

初中英语课后作业设计探讨

张燕

永丰县潭头乡初级中学

摘要：课后作业作为初中英语教学的重要环节，对巩固知识、培养能力意义重大。本文聚焦初中英语课后作业设计，剖析现存问题，结合教学实际与理论，从形式、内容、分层、评价等方面提出创新策略，旨在提升作业质量，激发学生学习兴趣，提高英语综合素养，为初中英语教学提供参考。

关键词：初中英语；课后作业设计；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.169

引言

在全球化进程不断加速的当下，英语作为国际交流的重要工具，其重要性愈发凸显。初中阶段作为英语学习的关键时期，英语教学的质量直接影响着学生未来的语言能力发展。课后作业，作为课堂教学的自然延伸与有效补充，在整个英语教学体系中占据着举足轻重的地位。合理且精心设计的课后作业，不仅能够帮助学生巩固课堂所学的英语知识，加深对词汇、语法、句型等基础知识的理解与记忆，还能进一步拓展学生的思维能力，培养他们的自主学习习惯与综合语言运用能力。

一、初中英语课后作业设计现状及问题

（一）形式单一

在现阶段的初中英语教学实践中，课后作业的形式呈现出较为明显的单一化倾向。占据主导地位的是书面作业，例如让学生反复抄写新学的单词，机械性地背诵课文，以及大量完成各种类型的语法和词汇练习题等。这种单一的作业形式，虽然在一定程度上能够促使学生对基础知识进行重复记忆，但从长远来看，却极易使学生对英语学习产生枯燥乏味之感，极大地消磨了他们的学习积极性与主动性。

（二）内容缺乏针对性

教师在布置初中英语课后作业时，常常未能充分全面地考虑到学生之间存在的显著个体差异以及多样化的学习需求。在实际操作中，往往采用“一刀切”的方式，为全体学生布置完全相同的作业内容。这种做法忽略了学生在英语基础、学习能力、学习风格等方面的不同，导致作业内容与部分学生的实际水平严重脱节。

（三）忽视趣味性与实践性

许多初中英语课后作业在设计时，严重脱离了学生的实际生活，缺乏应有的趣味性元素。作业内容大多仅仅围绕着语法规则、词汇记忆等基础知识展开，学生在完成这些作业的过程中，很难将所学知识与现实生活中的实际应用场景联系起来，无法真切体会到英语作为一门语言在日常生活中的实用性与价值。

以语法学习为例，教师可能会让学生背诵大量的语法规则和例句，但却没有为学生提供足够的实际运用场

景，让他们在真实的情境中去运用这些语法知识进行交流表达。这种纸上谈兵式的作业方式，使得学生对语法知识的理解仅仅停留在表面，无法真正掌握其在实际语境中的灵活运用方法。长此以往，学生很容易对英语学习产生厌烦情绪，因为他们感受不到学习英语的乐趣与意义。

（四）评价方式单一

当前初中英语课后作业的评价方式较为单一，主要以判断作业答案的对错并给出相应分数作为主要评价手段。在这种评价模式下，教师往往更加注重学生作业的最终结果，而忽视了学生在完成作业过程中所付出的努力、所采用的学习方法以及所取得的进步与成长。

单一的分数评价方式无法全面、准确地反馈出学生在学习过程中的真实情况，既不能让学生清晰地了解自己在知识掌握、技能运用等方面存在的具体问题与不足之处，也难以有效地激发学生的学习动力与积极性。例如，在学生完成英语作文作业后，如果教师仅仅给出一个简单的分数，而不针对作文中的语法错误、词汇运用不当、逻辑结构不清晰等问题给出具体的修改建议和指导，学生就很难知道自己的作文究竟存在哪些具体问题，以及应该如何进行改进。这样一来，学生在今后的写作中很可能会继续犯同样的错误，无法实现写作能力的有效提升。

二、初中英语课后作业设计原则

（一）趣味性原则

兴趣是推动学生积极主动学习的内在动力，在初中英语课后作业设计中，遵循趣味性原则至关重要。教师应充分挖掘英语学科的趣味性元素，采用多样化的形式设计作业，以吸引学生的注意力，激发他们对英语学习的浓厚兴趣。

游戏化作业是一种极具趣味性的作业形式。例如，设计英语单词接龙游戏，学生需要用上一个单词的最后一个字母作为下一个单词的开头，依次快速说出英语单词。在这个充满竞争与挑战的游戏过程中，学生不仅能够高效地巩固所学单词，还能在紧张刺激的氛围中感受到英语学习的乐趣。又如，组织英语猜谜活动，教师给出一些用英语描述的谜语，让学生通过思考和推理猜出

谜底。这种作业形式既锻炼了学生的英语阅读理解能力，又激发了他们的思维能力和探索欲望。

（二）针对性原则

为了确保课后作业能够最大程度地满足不同学生的学习需求，提高作业的有效性，在设计作业时必须遵循针对性原则。教师需要深入了解每个学生的学习情况，包括他们的英语基础、学习能力、学习风格以及学习目标等，在此基础上，根据学生的个体差异分层设计作业。

对于英语基础较为薄弱、学习能力相对较低的学生，作业内容应侧重于基础知识的巩固与强化。例如，布置单词拼写、简单句型仿写、课文背诵等作业，帮助他们扎实掌握基础的词汇和语法知识，为后续的学习打下坚实的基础。同时，教师可以为这部分学生提供一些详细的学习指导和范例，帮助他们逐步掌握正确的学习方法，提高学习效率。

对于学习能力中等、基础知识掌握较为扎实的学生，作业设计应注重知识的拓展与能力的提升。可以安排阅读理解难度适中的英语文章、进行英语短文写作练习、完成一些具有一定挑战性的语法练习题等作业。通过这些作业，进一步锻炼学生的语言综合运用能力，培养他们的逻辑思维能力和分析问题的能力。

（三）实践性原则

英语是一门以交流和运用为主要目的的语言学科，因此，在初中英语课后作业设计中，必须高度重视实践性原则。教师应设计贴近学生生活实际的作业，为学生创造更多在实际情境中运用英语进行交流和表达的机会，让学生在实践中切实提高语言综合运用能力。

情景模拟作业是一种很好的体现实践性原则的作业形式。例如，布置“在餐厅点餐”的作业，学生需要分别扮演餐厅服务员和顾客的角色，用英语进行点餐、推荐菜品、结账等一系列对话。在这个模拟的真实场景中，学生需要运用所学的英语词汇、句型和交际用语，与“顾客”或“服务员”进行有效的沟通。通过这样的作业，学生能够将课堂上学到的英语知识真正应用到实际生活中，提高语言的实际运用能力和交际能力。

（四）多样性原则

为了避免作业形式和内容的单调乏味，激发学生的学习兴趣和创造力，初中英语课后作业设计应遵循多样性原则。教师应采用丰富多样的作业形式，涵盖听、说、读、写各个方面，全面锻炼学生的英语语言技能。

除了传统的书面作业外，应增加口语作业的比重。例如，布置学生录制一段英语自我介绍的音频或视频，要求他们清晰准确地表达自己的基本信息、兴趣爱好等内容；或者让学生进行英语对话练习，并将对话过程录制下来。通过这些口语作业，有效地锻炼学生的口语表达能力和语音语调。

听力作业也是不可或缺的一部分。教师可以让学生

听英语广播、英语电影片段、英语有声读物等，并根据所听内容完成填空、选择、回答问题等作业任务。通过听力作业，提高学生的听力理解能力和捕捉关键信息的能力。

实践作业和小组作业同样重要。实践作业如让学生制作英语手抄报、英语海报等，学生需要在收集资料、设计排版、书写内容的过程中，综合运用英语知识和技能；小组作业则可以培养学生的团队协作能力，如让学生分组完成一个英语项目，如制作英语纪录片、开展英语调研活动等，小组成员需要分工合作、共同完成任务。

三、初中英语课后作业创新设计策略

（一）创新作业形式

个性化作业，了解学生兴趣爱好，设计个性化作业。喜欢绘画的学生，可布置用英语为画作编写故事的作业；热爱音乐的学生，让其学唱英语歌曲并分析歌词。这样能激发学生积极性，发挥特长。

合作性作业，布置小组合作作业，培养学生团队协作能力。如小组共同完成英语戏剧表演，从剧本编写、角色排练到演出，学生在合作中提高英语综合运用能力。

探究性作业：引导学生进行探究性学习，布置探究英语国家文化、语言现象等作业。让学生探究英国茶文化，通过查阅资料、采访等方式了解相关知识，培养自主学习与探究能力。

（二）优化作业内容

结合生活实际，设计与生活紧密相连的作业，让学生感受英语实用性。布置“制作家庭英语食谱”作业，学生需用英语记录食材、烹饪步骤，既锻炼英语表达，又能应用于生活。

融入跨学科知识：打破学科界限，融入其他学科知识。结合历史学科，让学生用英语讲述历史事件；与美术学科结合，要求学生用英语介绍艺术作品，拓宽学生知识面。

拓展阅读与写作，增加英语阅读与写作作业，提高学生读写能力。推荐适合的英语读物，让学生阅读后写读后感；布置创意写作作业，如根据给定图片编写故事，培养学生想象力与写作能力。

（三）实施分层作业

依据学习能力分层，将学生分为基础、提高、拓展三层。基础层学生布置单词拼写、简单句型练习等基础作业；提高层学生进行阅读理解、写作等提升性作业；拓展层学生开展英语原著阅读、学术小论文撰写等高难度作业。

依据学习目标分层，根据学生学习目标，分为应试、应用、兴趣培养三层。以应试为目标的学生，布置与考试题型相关的作业；注重应用的学生，进行口语对话、邮件写作等实用型作业；以培养兴趣为目的的学生，安排英语电影欣赏、英语歌曲学唱等作业。

（四）创新评价方式

多元化评价主体，采用教师评价、学生自评、互评相结合的方式。教师评价注重全面性，既要指出问题，又要给予鼓励；学生自评培养自我反思能力；互评促进学生相互学习。如英语作文评价，学生先自评，再互评，最后教师评价。

多样化评价形式，除传统分数、等级评价外，增加评语评价。评语要具体，指出优点与不足，提出改进建议。采用档案袋评价，收集学生作业、作品等，记录学习过程。开展展示性评价，展示优秀作业，增强学生成就感。

四、初中英语课后作业设计实施建议

（一）加强教师培训

学校应定期组织教师参加课后作业设计培训，提升教师专业素养。培训内容包括教育理念更新、作业设计方法与技巧、信息技术应用等。邀请专家开展讲座，分享先进经验，组织教师交流研讨，提高教师作业设计水平。

（二）合理利用教学资源

教师要充分利用教材、教辅、网络等资源。教材是作业设计的基础，要深入挖掘教材内容，设计相关作业。合理选用教辅资料，补充拓展性作业。利用网络资源，如英语学习网站、在线学习平台等，获取丰富的作业素材，设计多样化作业。

（三）建立家校沟通机制

加强家校沟通，让家长了解作业设计意图与要求，争取家长支持与配合。定期召开家长会，介绍作业情况；通过微信、电话等方式与家长保持联系，反馈学生作业表现。鼓励家长在家督促学生完成作业，为学生营造良好学习环境。

五、初中英语课后作业设计实践案例分析

（一）案例背景

某初中学校为提高英语教学质量，开展课后作业设计改革实践。选取初二年级两个平行班为实验对象，在充分了解学生学习情况与需求后，进行为期一学期的创新作业设计。

（二）实践过程

作业形式创新，在两个班级开展英语戏剧社团活动，学生分组选择英语剧目进行排练表演。布置个性化作业，让有绘画特长的学生创作英语漫画故事；组织合作性作业，如小组共同完成英语科普知识手抄报。

作业内容优化，结合生活实际，布置“我的周末计划”英语写作作业，让学生用英语规划周末活动；融入跨学科知识，要求学生结合地理学科知识，用英语介绍不同国家的地理位置与特色；拓展阅读与写作，推荐英语短篇小说让学生阅读并续写。

分层作业实施，依据学习能力分层，基础层学生进行单词背诵、简单对话练习；提高层学生做阅读理解、写英语日记；拓展层学生阅读英语原著并撰写书评。依

据学习目标分层，以应试为目标的学生做模拟试题；以应用为目标的学生进行英语情景对话练习；以兴趣培养为目标的学生参加英语歌曲比赛。

评价方式创新，采用多元化评价主体，教师、学生自评与互评相结合。多样化评价形式，除分数外，教师给予详细评语；建立学生作业档案袋，记录学习过程；展示优秀英语手抄报、作文等作业。

（三）实践效果

学生学习兴趣提高，通过创新作业设计，学生对英语学习兴趣明显增强。英语戏剧表演让学生在表演中感受英语魅力，参与积极性高。问卷调查显示，85%的学生表示喜欢现在的英语作业形式，认为英语学习更有趣。

学习成绩提升，期末考试成绩统计显示，两个实验班级英语平均成绩比对照班级高出6分，优秀率提高8%。特别是在阅读理解和写作部分，实验班级学生表现更为突出，说明创新作业对提高学生语言综合运用能力效果显著。

综合能力发展，学生综合能力得到全面提升。在英语戏剧表演中，口语表达与舞台表现力增强；小组合作作业培养了团队协作能力；探究性作业锻炼了自主学习与探究能力。

结语

初中英语课后作业设计是教学中的重要环节，直接影响学生学习效果与综合素养提升。针对当前作业设计存在的问题，教师应遵循趣味性、针对性、实践性、多样性原则，创新作业形式与内容，实施分层作业，改进评价方式。同时，通过加强教师培训、合理利用教学资源、建立家校沟通机制等措施，保障作业设计的有效实施。实践证明，创新的课后作业设计能激发学生学习兴趣，提高学习成绩，促进综合能力发展。在今后教学中，教师需不断探索与完善课后作业设计，以适应教育发展需求，培养学生英语综合运用能力，为学生未来发展奠定坚实基础。未来研究可进一步探索如何利用人工智能技术实现作业的个性化推送与智能评价，以及如何加强作业设计与课程标准的深度融合，不断提升初中英语课后作业设计的科学性与有效性。

参考文献

- [1] 王敏, 陈慧媛. 初中英语学习指导——作业设计的实践与探索 [J]. 教育理论与实践, 2018, (6).
- [2] 苏艳. 初中英语教学中的课后作业设计策略研究 [J]. 教育教学论坛, 2019, (9).
- [3] 刘丹. 基于新课标背景下的初中英语作业设计 [J]. 教育与教学研究, 2020, (12).
- [4] 张晓燕. 初中英语课后作业优化策略研究 [D]. 硕士学位论文, 湖南大学, 2021 (11).
- [5] 王薇, 胡月琪. 个性化课后作业对提高初中生英语应用能力的探讨 [J]. 中国校外教育, 2023 (06).