为依托,

引导学生在参与过程中形成价值认同,再次,家校合作同样是不可或缺的支持力量,学校应主动与家长进行沟通,共同关注学生的思想变化与价值倾向,凝聚教育合力。

(三) 价值观教育的多维评价

课堂中价值观渗透的效果,需要依靠科学的评价机制来保障。仅仅采用单一的知识性考核,无法全面反映学生价值观的发展情况,所以必须构建多维评价体系,首先,要注重过程性评价与结果性评价的有效融合。过程性评价着重对学生在学习和实践中的表现进行持续关注,比如参与讨论的主动程度、合作意识以及责任观念;结果性评价则注重学生对核心价值观理念的理解深度与实际运用能力,其次,要坚持多元主体评价,包含教师评价、学生自我评价以及同伴互评,借助多角度反馈帮助学生找到自身不足,促进其自我反思与提升,此外,还可引入实践性评价,将学生在校园活动、社会服务和志愿行动中的表现纳入考核范畴,让评价结果更具真实性与导向作用。

结语

在初中道德与法治课程教学中融入社会主义核心价值观,是促进立德树人根本任务落地的关键途径。借助明确教学目标、整合课程内容、革新教学方法,再加上提升教师专业素养、强化学校环境支撑以及构建多元评价体系等保障手段,能够让社会主义核心价值观在课堂教学环节实现自然渗透与高效落地,这一过程不仅可以帮助学生树立科学的价值判断标准、养成规范的行为习惯,还能进一步增强他们的社会担当意识与法治认知水平,从而为学生的身心健康成长及综合能力发展筑牢思想根基,社会主义核心价值观教育只有深度融入课堂教学与日常生活的每个环节,方可真正达成知识传递与人格培育的有机融合。

参考文献

- [1] 窦丽霞. 初中道德与法治生活化教学策略探析[J]. 新校园, 2025, (08): 76-77.
- [2] 许哲琳. 初中道德与法治开放性复习课堂的建构与实施[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2025, (Z2): 14-19.
- [3] 邝靖华. 党史学习教育融入初中道德与法治课堂的实践路径[J]. 广东教育(综合版), 2025, (07): 59-61.
- [4] 阳思雨. 初中道德与法治课单元逆向教学的设计与实施研究[D]. 四川师范大学, 2025.