

合作学习在初中英语语法教学中的创新实践

徐晓

江西省南昌市第一中学

摘要：随着社会对未来人才需求的变化，对初中英语教学的要求也逐步提高。当前初中英语教学方式仍然以集中教学的方式，教师往往处于课堂的中心地位，导致学生在学习过程中缺乏参与感与主动性。合作学习作为一种注重学生主体性的教学模式，被广泛引入初中英语教学，笔者结合多年教学实践，通过分析合作学习及初中英语语法教学的特点和优势，阐述了合作学习在语法教学中的适用性。接着详细设计了合作学习在初中英语语法教学中的实践方案，旨在为初中英语语法教学提供新的思路和方法，提高教学质量，培养学生的综合英语素养。

关键词：合作学习；初中英语；语法教学；创新实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.031

引言

英语语法作为英语学习的重要组成部分，对于学生构建扎实的语言基础、提高语言运用能力起着关键作用。然而，传统的英语语法教学往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，导致学习兴趣不高，学习效果不佳。合作学习作为一种重要的教学方法，强调学生之间的互动与合作，能够充分发挥学生的主体作用，培养学生的团队合作精神和自主学习能力。在这种背景下，探究合作学习在初中英语语法教学中的创新实践具有重要的现实意义。

为更好地优化初中英语语法教学，提高学生学习英语的积极性、主动性，笔者结合教学实践，通过将合作学习引入语法教学，为初中英语教学提供新的思路和方法，提高语法教学的质量和效率，激发学生的学习兴趣，培养学生的综合英语素养。

一、合作学习在初中英语语法教学适用性

合作学习是一种以小组为基本形式，系统利用教学动态因素之间的互动来促进学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。

（一）初中英语语法教学的特点与重要性

初中英语语法教学具有鲜明的特点，主要体现为系统性和抽象性。首先，语法知识并非孤立存在的一个个零散的点，而是一个有机的整体。各个语法点之间相互关联、相互依存，形成了一个严密的体系。例如，时态的运用与句子的结构、动词的变化紧密相关，名词的单复数形式又会影响到主谓一致等规则。这种系统性要求教师在教学过程中，要注重知识的连贯性和整体性，帮助学生构建完整的语法知识框架。

其次，语法规则往往是对语言现象的高度概括和总结，相对比较抽象，对于初中生来说理解起来有一定的难度。比如，虚拟语气这种较为复杂的语法现象，其规

则和用法对于学生来说就像是一团迷雾，难以捉摸。这就需要教师采用生动形象的教学方法，将抽象的语法知识转化为具体的实例，帮助学生更好地理解和掌握。

英语语法是学生正确运用英语进行听、说、读、写的基础。扎实的语法知识能够确保学生在表达时遵循正确的语言规则，提高语言表达的准确性和流畅性。在阅读英语文章时，学生可以凭借语法知识更好地理解句子的含义和结构，从而提高阅读效率。在写作方面，掌握语法规则能够让学生写出语法正确、逻辑清晰的文章。此外，语法教学还有助于培养学生的语言思维能力，使他们能够更加深入地理解英语这门语言的内在规律，为今后的英语学习打下坚实的基础。

（二）合作学习在初中英语语法教学中的适用性

在语法教学中，小组合作是一种极为有效的学习方式。学生们可以聚在一起，共同探讨语法规则。大家围绕着规则各抒己见，分析例句时也能从不同视角进行解读。在这个过程中，学生们互相讲解知识、纠正错误，形成一种积极互动的学习氛围。这种互动式的学习极大地激发了学生的学习兴趣，使他们不再觉得语法学习枯燥乏味，而是主动参与到学习活动中来，提高了参与度。

合作学习还具备帮助学生克服语法学习困难的重要作用。初中英语语法中存在一些抽象的概念，对于学生来说理解起来颇具挑战。然而，在小组讨论里，学生们能够从不同角度去剖析这些概念，互相启发思维。比如，对于虚拟语气这类复杂的语法现象，小组成员可以分享自己的理解和感悟，通过思维的碰撞，更好地掌握知识。

此外，小组合作符合现代教育的要求，能够培养学生的团队合作精神和自主学习能力。在合作过程中，学生们需要相互协作、共同完成学习任务，这有助于他们学会与他人合作。同时，在小组讨论中，学生们需要自主思考、主动探索，从而逐渐提高自主学习能力。

二、合作学习在初中英语语法教学中的创新实践设计

在初中英语语法教学中，传统教学方式已难以充分满足学生需求，合作学习的引入为教学带来新契机。通过教学目标的设计、教学内容选择和整合、教学过程的有效组织和有效地评价，激发学生兴趣，助力学生克服语法难题，提升学生的英语综合素养。

（一）教学目标设计

在目标设计时，既要考虑到具体的语法知识，也要通过合适的方式，尤其是合作方式，让学生在过程中、在实践中掌握初中英语语法的基本规则和用法，能够正确运用语法知识进行句子的表达和文章的写作，并且能够学会在小组中与他人交流、讨论，提高学生学习英语语法的兴趣，培养学生的自主学习信心和积极向上的学习态度。例如，在学习一般现在时的语法规则时，学生要明确主语为第三人称单数时动词的变化规则。教师可以给出例句 “He likes reading books.” 让学生分析 “like” 变成 “likes” 的原因。在写作练习中，要求学生运用一般现在时描述自己的日常活动，如 “I get up at 7:00 every morning. I go to school by bike.” 通过这样的练习，学生能更好地掌握语法规则并运用到实际表达中。又如，在学习定语从句这一较难的语法知识时，教师将学生分成小组。每个小组拿到一些包含定语从句的复杂句子，小组成员需要共同分析句子结构，找出先行词、关系代词等。在讨论过程中，学生们各抒己见，对于不理解的地方相互讲解。有的学生可能对 “which” 和 “that” 的用法区分不清楚，小组其他成员可以结合例句帮助其理解。最终，小组共同完成对定语从句的总结和归纳，在这个过程中，学生的自主学习和团队合作能力都得到了锻炼。

因此，在基于合作学习的初中英语语法的目标设计中，用充分让学生体会到团队合作的重要性，在掌握知识，运用知识的同时，增强学生的社会责任感。

（二）教学内容选择与整合

在初中英语语法教学中，选择恰当的教学内容，并且根据学生特点和内容特点进行有机整合，有利于学生更好地掌握语法，提高教学实效性。在具体实践中，初中英语教师需根据英语教材和课程标准，精心筛选适合合作学习的语法教学内容。在选择内容时，教师首先要根据教材和课标要求，选择经典的语法案例，学生在经典案例中学习、理解，提高学生对语法知识的掌握程度。

当教师选好内容后，还要对其进行有效整合，以设计出具有挑战性和趣味性的学习任务。例如，教学时态时，一般过去时和现在完成时的区别往往是多数学生容

易混淆的知识点。为了解决这个问题，教师选择了一个以时间线的活动的案例，让学生通过小组合作，用不同的时态描述自己过去的经历和现在的状态。如 “我去年去了北京”（I went to Beijing last year.），这是一般过去时的运用，强调过去某个时间发生的动作。然后再思考自己到现在为止的经历，如 “我已经学英语五年了”（I have learned English for five years.），这是现在完成时，强调过去的动作对现在造成的影响或结果。同时，小组内成员互相交流分享自己的描述，共同分析两种时态在句子中的使用场景和区别。接着，小组可以共同制作一个时间线图表，将不同时间点发生的事情用对应的时态标注出来，直观地展示两种时态的差异。

（三）教学过程设计

在开展基于合作学习的初中英语语法教学时，可以通过采用异质分组的方法，既根据学生的学习成绩、学习能力、性格特点等因素进行分组，确保每个小组内成员的优势互补。在分组实践中，最佳的人数是 4-5 人，一方面可以让多数学生能够参与进来，让每个个体都得到应有的发展，另一方面，有利于更好地开展合作学习，提高小组的组织和管理效果。

1. 合作学习活动设计

在合作学习活动的设计中，通过提问的方式，是一种非常好的方式。教师通过提出一些与语法知识相关的问题，组织学生在小组内进行讨论，发表自己对语法使用的看法，以加深对知识的理解。例如，在学习定语从句时，教师可以问学生：“定语从句在句子中起到什么作用？如何判断一个句子中是否包含定语从句？”学生通过讨论，互相交流自己的想法和观点，加深对语法知识的理解。

此外，教师还可以设计一些与语法知识相关的情境，让学生进行角色扮演。例如，在学习情态动词时，教师可以设计一个餐厅点餐的情境，让学生用情态动词来表达自己的需求和意愿。通过角色扮演，学生能够更加自然地运用语法知识，提高语言表达能力。

2. 教师指导与督促

在合作学习过程中，教师要充分发挥引导和监控的重要作用。教师需时刻关注小组讨论动态，及时了解情况并给予必要的指导与帮助。例如，在英语语法合作学习中，小组讨论定语从句的用法时出现偏差，将关系代词的使用规则混淆。此时，教师应及时纠正，通过举例说明不同关系代词的适用场景，如 “This is the book which I bought yesterday.” 和 “He is the man who helped me.” 让学生清晰理解。

当学生遇到困难,比如在区分一般过去时和现在完成时在实际运用中的差别而感到困惑时,教师要引导学生思考。可以启发学生回忆具体的时间状语与两种时态的搭配,像“yesterday”用于一般过去时,“already”常用于现在完成时等。与此同时,教师要监督小组合作情况,鼓励学生大胆地表达自己的想法,以确保每个学生都积极参与。例如,有的小组个别学生比较内向,参与度不高,教师通过鼓励其发言,给予肯定和支持,让全体学生都能在合作学习中有所收获。

(四) 教学评价设计

构建多元化的教学评价体系,包括学生自评、小组互评和教师评价,这有助于全面、客观地评估学生在合作学习中的表现。

1. 学生自评

让学生对自己在合作学习中的表现进行评价,涵盖学习态度、参与度、合作能力等方面。比如在一次数学建模的合作学习中,学生可以回顾自己在小组讨论时是否积极发言,提出有价值的观点;在数据收集和分析过程中,是否认真负责。通过自评,学生能够反思自己的学习过程,像有的学生发现自己在团队合作中沟通能力不足,就可以针对性地调整学习策略,主动加强与小组成员的交流。

2. 小组互评

小组内成员互相评价,评价内容包括合作态度、贡献大小、团队协作能力等。在英语语法合作学习小组中,成员可以评价某位同学在分析复杂句子结构时是否积极参与讨论,对小组的解题思路贡献了多少力量。通过互评,学生能了解自己在小组中的表现,同时也能学习到其他同学在分析问题时的独特视角和方法。

3. 教师评价

教师根据学生的学习成果、小组合作情况和课堂表现等方面进行评价。例如在物理实验的合作学习中,教师评价时要客观、公正,既要肯定小组成功完成实验并得出正确结论的成绩,也要指出部分学生在实验操作中不够规范、小组分工不够明确等问题。教师还需为学生提供改进的建议,如加强实验操作练习、优化小组分工等,帮助学生不断进步。

四、合作学习在初中英语语法教学中面临的挑战与对策

在初中英语语法教学里,合作学习已成为重要教学模式。然而合作学习面临着学生参与度不均、小组合作效率不高、教师指导难以兼顾等诸多挑战,探寻应对这些挑战的有效对策,对提升初中英语语法教学质量意义重大。

(一) 面临的挑战

首先,虽然在合作学习中,部分学生比较积极主动,参与度较高;但是大部分学生主动性不够,参与不够积极,处于旁观者状态,导致合作学习效果不佳。其次,初中生缺乏合作经验和团队意识,在小组合作过程中可能会出现分工不明确、讨论混乱等问题,导致小组合作效率低下。最后,在合作学习过程中,教师需要同时关注多个小组的讨论情况,及时给予指导和帮助。由于小组数量较多,教师可能会顾此失彼,难以对每个小组进行有效的指导。

(二) 应对策略

1. 提高学生参与度

教师要关注每个学生的学习情况和个性特点,鼓励那些内向的学生积极参与到小组讨论中。教师可以采用一些激励措施,如奖励小红花、加分等,激发学生的参与热情。同时,教师要设计一些适合不同层次学生的学习任务,让每个学生都能在小组中找到自己的位置,发挥自己的作用。

2. 提高小组合作效率

在小组合作前,教师要对学生进行合作技能的培训,让学生了解合作的规则和方法。教师要帮助小组明确分工,让每个学生都清楚自己的任务和职责。在小组合作过程中,教师要及时引导学生进行有效的讨论,避免讨论偏离主题。

3. 加强教师指导

教师要提高自己的指导能力,学会如何在合作学习中进行有效的指导。教师可以采用巡视、个别指导等方式,及时了解小组的讨论情况,给予学生必要的指导和帮助。同时,教师还可以利用信息技术手段,如在线教学平台、学习管理系统等,对学生的学习情况进行实时监控和反馈。

结语

总之,通过设计教学目标、选择和整合教学内容、构建基于合作学习的教学过程和评价方案,能够有效调动学生学习的积极性,培养学生的自主学习能力和团队协作精神,为初中英语语法教学注入新的活力,切实提高英语教学质量和学生的综合素养。

参考文献

- [1] 王青杰. 在初中英语语法教学中进行合作学习的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(7): 111-112.
- [2] 魏薇. 合作快乐高效——合作学习在初中英语教学中的实践与研究[J]. 读写算: 教研版, 2014, 000(018): 188-188.