

新课标下 AI 技术在初中英语课堂教学中的应用研究

向倩

湖北省利川市南坪乡民族初级中学

摘要：国家深化教育综合改革，推动信息技术与教育教学深度融合的大背景下，初中英语课堂教学亟待革新理念与重构路径。AI 技术有着数据处理精度高、反馈相应迅速、学习资源智能化适配等优势，能为教育事业进步提供强大的辅助效能。本文全面剖析 AI 技术促进英语课堂教学的具体路径，分析 AI 技术的应用原则，并着重阐述应用的多种必要性。旨在推动教学焦点从“知识传递”向“能力培养”转变，这也有助于英语课堂教学的创新和发展。

关键词：新课标；AI 技术；初中英语课堂教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.027

引言

AI 技术助力教学是时代发展的必然产物，主要是以“智能”为先驱，以人才培养为核心，提升校园智能化，推进新型教学模式，打造出教育服务新样态，推进教学治理方式变革。要实现 AI 技术在英语学科教、学、评全过程中的科学合理运用，教师要立足“立德树人”这一根本任务，把握好班级学情和学科特点，不断优化英语教学模式，促进教学形式的多姿多彩。如此，能提升学生学习水平与学科素养，达成培养语言运用能力与创新思维的教学目标。

一、AI 技术在初中英语课堂教学中应用的原则

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（以下简称“新课标”）为 AI 技术在初中英语教学中的应用提供了理论依据，提出：“要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域的发展和进步，将智慧技术融入教学理念、教学方法、教学模式中。”

（一）以学生为本的人机协同原则

初中英语课堂中，教师和 AI 技术处于协同共生关系，由教师注重把控教学方向，由 AI 技术构建以学生为核心的技术支持体系；同时，AI 技术的应用应始终与学生思维特征和学习习惯相契合，尊重学生个体差异和学习节奏，保证该项技术始终服务于学生成长和发展。

（二）数据驱动的精准适配原则

AI 技术会为教师教学提供丰富资源，该项技术会收集和分析学生学习过程中的多项数据，包括课堂表现、任务反馈、语言输出等行为表现，以此构建起学生个性成长画像，实现教学资源与学生需求的动态匹配。该项技术还能实时监控学生行为表现，构建起动态化教学体系，保证学习活动具有适应特征和连续性。

（三）任务导向的情境建构原则

AI 技术服务于英语教学整个环节，聚焦“做中学、学中做”教学理念，围绕教学核心主题，构建起更加真实的语用环境，营造贴近生活实际的情境，让学生在該环境内完成语言输入、加工、输出等活动。以任务作牵引，

驱动学生实现整体性的理解和表达，赋予学生语言能力的提升。

二、AI 技术在初中英语课堂教学中应用的必要性

语言教学领域，AI 技术可以为其注入新鲜活力、提升效率，完善学生的学习方式。具体来说，其在初中英语课堂教学中的应用优势有如下几点：

（一）满足学生个性化学习需求

初中阶段学生在学习能力、兴趣爱好、学习习惯等方面存在很大差异，AI 技术的数据分析和自适应学习功能，能够更好地满足学生这种个性化学习需求。AI 技术在分析后便能掌握学生学习情况和兴趣点，从而提供定制化的学习路径和学习资源，达成“因材施教”这一教学目标。AI 技术实现学生成长轨迹的可视化呈现和动态化调整，使教师的分析、反馈、完善更加方便，确保学生取长补短，促进学生全面发展。

（二）提高课堂教学质量和效果

AI 技术通过分析学生的学习数据，精准定位知识薄弱点，为每个学生定制专属学习路径，满足多样化学习需求，让学习更具针对性；除此之外，AI 技术能快速、准确地对学生学情进行评估和反馈，便于教师及时发现教学中存在的问题，从而进一步调整教学策略，保证教学精准度和高效性。

（三）促进教育公平与资源共享

借助智能教学平台，课外教学资源能够引入课堂教学中，如名师课程、丰富的学习资料等，以此实现个性化教学辅导，帮助学生获得针对性教学指导，让每个学生都能在优质教育环境中成长，推动教育公平迈向新高度。

三、新课标下 AI 技术在初中英语课堂教学中的应用策略

AI 技术具有机器学习、自然语言处理等核心算法，具备显著的教育应用特性。个性化体现在分析学生学习数据方面，通过精准识别个体薄弱环节，推送专属的学习任务；即时性表现在实时分析学生基础学习问题和语

言表达问题，切实减轻教师的教学压力；数据化通过持续采集学生行为数据，生成可视化分析报告，为教师教学策略调整提供依据。具体表现为如下：

（一）智能分析与多项资源整合

AI 技术凭借其强大的数据处理和分析能力，能对初中生英语学习状况进行全方位、多维度地评估，考量出学生在听、说、读、写等四方面能力表现情况，从而为教学资源适配提供数据参考。这个过程中，初中英语教师也要紧跟科技发展的步伐，灵活地将 AI 技术应用其中，通过数据分析算法，对学生的知识掌握程度、学习风格和进度进行评估，并依据评估结果推送更多学习资源。这种教学形式，将构建一个开放、共享、协同的教育生态系统，将实现更加高效的互动和协同，形成一个良性循环的教育环境，推动初中英语教学质量的全面提升。

例如，教师围绕仁爱科普版八年级上册 Unit 2 The World of Art 展开授课，本单元主题内涵具有一定文化教育意义，能进一步培养学生审美情趣，使他们领会到艺术作品中蕴含的人文精神和劳动价值。具体教学实践中，教师先利用钉钉智能评测练习，根据学情动态推送分层检测任务，基础生可通过图文匹配掌握词汇，优生则通过造句、阅读拓展提升能力。根据学情诊断结果，教师便可借助“豆包 APP”整合来自网络的各种优质英语教学资源，如英语艺术纪录片、艺术家的英语访谈、英语艺术评论文章等，为学生提供更加真实、生动的语言学习环境。教师还可引入中国名画《清明上河图》，带领学生进行对比分析，以此帮助他们更好地理解艺术相关的英语表达。

跟随课堂教学过程，教师还可借助 Deep Seek 进一步分析班级学生学习状况，迅速整合艺术流派的英语介绍、代表艺术家的英语作品赏析等，供学生学习和巩固。这样丰富多样的教学资源，能为学生提供丰富、新鲜、地道的语言学习材料，拓展学生对阅读主题的认知视野，增加学生的词汇积累，为学生的英语学习提供优质且充足的素材支撑。

（二）智能管理与互动教学实施

1. 虚实融合，强化学生听说练习

新课标下，AI 技术为实现初中英语听说练习方式，做到虚拟与现实的完美结合，能够打破常规的听说框架且提高训练的成效。通过 AI 可以构建各类复杂的丰富虚拟环境，用 AI 模拟出多样的真实场景，将学生置身其中进行英语交际。这种沉浸式体验可以很好地吸引学生注意力激发学生说英语的欲望，使其更自然地运用所学听说知识。虚实融合的听说练习模式，既充分发挥 AI 技术的优势，也为学生营造逼真、有趣的练习氛围，而且还可以紧密联系现实生，让学生在虚拟与现实的运用中，

学会不断提高英语听说能力，满足新课标对学生语言全面运用的要求。

例如，教师在进行仁爱版《The World of Art》教学过程中，可借助 AI 技术实现虚实融合，强化学生听说练习。课前，老师利用 AI 结合 AR 技术，构建一个虚拟的艺术品展馆，展台中有各种各样风格的绘画和雕塑等艺术品，并设置相应的英文介绍语音。课堂上，学生佩戴 AR 设备仿佛置身于真实的虚拟艺术馆之中。教师引导他们随意在虚拟艺术馆中行走，用英语交流自己看到的艺术品，如“Look at this painting! It's so colorful. What do you think of it?”鼓励他们用自己的想法和意见。随后，教师组织学生进行小组活动，要求每个团队依据自己在虚拟艺术馆看到的艺术品一起编译一篇英语对话，并在现场演出。在这个过程中，AI 实时地评价和反馈学生发音、语调等错误，促使学生快速纠正在线存在的错误。通过这种虚实融合的听说练习模式，不仅让学生能够在虚拟情境中流利地使用英语进行交际，而且也将其所学到的知识运用到对现实艺术内容的讨论当中，有效地锻炼学生的英语听说能力和整体语言的使用水平。

2. 任务布置，强化学生阅读技能

新课标背景下，教师借助 AI 技术开展阅读活动，能够让学生在最短的时间内对阅读文本中的核心内容有更深刻的认识和了解，进而激发学生主动阅读的欲望，这对培养学生英语学习能力有着积极促进作用。此时教师便可以借助 AI 技术设计阅读任务，引导学生在沉浸式阅读中激活已有知识、探索文本意义，灵活运用所学知识完成任务，以此来契合新课标“以实践为核心”的阅读教学理念。并且学生在阅读时，AI 软件还能够分析学生阅读速度、错题类型、词汇掌握度等数据，以此推送个性化训练任务，根据学生任务完成情况，及时提供指导意见，以巩固学生对知识的掌握，从而有效提高学生的英语阅读兴趣和能力。

例如，教师教学《Earth and Beyond》单元知识时，先借助科大讯飞智慧平台，结合学生以往英语学习水平，提供分层预习材料：基础层学生获取包含核心词汇注释的短文片段，任务为“圈出与地球特征相关的描述”；而提高层次的学生需要阅读拓展性文本（如“火星探测最新发现”），任务为“用 3 个英文句子概括文本主旨”。

而教师便能够根据预习报告，开展集体阅读活动，为学生讲解共性问题。首先科大讯飞智慧平台会将单元核心文本拆解为“地球资源现状”“太空探索意义”“人类环保责任”三个模块，学生每点击任意一个模块便能够弹出英语解读。接着 AI 会提供个性化阅读任务：针对阅读速度较慢的学生，推送了“细节理解题”（如：

Which planet has the most moons according to the text?), 提供文本定位提示; 而能力较强的学生, 系统会推送“推理判断题”(如: What can we infer about future space exploration?). 如此便能够让每位学生在阅读时完成适合自身的任务, 增强学生的阅读水平。

3. 平台搭建, 强化学生写作训练

人工智能平台搭建与英语教育相结合, 教师应运用生成式AI构建智能体, 通过思维可视化教学研究, 将“立德树人”根本任务具体落实到英语课堂中, 以促进英语学科核心素养培养。英语教师应基于学生学情, 围绕学生学习水平, 优化AI智能平台搭建。更要衔接学生写作训练, 借助AI丰富的资源库、智能生成等工具, 完成写作构思、框架建立、思维导图等写作模式的开展。围绕AI技术的应用, 即时生成知识词汇储备与分享, 完成AI技术在学生写作训练中的应用, 加深学生对文学作品人物构建的理解, 以推动英语课堂模式的变革, 优化整体写作教学流程, 以打造实践性强, 集“教学评”于一体的教学模式。

例如, 教师在仁爱科普版八年级上册《The World of Art》写作指导中, 教师需先借助Deep Seek人工智能搜集写作资源, 教师依据相关要求来撰写智能口令“假设你是一名20年教龄的教师, 请根据仁爱科普版八年级上册《The World of Art》单元主题写作, 拓展写作资源与情境。”教师需借助多媒体为学生呈现AI生成的资源, 指导学生结合教材与AI生成的资源, 以思维导图的形式整理出来, 为接下来的写作提供相关依据。完成平台运用后, 教师需借助虚拟现实场景, 为学生呈现写作思路: 审题-写作提纲-选词组句。借助豆包AI中的音频, 让AI阅读写作任务, 学生需要根据写作思路进行写作内容的梳理:

(1) 审题: 按照写作要求撰写一篇“关于自己最喜欢的艺术形式”的作文内容。

(2) 写作提纲: 结合AI生成的资源内容, 在开头中直接点明自己喜欢的艺术形式, 并从多方面, 结合拓展的写作资源, 描述艺术形象特点以及自己喜欢的原因。

(3) 选词组句: 整理可能运用到的词语: painting、beautiful、express、emotion等。

围绕智能体的搭建, 学生能在智能化、现代化写作资源拓展整理中, 进一步规范自己的写作思维, 更能学会组织、梳理写作流程, 以提高学生语用素养与写作能力。

(三) 智能评估与反馈机制建立

评估与反馈是教学活动的最后环节, 对学生和教师具有激励和促进的作用, 在新课改改革的背景下, 教师应利用AI技术建立智能化的评估与反馈机制, 完善AI

教育教学体系。传统课堂教学以分数作为评价学生的唯一标准, 具有滞后性和片面性的特点, 不能精准反映学生的学习情况。而AI技术具有较强的数据分析和处理能力, 既可以全方位收集学生学习数据, 也可以从数据中指出学生的优势和不足, 进而为教育教学提供有力的决策依据。另外, 教师也要意识到智能评估和反馈机制建立的重要性, 推动教师专业水平的提升。

例如, 在“Earth and Beyond”单元学习中, 教师可以实施如下评估和反馈机制: 首先, 在预习阶段, 智能平台根据学生以往掌握天文词汇的情况下推送任务, 满足学生的个性差异, 使学生能够在自身能力的基础上取得进步; 其次, 在课堂互动环节, 教师需要利用AI智能教学工具开展“太空知识抢答”活动, 系统会实时统计学生答题的正确率, 并站在宏观角度为学生提供正确率较低题目的动画讲解视频, 同时记录学生的参与度, 这一点可以作为课堂表现的评估依据。

最后, 在课后作业环节, 学生需要提交“Protect Our Earth”作文。传统作业批改往往由教师独立完成, 消耗周期较长, 学生无法及时捕捉自己的写作水平, 导致写作效率较低。但AI智能批改系统的应用不仅能够修正拼写作品, 比如将“enviroment”改为“environment”, 还能从篇章结构维度对学生的写作内容进行打分, 指出“缺乏具体措施”这种针对性的问题, 并向学生推送同类主题的优秀片段, 为学生提供针对性的写作教学。

结语

总而言之, 新课程标准下AI技术与初中英语教学的深度融合, 是适应教育信息化发展趋势、提升英语教学质量、培养学生综合素养的必然选择。教师在实际教学中强化学生主体地位, 创新教学模式和教学方法, 能够有效促进学生英语学科核心素养的全面提升。未来, 随着AI技术的不断发展, 相信其在初中英语教学中的应用将会更加广泛和深入, 教师更要不断反思和完善, 优化教学资源配置, 推动智能化教育的发展, 力求提高教学质量与学生综合能力。

参考文献

- [1] 朱婷. 基于AI技术的初中英语阅读教学模式[J]. 文理导航(上旬), 2025(08): 37-39.
- [2] 金永芳. 核心素养视野下人工智能教学策略在初中英语课堂中的应用探究[J]. 中学生英语, 2024, (16): 149-150.
- [3] 黄林林, 黄彬彬. 人工智能技术在外语教学中的应用探究——评《人工智能技术驱动的初中英语课堂教学实践》[J]. 中国教育学报, 2023, (10): 145.
- [4] 邱少莹. 生态化体验式教学在初中英语课堂中的实践[J]. 成功, 2025, (02): 58-60.