

核心素养视域下高中政治课堂议题式教学的策略

和亚楠

山西省长治市长子县第一中学

摘要：本文论述这一模式具有树立正确价值观、促进教学多样化、促进培养学生的综合能力等优点，从准确设计议题和营造真实情境、加强活动引导、增强实践应用的教学策略，目的在于增强课堂实效和发展学生的学科核心素养。

关键词：核心素养；高中政治课堂；议题式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.118

引言

随着《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》的推行，核心素养已逐渐转变为高中政治教育的核心方向。议题式教学是实施核心素养培育的一种有效方式，强调以真实议题为载体，引领学生进行探究和思考，推动价值认同和能力协同。本文在已有研究的基础上，对其优势和实施策略作进一步的探究，旨在为促进课堂实效和学生学科核心素养的发展提供借鉴。

一、核心素养视域下高中思想政治议题式教学的优势

（一）有助于引导学生树立正确价值观

第一，议题式教学注重以真实的社会问题引发学生思考，让学生在参与探究的过程中自然而然地形成对于社会，对于生活的理解与价值判断。这种以实际案例为基础的学习方法让学生从具体情境出发，领悟抽象价值观念，如公正、公平、责任。这样既加强了学生对于这些观念的理解深度，又能让学生在遇到实际问题时能利用所学的知识做出分析判断，进而建构与社会发展相适应的价值。第二，议题式教学有利于培养学生批判性思维能力^[1]。以小组讨论、辩论的方式，让同学们在互相交流与碰撞中既可以更加深刻地了解不同看法，也可以反思并修正自己的看法。这一思维碰撞借助多元化视角让学生在价值观形成的同时，既保留个体观点也吸收了别人的理性观点，促进其对复杂问题的综合判断能力。因此，采用议题式的教学方法不仅帮助学生意识到多样性的重要性，还鼓励他们在多样性中寻找共同点，从而培育出开放和包容的性格^[2]。

（二）有助于推动教学模式多样化

第一，议题式教学强调学生的积极参与，教师已不是知识唯一的传递者而成为引导者、促进者。这一角色变化促使学生主动发言、自主思考，产生不同意见与看法，进而提高课堂互动性与活跃度。第二，议题式教学能够灵活地运用各种教学手段与资源，有讨论、有争论、有

案例分析、有模拟法庭，让学习的过程更生动有趣。如通过小组合作的学习方式，让学生就具体话题展开深入的探讨，不仅提高学生沟通能力还加强了团队协作精神。第三，在信息技术的帮助下，教师可以运用多媒体资源、网络平台等对教学内容进行多维度的展示，让学生在各种感官刺激之下，对问题有更深层次的认识^[3]。

（三）有助于促进学生综合能力的发展

第一，议题式教学突出综合性学习既要重视对知识的把握，又要重视对能力的训练，还要重视素养的提高。学生透过各种以社会热点议题为中心的探讨与研究活动，获得培养批判性思维与分析能力的机会。例如在深入探究社会问题的过程中，同学们一定要学会用不同的视角去提出问题和分析问题，而这样的思维训练则有效地发展学生的逻辑思维以及反思能力，从而，为其日后面临种种错综复杂的问题打下坚实基础^[4]。第二，议题式教学加强交流和合作能力训练。在小组讨论、项目合作等活动中，同学们要与伙伴们有效地沟通合作、交流思想和看法、共同发展解决方案。这个过程既促进其语言表达能力的发展，又锻炼人际交往与团队合作精神。学生透过这样一种集体学习的方式来学习聆听别人、尊重不同观点，并且在协作中建立共识，对其未来在社会生活及职业发展上是一种极重要的技能。

二、核心素养视域下高中政治议题式教学策略探究

（一）精准选取教学内容，科学设计议题

核心素养视域下高中政治议题式教学能否有效开展，首先取决于准确选择教学内容与科学设计议题。这一过程既关系到教学效果的提高，又直接影响到学生学习兴趣和学习动力。所以，教师要深入解读课程标准、明确教学目标、设置与学生生活、社会现实紧密相关的教学内容，从而保证选择的课题有现实意义、时代价值。比如在社会公正和法治观念的讨论中，教师可介绍近几年国内社会热点案例比如公益诉讼和环境保护，这样既能引起学生注意，又能引发学生对真实情境的思考和讨论。

同时科学地设计议题是关键。教师设计课题时需兼顾课题的开放性和深度，激发学生探究的欲望^[5]。要注意提问的多维性，让学生从不同的视角去分析和探讨，促使学生各抒己见、展开争论。例如，可以设计“社交媒体在青少年价值观构建中的作用”这一议题，通过引导学生讨论不同媒体内容对青少年思想和行为的作用，促使他们思考自身的学习与生活。教师在这一过程中的指导是非常关键的，教师不仅需要提出核心问题而且需要设计出一系列辅助性问题，来指导学生进行各个层次的讨论，保证每一个学生都能获得参与的机会以及表现的空间。

以人教版高一思想政治必修2的《我国的基本经济制度》为例，教师能准确地选择《我国的基本经济制度》中有关内容，如社会主义市场经济的基本特征以及它和其他经济制度之间的对比等。基于此，可以借鉴近些年的经济焦点案例，例如某些地区的国企改革和民营企业的相关政策，以帮助学生更好地理解基本经济制度在日常生活中的实际应用和其重要性。例如，可以设计以下议题：“国有企业与民营企业在促进经济发展中的不同角色。”在这个话题上，教师们可以给出几个具体例子，如某个国有企业对国家经济恢复期所做出的贡献、某个民营企业是怎样以创新来推动经济增长的等等。这样既可以让了解不同经济主体所扮演的角色和含义，又可以引导学生思考如下几个问题：国有企业和民营企业成功和面临的挑战是什么？在目前的经济环境中，政府应怎样权衡二者的关系才能推动整个经济的发展？为激发学生探究兴趣，教师可指导学生分组讨论并研究这类案例涉及的经济制度对企业发展策略的影响。教师可以设置一些辅助性问题，如：“在当前经济形势下，国有企业应如何转型以增强竞争力？”或“民营企业在社会责任与盈利之间应如何平衡？”这类问题既是开放的，又能引导学生多维度地思考问题，促使学生大胆发表意见。另外，教师也可通过设计小组辩论赛等方式，使学生能够在争论中对话题有一个深层次的认识。比如，分成“国有企业是推动经济发展的核心力量”与“民营企业在经济创新中发挥着主要作用”两方面，进行辩论。通过这一途径，同学们既可以深化对《我国的基本经济制度》一书的认识，又可以学会运用辩证的思维去分析，增强思辨与表达能力。

（二）创设真实情境引入议题，激发学生探究兴趣

核心素养视域中高中政治议题式教学强调营造真实情境来导入议题，激发学生探究兴趣。该策略既让学习内容更具有现实性与关联性，又能有效地促进学生参与感与主动性的发展。第一，创设真实情境，给学生搭建

密切联系实际生活的学习平台。当教学内容和学生日常生活、社会热点、历史事件结合在一起，学生就会觉得所学内容具有现实意义，进而提高了学习兴趣。如教师可通过创设模拟法庭，社区讨论会等情境，使学生在角色扮演过程中体会到法律和道德之间的争论，从而直观地感受到法律的权威以及社会公正的必要性。在这一情景下，学生既可以体验到话题的实际意义，又可以促进其参与意识和责任感的培养。第二，创设真实情境，能启发学生探究精神与批判性思维。学生在遇到现实的、复杂的社会问题时会被强迫去考虑各种可能的解决办法，从而形成分析问题、解决问题的习惯。如在论述环境保护议题中，教师可透过呈现某一实际案例来带领学生探究城市污染产生的原因及影响，然后再激励学生提出切实可行的环保措施。

以人教版高一思想政治必修2的《我国的个人收入分配与社会保障》为例，教师创设一个与学生生活亲密相关的情境，例如模拟一个社区会议，讨论“怎样提高我国社区收入分配公平性”和“如何提高社会保障水平”。在此场景下，教师可设置社区居民、社会工作者、地方政府代表及其他不同角色，使学生通过角色扮演感受到不同利益主体的视角与立场。角色扮演过程中学生可透过探讨了解不同收入水平之家庭面临之问题，如低收入家庭之教育与医疗保障等困境，及中高收入家庭的税收与社会保障观。这一现实社会场景可以让学生深入了解个人收入分配和社会保障对日常生活的现实影响。介绍具体事例，如某市出台的新税收政策及其对居民生活产生的影响等。教师可向学生提供有关数据和背景资料，例如：税收改革的宗旨，执行后收入分配的改变，并为此建立社会保障项目，例如失业救济和养老保险。基于此，教师可通过指导学生分组讨论来探究税收政策对个人收入的影响以及社会保障措施对贫富差距的缓解作用。此时，教师可以提出一些辅助性问题，如：“这个政策是否真正达到了预期的效果？”“在调整的过程中，有哪些特定的社会群体受益或受损？”透过这些提问，教师们引发了同学们多维度的思考与争论，加深他们对于收入分配和社会保障关系的认识。

（三）加强课堂活动引导，通过议题深化知识理解

核心素养视域中高中政治议题式教学注重通过强化课堂活动指导来加深学生对于知识的认知与运用。课堂活动既是学生接受知识的一种重要方式，也是学生理论联系实际的关键环节。所以，教师要重视课堂活动设计的针对性与系统性，促使学生能够在参与活动的过程中加深对所学主题的认识。第一，教师可通过创设小组讨论、辩论赛、角色扮演、案例分析等多样化活动形式，来指

导学生对有关话题进行深入探究。如在探讨公民权利和义务这一话题时,教师可举办模拟选举活动,使学生在实践中体验选举过程以及选举对于市民参与的重要性。这一真实情景的重现不仅让学生对选举制度运行有更深入的了解,而且也强化学生的公民意识与社会责任感。第二,强化课堂活动指导,同时也需要教师对活动进行适当的支持与反馈,以帮助学生明确思路、加深理解。教师可通过设置引导性问题来引发学生思考,让学生在思考中不断促进议题理解。

以人教版高一思想政治必修3的《治国理政的基本方式》为例,教师可组织以“实现国家治理现代化”为题的小组讨论活动。在这次活动开始之前,教师为学生提供了相关的理论知识和实际案例,如“法治”和“德治”的详细案例,以及我国近些年在治理国家和政策方面所实施的关键措施。此时,教师可把学生划分为若干组,让各组通过讨论来分析法治和德治对国家治理的作用和功能。通过这类活动,同学们既可在研讨中互相交流看法,又可通过相互了解的差异来深化对治国理政基本途径的了解。教师构建一个角色模拟活动,以模仿国家政策的制定流程。在讨论“在环境保护和经济发展之间保持平衡”这一议题时,学生们可以扮演各种不同的角色,如政府官员、企业代表、普通市民等。在角色扮演过程中,每一方都有必要展现其立场与诉求,这既让学生体会国家治理过程中利益主体之间的相互影响,又能让学生了解政策制定过程中需要考虑的各种复杂因素。活动之后,教师可带领学生重新思考角色扮演的经验,探讨何种治理方式更能有效地化解矛盾,以进一步深化对于治国理政的认识。

(四) 强化实践应用环节,延伸议题教学实效

核心素养视域下高中政治议题式教学实效性不仅表现为课堂上的探讨和探索,还需通过加强实践应用环节来达到知识的拓展与深化。实践应用环节作为理论向实际能力转化的重要方式,在提高学生学习趣味性和现实感的同时,还能促进其对所学内容的理解及应用。第一,教师可通过组织实地考察和社会调研的方式,把学生带出教室,切身感受社会现象。如在讨论社会阶层和流动性等话题时,教师可带学生到社会中去调查研究,以了解不同社会群体生活的现状和需要。学生在接触真实对象时,可以把抽象的理论同现实相结合,从而对社会问题有更深入、更具体地认识。第二,实践应用环节能够激励学生参加志愿服务、社会实践活动等,既丰富学生学习经历又提升社会责任感。这些活动中学生面对现实社会问题时,既要利用课堂上学到的内容加以分析,又要给出可行的解决方案。如学生参加环境保护志愿活

动可利用生态学有关知识对当地环境问题进行分析和实践中探究改进措施。这一知识在实际问题中的运用过程能有效地提高学生解决问题的能力以及创新能力。

以人教版高一思想政治必修3的《法治中国建设》为例,比如在研究“法制和社会关系”这一内容的过程中,教师可安排学生到当地法院或者警察局实地参观。调查期间,同学们既可以观察到法庭审理的真实过程,也可以从与法官、律师、警察等人的交往中认识到法律对于维护社会秩序,保障公民权利所发挥的特定功能。教师可设几个问题供学生调查时考虑,如:法院办案遇到什么困难?怎样保证法律公正透明?这种实践活动可以让学生把在课堂上所学的法治理论和实际案例相联系,强化法治作用发挥的真切感受。此外,教师还可以鼓励学生参与法治宣传志愿活动。例如,组织学生走进社区或学校,开展法治知识宣传,普及相关法律法规。这种活动让学生在面对实际生活中法律问题时,结合所学的法律知识进行分析,比如讨论“什么是合法合同?”或“如何维护自身合法权益?”在这样的场景中,学生不仅能加深对法律的理解,也能培养出责任感和义务感,意识到每个人在法治环境中应尽的角色和职能。通过这些鲜活的实践案例让学生们在参与的过程中既收获知识,更深刻地理解法治的重要性,也培养他们的社会责任感,提高他们解决现实问题的能力。这一理论联系实际的教学方式不仅增强学生学习的兴趣,更为学生今后的发展奠定扎实的基础。

结语

议题式教学对于高中政治课堂有很大的价值,也是培养学生核心素养有效的方法。通过议题的精准设计、情境的创设、活动的指导、实践的延伸等可以显著增强教学效果。今后需要不断探究更加科学的实施策略来促进高中政治教育质量提升,充分落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 黄瑛. 高中政治课堂议题式教学路径探析 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9 (8): 12-14.
- [2] 王海云. 高中思想政治课堂议题式教学的开展对策研究 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2024 (3): 0089-0091.
- [3] 陶世杰. 核心素养视域下高中政治课堂议题式教学策略 [J]. 天津教育, 2023 (23): 90-92.
- [4] 陈仲平. 核心素养视域下高中政治课堂议题式教学的策略 [J]. 天津教育, 2023 (6): 71-73.
- [5] 张小梅. 高中政治课堂议题式教学模式优化策略 [J]. 文理导航, 2024 (32): 79-81.