

立德树人地理学科教育的核心价值追求

王颖颖

河北省保定市唐县第一中学

摘要：高中地理紧密围绕“立德树人”根本任务，其核心价值在于引导学生通过系统学习人地关系、区域发展与全球视野，深刻理解生态文明理念与可持续发展观。课程将知识传授与价值引领相融合，借助案例探究与地理实践，培养学生的家国情怀、文化自信与全球胜任力，旨在塑造具备科学精神、社会责任和生态意识的时代新人。基于此，本篇文章对立德树人地理学科教育的核心价值追求进行研究，以供参考。

关键词：立德树人；地理学科教育；核心价值

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.123

引言

地理学科教育承载着立德树人的独特使命，其核心价值在于引导学生通过空间认知与生态理解，形成科学的世界观和强烈的家国情怀。地理课堂不仅是传授自然规律与人文知识的场所，更是培育生态文明意识、全球视野与社会责任感实践的平台。它注重知行合一，在探索人地关系的过程中，潜移默化地塑造学生的价值判断力和道德责任感，为培养全面发展的高素质公民奠定坚实基础。

一、立德树人地理学科教育的核心价值追求的意义

（一）塑造人地协调观的生态伦理价值

高中地理湘教版（2019年）教材的核心价值追求之一，在于系统性地塑造学生正确的人地协调观，从而奠定其生态伦理价值基础。该教材通过阐释自然地理环境的整体性与差异性规律，深入剖析人口、资源、环境与发展的动态关系，引导学生深刻认识到人类活动与地理环境之间相互影响、彼此制约的内在联系。这种认识超越了单纯的知识获取，上升为一种对自然规律的敬畏之心和对生态环境的责任感。学生通过学习资源短缺、环境污染、生态退化等现实议题，能够从科学视角理解可持续发展理念的深刻内涵与紧迫性，进而内化为自身的生态道德准则和行为规范。这种价值追求的意义在于，它培养了未来公民在处理人与自然环境关系时所必需的伦理判断力和批判性思维，使其能够从长远和整体利益出发，审视自身行为并做出理性选择，为构建生态文明社会提供至关重要的价值导向和人格基础。

（二）培育家国情怀与文化认同的社会价值

该教材的另一重核心价值在于通过深入浅出的国情教育，培育学生深厚的家国情怀与坚定的文化认同。教材内容体系精心编排，从中国辽阔的疆域、多样的自然地理环境，到各具特色的区域发展战略，全方位、多维度地展现了国家的基本地理国情和发展成就。学生在学

习中国不同区域的自然地理特征、资源优势以及面临的挑战过程中，不仅掌握了系统的地理知识，更在潜移默化中增强了对国家领土主权、民族尊严和传统文化的认同感与自豪感。通过对长江经济带发展、京津冀协同发展等国家战略的地理背景分析，学生能够理解国家政策的宏观布局与地理基础，从而将个人成长与国家命运紧密联系起来。这种价值引导对于塑造学生的社会责任感至关重要，它激励学生未来以专业知识投身于国家建设，成为热爱祖国、服务社会的合格公民。

（三）强化区域认知与综合思维的科学价值

在方法论层面，湘教版高中地理教材的核心价值体现在强化学生的区域认知能力与地理综合思维，这构成了其科学价值追求。地理学本质上是一门研究空间分异与区域联系的科学，教材通过大量典型案例，训练学生运用地理工具和思维方法，对不同尺度区域的自然与人文特征进行系统分析和综合评价。学生学会从位置与分布、环境与资源、区域差异与联系等多个维度解构一个区域，并能够将自然要素与人文要素结合起来进行综合性、辩证性地思考。这种思维模式的训练，使学生避免孤立、片面地看待问题，而是习惯于从系统、动态和整体的视角去认识复杂的世界。这种科学思维素养的培育具有超越学科本身的普遍意义，它使学生具备了一种处理复杂现实问题的核心能力，无论其未来从事何种领域的工作，这种统筹兼顾、综合分析的科学思维方式都将使其受益终身。

（四）拓展全球视野与国际理解的时代价值

面对全球化深入发展的时代背景，该教材致力于拓展学生的全球视野，培养其国际理解与协作意识，这体现了其面向未来的时代价值追求。教材内容不仅聚焦于中国国情，更将许多全球性议题，如气候变化、粮食安全、能源资源合作、海洋权益等纳入学习范畴。通过对这些议题的地理背景、成因及影响的探究，学生能够认识到

世界各国相互依存、休戚与共的现实，理解全人类共同面临的发展挑战与共同利益。这种教育引导学生超越地域和文化的局限，以更加开放、包容的心态去理解不同的文化和价值观，认识到构建人类命运共同体的必要性与重要性。这种全球视野的培育，旨在培养能够适应未来社会发展的时代新人，他们既怀有本土文化根基，又具备国际交往能力与全球责任感，能够在全球舞台上进行有效沟通与合作，为应对全球性挑战贡献智慧与力量。

二、立德树人地理学科教育的核心价值追求中面临的困难

（一）教育目标与评价体系的错位

当前地理学科在践行“立德树人”根本任务时，面临教育理想与现实评价之间存在显著张力的困境。核心价值追求旨在培养学生的综合素养与价值观念，但现行的教育评价体系仍难以摆脱对标准化知识测试和量化分数的过度依赖。这种依赖导致教学实践容易偏离素养导向的初衷，转而追求对碎片化知识点和应试技巧的机械训练。价值观念、人地协调观、家国情怀等内涵丰富的育人目标，因其难以被快速量化测评，在实际教学评价中往往被边缘化或流于形式化的空洞说教。评价指挥棒的导向作用使得教师在教学设计与实施中面临两难抉择：是专注于难以立竿见影的长期价值塑造，还是优先保障学生在短期内获得可测量的学业成绩。这一结构性矛盾若不能得到有效解决，将深刻制约“立德树人”根本任务在地理学科中的全面落实与深度达成。

（二）学科价值认同与师资素养的局限

有效实现地理学科的育人价值，高度依赖于教师对其核心理念的深刻认同与卓越的转化能力，然而现实层面在此存在明显短板。部分教育工作者对“立德树人”的理解仍停留在理论层面，未能将其内化为清晰的教学哲学和自觉的教学行为。地理学科独特的育人价值，如空间思维、综合分析、全球视野的培养，要求教师不仅具备扎实的专业知识，更需拥有将知识转化为价值引导的高阶教学技能。然而，师资队伍的专业发展体系中，针对如何挖掘课程内容的德育元素、如何设计价值体验的教学活动、如何评价核心素养的达成度等方面的专项培训和支持仍显不足。这种不足导致教师在课堂中往往习惯于传授结论性知识，而弱化了引导学生通过探究、反思与实践进行价值体认的关键过程，使得学科核心价值的实现深度与广度受到制约。

（三）理论教学与实践体验的脱节

地理学本质是一门源于实践并服务于实践的学科，其立德树人目标的实现亟需走出课堂，与真实世界建立

紧密联结。然而，当前的教学模式普遍存在重理论轻实践、重认知轻体验的倾向。学生关于人地关系、区域发展与家国情怀的认知，多来自于课本描述与教师讲解，而非源于对真实地理环境的观察、调研与感悟。这种脱节源于多重现实约束，包括严密组织的课程课时对野外考察、社会调查等实践活动的时间挤压，以及出于安全责任、经费保障等因素对开展校外教学的诸多限制。其后果是学生难以将所学原理与鲜活的地理现实相联系，对生态环境危机、区域发展差异等问题的理解容易流于抽象和肤浅，削弱了地理教育在培养社会责任感、实践能力和行动意志方面的应有效果，阻碍了知行合一的育人目标的实现。

（四）跨学科融合与课程独立性的平衡难题

地理学科具有天然的综合性特征，有效践行立德树人需要与历史、政治、生物等多学科知识融会贯通。然而，在现行的分科教学体系和固有的课程框架下，实现深度的跨学科融合面临实质性挑战。不同学科拥有独立的教学目标、内容体系和评价标准，教师团队也习惯于在各自的学科边界内开展工作。这种组织与认知上的壁垒，使得旨在培养学生综合素养的跨主题学习难以系统化、常态化地开展，往往沦为偶尔为之的公开课展示。地理教师在设计教学时，既需要保持本学科核心知识与思维方法的独立性和完整性，又要尝试打破学科界限进行有机整合，这对其课程整合能力提出了极高要求。若不能构建有效的跨学科协作机制与课程支撑平台，地理学科的育人实践容易陷入孤立状态，难以充分发挥其培养学生系统思维和综合解决现实问题能力的独特价值。

（五）社会认知偏差与外部环境的挑战

地理学科立德树人功能的发挥深受外部社会环境的影响，而社会层面存在的某些认知偏差构成了不容忽视的外部挑战。在功利主义教育观念影响下，地理学科在中学课程体系中的地位时常面临被弱化的风险，容易被学生、家长乃至部分学校管理者视为一门次要的“副科”或单纯的高考计分工具。其蕴含的公民素养、审美情趣、环境伦理等长远育人价值难以得到社会的充分理解和广泛认同。与此同时，当前快速变化的信息环境和社会思潮也带来了复杂影响。学生从网络等渠道接收的碎片化、娱乐化甚至片面化的信息，可能与课堂所倡导的科学人地观、辩证思维和主流价值观形成张力，对教师的权威性和教学效果构成冲击。

三、立德树人地理学科教育的核心价值实施策略

（一）创设真实情境，浸润价值观念

地理学科核心价值的培养需根植于真实而富有意义

的学习情境之中,通过情境的烘托与渲染,使价值观念不再是抽象教条,而是可感知、可体认的鲜活存在。教师应深度挖掘教材内容与现实世界的连接点,精心设计能够引发学生情感共鸣和认知冲突的教学情境,引导其在情境中观察、思考和感悟。例如,在讲授必修一第四章《地球的演化》时,可以引入“新疆可可托海三号矿坑”的真实案例,通过展现这座“功勋矿”为国家发展提供急需矿产后又转型为地质公园和爱国主义教育基地的历程,将矿产资源开发、工业遗产保护与家国情怀教育融为一体,使学生在具体情境中深刻理解人地关系的复杂性与动态变化,自然升华出对资源可持续利用和环境保护的责任意识。

(二) 深化案例探究, 构建综合思维

基于典型案例的深度探究是培养学生地理综合思维与价值判断能力的关键路径。教师应摒弃对结论性知识的单向灌输,转而选取具有典型性和争议性的真实区域发展案例,组织学生围绕核心问题,从自然地理与人文地理多维度进行合作探究、辩证分析与综合评判,使其在解决问题的过程中自主构建知识体系并形成科学的价值观念。在分析必修二第二章《城镇和乡村》中的城市化问题时,可以引导学生深入探究“北京胡同改造与保护”这一典型案例,通过剖析其在改善居民生活条件、传承历史文化脉络与缓解城市问题之间的复杂权衡,使学生认识到城市发展不仅是空间形态的演变,更是经济、社会、文化、环境等多重价值目标的综合协调,从而培养其系统、辩证地看待区域发展问题的能力。

(三) 强化实践体验, 促进知行合一

立德树人根本任务的落实亟需突破课堂的时空限制,将学习场所延伸至真实的自然与社会环境,通过实践活动促使学生的价值认知向实际行动转化。地理教师应积极设计并组织实施野外考察、社会调查、模拟决策等实践活动,让学生在亲身体验、动手操作和解决真实问题的过程中,深化对理论知识的理解,锤炼其地理实践力,并内化社会责任感和行动意愿。在学习必修二第五章《人地关系与可持续发展》时,可组织学生开展“校园碳排放审计”项目。学生分组调查校园能源使用、交通、垃圾处理等现状,收集数据并计算碳足迹,最终撰写报告并提出具体的减碳优化方案,将可持续发展理念从书本概念转化为可触摸、可参与、可贡献的实际行动。

(四) 融合信息技术, 赋能价值认知

现代信息技术的深度融合为地理学科的价值教育提供了强大的方法论支撑和前所未有的沉浸式体验。借助GIS(地理信息系统)、遥感影像、大数据可视化及虚拟

现实等技术,可以将宏观、抽象或难以亲临的地理事物与过程动态、直观地呈现于课堂,极大拓展学生的认知疆域,助力其形成科学的世界观和全球视野。例如,在讲授选择性必修二第三章《区域合作》中的“流域协作开发”内容时,教师可利用GIS平台叠加显示长江流域的水系、地形、人口分布、城市群、水电站及污染企业分布等多图层数据,引导学生直观分析上中下游不同区域的发展诉求与利益冲突,并模拟模拟水资源分配与生态补偿的谈判过程,从而深刻理解区域协调发展的复杂性与必要性,培养其综合分析及协同决策的素养。

(五) 优化评价机制, 引导素养发展

构建与立德树人目标同向同行的评价机制是确保核心价值追求落地的重要保障。评价体系需超越对碎片化知识记忆的关注,转向对学生地理核心素养发展水平及价值观念形成状况的综合性评估。应大量采用表现性评价,如设计项目研究报告、地理辩论赛、规划方案撰写等评价任务,重点关注学生在解决真实地理问题过程中所展现出的思维品质、实践能力、价值立场与合作精神。在学习选择性必修二第四章《区域协调发展》后,可布置一项评价任务:要求学生撰写一份“关于推动某资源枯竭型城市转型发展”的政策建议报告。评价标准不仅关注其地理分析的准确性与深度,更着重重视其方案是否体现了绿色发展、民生改善、创新驱动等可持续发展理念,从而引导学习过程与价值目标的统一。

结语

地理教育在立德树人过程中展现出深远意义。它超越单纯的知识传授,将山河大地变为德育教材,使学生在认识世界、理解国情的同时,锤炼品格、升华情怀。这种融合科学精神与人文关怀的教育追求,不仅促进学生全面成长,更为国家与社会培育出具备生态意识、文化自信和全球胜任力的时代新人,真正实现教育滋养人格、塑造未来的根本目标。

参考文献

- [1] 龙薪羽. 高考评价体系下地理教学情境创设研究[D]. 南宁师范大学, 2024.
- [2] 徐蕊. 基于高考试题与问卷调查分析的地理核心价值课堂教学研究[D]. 海南师范大学, 2024.
- [3] 袁琳. 高中地理课程思政内容构建与教学策略研究[D]. 石河子大学, 2023.
- [4] 李招. 高中地理课程思政教学实践研究[D]. 衡阳师范学院, 2022.
- [5] 伏成云. 立德树人: 地理学科教育的核心价值追求[J]. 地理教育, 2018, (03): 8-10.