

# 高中语文阅读教学中文本细读方法的运用与实践

尧诗雨

江西省南城一中

**摘要：**在教育改革不断深化的背景下，语文阅读教学作为高中教育的重要组成部分，对于培养学生思维能力及人文素养具有不可替代的作用。在高中语文教学体系之中，阅读能力的培养极为重要，语文教材中的文本大多来源于名家，篇幅较长且具有复杂的结构，文本的内在情感呈现出多样化的特点，为学生文本内容的理解与掌握造成了一定的障碍。教师在此背景下要注重结合教材内容的特点积极主动地调整课堂教学思路，引入文本细读的方法来帮助学生了解文本的主旨以及内在的情感，显著增强学生阅读理解能力以及学科核心素养。对此，本文针对文本细读的概念与特点、该方法在阅读教学中应用的原则以及策略展开讨论与探析，为教师教学工作的实施提供参考和借鉴。

**关键词：**高中语文教学；阅读教学；文本细读；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.189

## 引言

阅读在高考试卷中占据着相对较高的比重，受到了广大师生的高度重视。就目前高中语文阅读教学的情况来看，仍然存在一些问题，导致课堂教学质量与效率难以获得有效提升。针对这些现象，教师在教学实践环节需要积极主动地引入文本细读的教学方法，文本细读属于一种新型的课堂教学理念，在高中语文阅读教学中引导学生进行文本细读能够提高学生阅读的质量与效率，同时还有助于培养学生对于文本内容展开细致分析的良好习惯，推动学生综合能力与综合素质的发展。

## 一、文本细读法的概念与特点

文本细读方法在高中语文阅读教学中占据着举足轻重的地位，是一种依据教材内容特征、学生心理特征、课堂教学内容以及课堂教学目标精心设计的导读策略。这一教学方法侧重于围绕文本内容的核心来展开教学指导，要求教师能够从文本的标点符号、修辞手法、创作背景与整体结构等多个维度出发来展开深层次的赏析与挖掘<sup>[1]</sup>。要注意文本细读方法并非孤立存在的，而是具有层次分明的结构，主要分为表层结构以及深层结构，其中表层结构侧重于学生对于文本表面信息的理解和把握，深层结构则致力于深度剖析文本内容的内涵。该教学方法的核心目标在于引导学生深入理解并掌握文本内容，并在此基础上逐步培养细致入微的阅读习惯。

文本细读方法作为语文阅读教学的重要方式之一，不仅具备一般阅读方法的共性，同时还拥有一些独特的个性特征。首先该方法强调阅读主体的多元化，指教师在教学过程中要尊重学生的个性化阅读体验，赋予学生

在阅读过程中的主体地位，为学生提供自主学习以及思考的时间以及空间，促进学生思维能力及想象能力的形成与发展。文本细读方法还注重细读结论的多样化，即该方法鼓励学生在不偏离作者意愿的前提下对文本内容进行多元化的解读，这样的解读能够得到广泛的认可，还能够有效锻炼学生从不同角度出发来分析问题的能力。最后强调细读经验的共享性，即在教学实践环节要注重鼓励教师与学生、学生与学生之间通过问答与对话等多样化的形式来进行交流与探讨，共同分享细读的经验，此过程能够提高学生学习的参与度，还有助于增强合作学习意识，助力学生阅读理解能力获得有效提升。

## 二、语文阅读教学中文本细读方法运用的原则

### （一）尊重学生的学习体验

在高中语文阅读教学中，尽管一些教师在教学方法上进行了有效的创新，但是在实际的教学过程中仍然存在一定的不足。就比方说在激发学生的学习兴趣时，教师要注重选择合适的素材以及方法，避免过度依赖多媒体等手段而忽略与学生之间的互动以及沟通。在课程设计的过程中则要注重与学生之间的交流与互动，通过提问与讨论等多样化的方法来引导学生展开思考，而非单纯地依赖多媒体设备进行展示<sup>[2]</sup>。在提问环节要给予学生足够的自主思考与探究时间，同时要适时进行点拨与讲解，以此来帮助学生逐渐突破思维的瓶颈，这种教学方法不仅有助于提高学生的课堂参与度，还能够实现自主学习能力培养的课堂教学目标。

### （二）提升学生的阅读素养

在高中语文这一学科的教学过程中，教师要注重鼓

励学生展开自主学习与探究,培养良好的阅读理解能力。尽管学生在学习的过程中可能会遇到各种各样的问题与挑战,但教师仍然要注重以培养学生自主学习能力为主,允许学生在自主学习与探究的过程中犯错,并且能够在学生出错时及时进行详细的讲解和指导,旨在帮助学生总结经验与教训。这种教学方法可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识,还能够培养敢于质疑以及探究的良好习惯。同时,教师在该方法应用的过程中还需要做到尊重学生的能力,为学生提供足够的自主学习时间与空间,让学生在实践的过程中不断提升自身的阅读能力与阅读素养。

### (三) 尊重学生个性化解读

在阅读教学的过程中,每一个学生都会根据自己的生活经验以及认知水平来对文本内容产生独特的理解及感悟。这一个性化的解读过程是阅读教学过程中极为宝贵的教学资源,所以教师在阅读教学中运用文本细读的方法时要做到尊重每一个学生独特的见解,鼓励学生自由地表达自己的观点与想法,避免过度的强调所谓的标准答案。对于高中阶段的学生来说,这一教学方法的落实能够进一步激发学生的思维活力,培养独立思考能力及创新精神,以此来促进其获得全方面发展。

## 三、语文阅读教学中文本细读方法运用的策略

### (一) 聚焦文本细节,品味语言之美

文本细读属于一种深入并且细致的阅读方式,要求学生能够从文本的每一个字、每一句话中来挖掘丰富的内涵以及情感。对于高中阶段的学生来说,通过文本细读能够更好地理解并且掌握作者的创作意图,领悟文本内容中蕴含的丰富思想情感,并在此基础上把握文本的主题。教师在语文阅读教学环节需要从文本内容中挖掘富有表现力的词句并进行标注,此过程能够拓展学生的学习视野、丰富学生的知识积累,还能够养成良好的阅读习惯。

在讲解《哦,香雪》这一篇文章时,便可以注重引导学生深入到文本内容之中,从文本的字里行间来捕捉能够体现作者情感以及文章主题思想的优美语句。本篇文章是铁凝的一篇经典短篇小说,通过描绘主人公香雪在火车上的一段经历,从而呈现出主人公对于知识的渴望、对未来的憧憬及对于家乡的深情<sup>[3]</sup>。在本篇文本的内容之中有较多细腻的描写及富有深意的语句,值得学生反复进行品味,如文章中对于香雪在火车上交换铅笔盒的场景进行了下述的描写,“她小心地把铅笔盒放在

膝盖上,反复地摩挲着,仿佛那是一个珍贵的宝物。”这一句话通过“小心地”“摩挲着”等细节描写生动形象地呈现出香雪对于铅笔盒的珍视以及对于知识的渴望,教师在教学过程中可以引导学生标注出这句话,并且分析其中的动词和形容词如何精准的传达香雪的内心情感。对于高中阶段的学生来说,对于文本细节的关注与品味有助于培养敏锐的语感以及深刻的文本理解能力,还能够提升学生的学科核心素养,所以教师在教学实践环节要引导学生从文本的细微之处出发,通过标注与分析的方式来形成阅读与思考的良好习惯,并获得丰富的知识与情感体验。

### (二) 营造沉浸情境,深化文本理解

在高中语文的教材内容之中,众多经典文本不仅仅描述了丰富多彩的大自然景象,同时还深刻地呈现出了作者的情感世界。在语文阅读教学中,通过文本细读能够对文本内容展开细致入微的分析,以此来帮助其精准地提炼文本内容中的情感要素。对于这一类型的文本,教师在教学实践环节可以基于文本内容来巧妙地创设真实的课堂教学情境,从而吸引学生学习的注意力,助力教学质量与效率获得有效提升。

在讲解《林教头风雪山神庙》这一篇文章时,这一部经典的小说通过细腻的环境描写为故事情节的发展提供了有力的铺垫。在文本内容之中,用了两个自然段来重点描绘草料场的内外环境,文字结构紧凑、用词精准,能够生动且形象地呈现出故事发生的背景。教师在教学实践环节可以选择基于这些文字描写来创建视频教学画面,从而营造出沉浸式的阅读教学环境,激发学生阅读兴趣与情感共鸣。就比方说文章中对于草料场的环境进行了如此的描述,如“彤云密布,朔风渐起;草屋已被吹得四下崩坏。”这段环境描写不仅生动且具体,同时还巧妙地映衬出林冲在绝望、无助、孤独中的心理状态。教师在教学实践环节要注重巧妙地将这些文字内容转化为真实的情境,通过图片或者视频的形式将原本抽象的文字转化为直观的画面,就比方说可以为学生呈现出风雪交加的草料场图片,草屋在狂风中摇摇欲坠,四周一片荒凉,这种直观的画面将有助于帮助学生更好地理解并掌握林冲所处的恶劣环境,同时还能够了解这一种环境对于林冲心理所产生的影响。学生通过这种沉浸式的情境教学可以更加直观地理解文本内容,还能够与小说的人物产生强烈的情感共鸣,从而更好地把握人物的心

理变化以及故事的发展脉络，助力学生阅读理解能力及文学鉴赏水平获得有效提升。

### （三）构建互动课堂，推进合作细读

高中语文教材内容中的文本往往篇幅较长，而课堂教学的时间相对有限，如果教师在教学实践环节仅仅侧重于学生的个体阅读，那么可能会导致课堂教学时间的紧张，同时也难以完成既定的课堂教学目标。鉴于此要注重将学生划分为若干个合作小组，并且明确各个小组成员的阅读顺序及任务，让学生在有限的时间内完成阅读任务，还能够节约课堂教学的时间，助力教学质量与效率获得有效提升。

在讲解《祝福》这一篇文章时，教师首先要做的便是明确本篇文章是鲁迅的经典短篇小说，通过祥林嫂的悲剧命运来揭示封建礼教对于人性的压迫及摧残，小说情节复杂、篇幅较长，如果从头至尾的通篇阅读将会消耗大量的时间。所以，教师在教学实践环节要注重引导学生以小组的形式完成文本阅读，为各个合作小组分配细读任务，采用分段阅读的方式来详细阅读文本内容<sup>[4]</sup>。在各个小组的学生完成阅读任务之后，教师要注重结合其内容提出合作探究类问题，例如：请大家认真地进行思考，本小说通过祥林嫂的故事揭示了怎样的社会现实？这一问题的设计旨在引导学生从文本内容中来提取关键的信息，从而更好地理解并且掌握小说的主旨。在学生完成阅读任务之后可以安排各个小组的学生派出代表来回答该问题，针对学生所呈现的答案需要及时给予公正且客观的评价，肯定学生的思考与努力，对于难以解决的问题则要注重提供方法上的指导以及引领，旨在帮助学生迅速地寻找解决问题的途径，促使学生更好地理解并且掌握祥林嫂的内心世界及悲惨命运。对于高中阶段的学生来说，通过互动课堂与合作细读的方法能够在有限的时间内完成对文本内容的深度阅读，还能够能够在小组讨论的过程中相互启发与共同进步，以此来提升学生的阅读理解能力及文学鉴赏水平。

### （四）深入文本内容，领略文本意境

不同的文本体裁承载着不同的意蕴以及情感，就比方说写景抒情类的文本内容通常会借助优美的意境来陶冶读者的情操，在这一类型文本的阅读过程中，学生往往能够产生身临其境的感觉，即仿佛置身于文本内容所描绘的场景之中。针对这一类型的文本，教师在教学实践环节要注重充分发挥学生的创造能力及想象能力，引导学生结合文本意境联想的画面，通过虚拟场景来进一

步分析文本的结构，并解读文本的语义，以此来达到事半功倍的课堂教学效果。

在讲解《拿来主义》这一篇文章时，本篇文章并非传统的写景抒情类文本，但是通过独特的比喻以及深刻的议论来呈现出作者对于文本传承以及借鉴的深层次思考。本篇文章通过批判与讽刺的比较来揭示当时社会一些人对待文化遗产的错误态度，并在此基础之上提出拿来主义的观点，也就是说要批判性地继承和借鉴文化遗产，取其精华、去其糟粕<sup>[5]</sup>。在本篇文章的教学过程中要注重引导学生细读文本内，重点标注出富有哲理以及批判性的语句，例如“他占有，挑选。看见鱼翅，并不就抛在路上以显其‘平民化’，只要有养料，也和朋友们像萝卜白菜一样的吃掉，只不用它来宴大宾……”这一段文字通过生动形象的比喻来阐释拿来主义的态度和方法，教师在教学实践环节要注重引导学生分析这些比喻的含义，从而更好地理解作者对于文化遗产所秉持的态度。教师还可以鼓励学生结合文本内容，联想现实生活中的具体场景，就比方说可以思考在当今社会中应该如何对待传统文化和外来文化，学生通过这种联想能够更好地理解拿来主义的现实意义，并在此基础之上培养良好的批判性思维以及文化自信。总之，学生通过深入文本的细读与联想能够理解文本内容的深刻内涵，还能够能够在思考之中形成良好的自主学习能力及探究精神，实现语文综合能力与学科核心素养培养的教学目标。

### 结语

综上所述，在高中语文阅读教学中，教师要深刻领悟文本细读对于阅读教学实施具备的重要作用与价值，并积极主动地采取科学且有效的教学活动与措施，引导学生对文本内容展开细读，以此来提高阅读教学的质量与效率，实现阅读理解能力与学科核心素养培养的教学目标。

### 参考文献

- [1] 何敏. 文本细读在高中语文阅读中的运用 [J]. 语文教学与研究, 2020, (20): 36-37.
- [2] 李军平. 高中语文论述类文本阅读教学中思维训练研究 [J]. 考试周刊, 2020, (84): 29-30.
- [3] 张艳. 文本细读在高中语文阅读教学中的实践探索 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (08): 194-195.
- [4] 李高峰. 文本细读在高中语文阅读教学中的运用策略 [J]. 新课程导学, 2020, (02): 45-46.
- [5] 宋家波. 文本细读策略在高中语文教学中的实践 [J]. 语文教学与研究, 2019, (18): 18-19.