

参与式教学法在初中生物教学中的有效性分析

谭沛颖

江西省赣州市全南县第三中学

摘要：在当今教育改革不断推进的大背景之下，怎样提高初中生物教学质量、培养学生生物素养与综合能力成为教育工作者关注重点。传统初中生物教学通常以教师作为中心，运用灌输式的教学方法让学生被动接受知识，导致学生学习兴趣不高且对知识理解和应用能力有限。这样的教学模式难以满足学生学习需求与社会对人才培养的要求，参与式教学法能够显著提高初中生物教学质量并促进学生全面发展，基于此，本文着重关注参与式教学法在初中生物教学里的有效性。

关键词：参与式教学法；初中生物教学；有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.007

引言

参与式教学法是一种新型的教学方法，它强调学生主动参与和互动交流，会以学生为中心来开展教学活动，这种教学法能让学生在积极参与过程中，更好地理解 and 掌握生物知识，还能培养综合能力与情感态度。所以，分析参与式教学法在初中生物教学里的有效性，具有重要的现实意义，通过探讨它的优势、应用方式以及评估方法，能够为初中生物教学改革提供有益参考，进而推动教学质量提升和学生全面发展。

一、初中生物参与式教学法的优势

（一）激发学生学习兴趣与主动性

参与式教学法把传统教师主导课堂模式打破，将学生放在教学活动的中心位置，能极大激发学生学习初中生物兴趣与主动性。传统教学中学生大多是被动接受知识，很容易产生倦怠的情绪，参与式教学营造出积极互动的良好氛围，让学生有机会表达自身观点和想法。^[1]当学生能够主动参与到教学过程之中时，他们会更深入思考问题探索生物知识奥秘，这种主动探索所带来的成就感会进一步增强其学习兴趣，形成促进学习的良性循环。学生不会再觉得生物学习是枯燥乏味的任务，而是充满乐趣的体验，从而更愿投入学习，如此一来，能够提高学生学习的质量和实际效率。

（二）提升学生综合能力

参与式教学法着重培养学生综合能力，对学生全面发展有着重要意义。在参与教学活动的过程当中，学生需要和同学合作交流共同完成学习任务，这有助于培养他们的团队合作精神和沟通能力。学生要自主思考分析问题并且解决问题，从而锻炼了自身的逻辑思维和创新能力。参与式教学常常会涉及各类实践活动，学生通过

亲身体验和操作能够提高动手实践能力。这些综合能力的提升不但有助于学生在生物学科取得更好成绩，还为他们未来学习和生活奠定了坚实基础，让他们能够更好地适应社会的发展需求。

（三）促进学生对知识的理解与应用

参与式教学法能推动学生对初中生物知识理解与应用。在参与式教学中学生并非死记硬背知识点，而是借助参与讨论、实验、调查等各类活动，深入领会知识的内涵和本质。这种亲身经历可让学生把抽象生物知识和实际生活相联系，从而更好地掌握相关知识，同时，参与式教学激励学生运用所学知识去解决实际问题，提高了学生对知识的应用能力。^[2]学生在实践过程中不断运用知识，能够加深对知识的记忆与理解，进而形成更系统的知识体系，这让学生面对生物学科各种问题时，能够灵活运用所学知识提升解决问题能力。

二、参与式教学法在初中生物教学中的应用

（一）教学情境的创设

初中生物教学中创设教学情境是提升教学效果重要手段，运用多媒体课件把抽象知识形象化，能将微观复杂生物知识以直观形式呈现给学生，降低学习难度，并激发学生好奇心和求知欲。布置主题写作任务可促使学生自主收集信息，培养自主学习与信息整合能力，拓展学习范围加深学生对知识的理解。教师要依据教学内容和学生特点，精心选择多媒体素材并设计写作主题，营造积极学习氛围，让学生在情境中主动探索知识。

以“细胞的结构”知识点为例，在教学当中，教师可以运用多媒体课件来展示细胞的三维结构模型，从宏观层面到微观层面逐步呈现出细胞壁、细胞膜、细胞质、细胞核等各个部分。通过动态演示让学生清晰地看到细

胞内物质运输和代谢过程，把抽象的细胞结构知识形象化，当学生看到原本课本上枯燥文字变成生动画面时，他们的学习兴趣会被极大激发。与此同时，教师布置以“细胞与生命”为主题的写作任务，要求学生自主查阅资料去了解细胞在生命活动中的重要作用以及细胞结构与功能的关系。学生在收集信息过程中，主动探究细胞在不同生物体中的特点进而拓展学习范围，他们可能会了解到植物细胞和动物细胞的差异，以及细胞在疾病发生和治疗中的作用等。在写作过程中，学生需要整合自己所学知识和收集到的信息来形成自己的观点，这不仅加深他们对细胞结构的理解还培养他们的自主学习能力和文字表达能力。通过这样的教学情境创设学生能够更深入掌握“细胞的结构”这一知识点从而提高学习效果。

（二）游戏的设计

游戏设计在初中生物教学中是一种有效的教学方法，以生物知识点为基础去设计游戏可让学生在轻松愉快的氛围中学习知识。通过模拟生物现象或者生态系统能让学生更直观地理解生物概念和原理。游戏具备互动性和趣味性，可提高学生的参与度和学习兴趣，同时，在游戏过程中学生需要进行团队合作，有助于培养他们的合作意识和沟通能力。教师要依据教学目标和学生的实际情况，设计合适游戏，确保游戏既体现生物知识的科学性又满足学生的学习需求。

以“光合作用”知识点为例，教师可以设计一款名为“光合大冒险”的游戏，在游戏中把教室模拟成一个大生态环境，让学生分别去扮演二氧化碳、水、叶绿体、光能等不同角色。游戏开始的时候，“二氧化碳”和“水”待在教室的一端，“叶绿体”处于教室的中间位置，“光能”则在教室的另一端，当“光能”照射到“叶绿体”上面时，“叶绿体”会发出相应信号，“二氧化碳”和“水”便开始朝着“叶绿体”移动。在移动的过程中，学生需要通过合作去完成一系列任务，比如回答和光合作用相关的问题才能够顺利到达“叶绿体”，到达“叶绿体”之后他们会“合成”出氧气和有机物。在这个游戏中，学生依靠亲身体验深刻理解了光合作用的原料、场所、条件和产物，他们不再是死记硬背光合作用的公式而是在游戏的乐趣当中掌握了知识。同时，游戏的团队合作性质培养了学生的合作意识和沟通能力，学生们需要相互协作共同完成任务，才能够让“光合作用”顺利进行。此外，游戏还能够提高学生的学习兴趣，让他们更加主

动地参与到学习当中，当学生在游戏中获得成功时会产生成就感，进而激发他们对生物学习的热情。通过这样的游戏设计“光合作用”这一知识点变得更加生动有趣，学生的学习效果也得到了显著提升。

（三）利用学生情感

初中生物教学中利用学生情感是重要教学策略，展示生物自然美和引用诗词等文化元素可提高学生审美情趣，让学生从情感层面亲近生物学科。创设和生物知识相关的情境能引导学生把生物知识与生活实际相联系，培养他们积极生活态度与保护自然的意识，教师需善于挖掘生物教材中的情感因素并结合多媒体等教学手段，营造富有感染力的教学氛围，使学生在情感驱动下更主动地学习生物知识，达成知识与情感的双重教育目标。

以“鸟类的迁徙”知识点为例，在教学进程当中，教师先借助多媒体展示鸟类迁徙的壮美画面，如成群结队的大雁排成规整队伍在天空中展翅翱翔，候鸟跨越无数千山万水的宏大场景。同时，引用古人描写鸟类迁徙的诗词，比如“秋风起兮白云飞，草木黄落兮雁南归”，让学生感受鸟类迁徙所包含的自然之美与文化韵味，学生在欣赏画面与诗词的过程里审美情趣得到提升，对鸟类迁徙这一现象萌生浓厚兴趣。紧接着，教师创设情境引导学生思索鸟类迁徙的缘由和意义，教师能够提出问题，诸如：“鸟类为何要开展长途迁徙？它们在迁徙途中会遭遇哪些困难？”让学生分组展开讨论。在讨论进程中，学生逐步明白鸟类迁徙是为寻觅更合适的生存环境与食物资源，这属于适应自然的生存策略，同时，学生也意识到鸟类在迁徙期间面临诸多威胁，例如人类活动的干扰、环境污染以及其他威胁。教师再进一步引导学生思考怎样保护鸟类的迁徙，学生们会给出各类建议，像保护湿地、减少农药使用、建立自然保护区等。通过这样的情境创设，学生不但掌握“鸟类的迁徙”这一知识点，还培养保护自然的意识，他们从情感层面认识到保护鸟类和自然环境的重要性，把生物知识和生活实际相互联系起来，形成积极的生活态度。

（四）分小组进行实践教学

分小组开展实践教学是初中生物教学培养学生综合能力的有效办法，组织小组辩论可让学生从不同角度去思考生物相关问题，并培养批判性思维与表达能力。安排实地参观或者实验操作等实践活动，能让学生亲身体验生物现象，进而加深对知识的理解。在小组合作中，

学生相互交流且相互学习能够提高团队协作方面的能力,教师需要合理进行分组并明确任务与要求,同时引导学生积极参与讨论和实践,及时给予指导与反馈,确保实践教学的有效性。

以“细菌和真菌在自然界中的作用”知识点为例,课堂之上教师组织学生开展小组辩论活动,辩论主题设定为:“细菌和真菌是人类的朋友还是敌人”,教师把学生分成正反两个阵营,每个小组的成员齐心协力共同收集相关资料并认真准备辩论观点。辩论进行时,学生们从不同角度详细阐述细菌和真菌所起到的作用,正方会一一列举细菌和真菌在食品制作、污水处理、生物制药等诸多方面发挥的积极作用,反方则着重强调细菌和真菌引发的各类疾病以及它们对食物造成的腐败作用。经过激烈辩论,学生们不但深入理解细菌和真菌在自然界中的具体作用,还培养了自身批判性思维与表达能力。课余的时候,教师安排学生前往污水处理厂进行参观,参观期间学生们亲眼目睹细菌在污水处理过程中起到的重要作用,他们了解到污水里的有机物是怎样被细菌逐步分解的,也清楚处理后的水是如何达到相应排放标准的,这使得学生对细菌和真菌在生态系统中的物质循环有了更为直观地认识。参观过程中,学生们还能和污水处理厂的工作人员进行交流,从而了解到更多关于细菌和真菌应用的实际状况。通过这种分小组的实践教学方式,学生们在小组合作当中相互学习、彼此启发,有效提高了团队协作能力,他们从理论与实践两个层面掌握“细菌和真菌在自然界中的作用”这一知识点,培养了自身综合能力,为日后的学习和生活奠定了坚实基础。

三、参与式教学法在初中生物教学中的有效性评估

(一) 评估指标的确定

确定、全面、合理的评估指标是准确衡量参与式教学法在初中生物教学中有效性的重要基石。学习兴趣作为学生主动学习的内在动力,若参与式教学能激发学生兴趣,就说明其在调动学生积极性方面发挥作用,知识掌握程度是教学的基本目标,通过评估学生对生物知识的理解和记忆可判断教学法是否有助于知识传授。综合能力的评估涵盖合作自主学习和问题解决等方面,这些能力是学生未来发展的关键,参与式教学理应促进这些能力的提升。情感态度的评估关注学生对生物学科的情感和环保意识等,体现了教学在价值观培养上的成效,

只有全面考量这些指标,才能全面了解参与式教学法的有效性。

(二) 评估方法的选择

合适的评估方法是确保评估结果科学客观的关键要点。问卷调查法能够广泛收集学生的主观反馈信息,以此了解他们对参与式教学的具体感受和看法,为教学改进工作提供重要参考依据。^[3]考试成绩分析可直观反映学生对知识的实际掌握程度,通过对比不同阶段的成绩能看出教学法对学习效果的实际影响。课堂观察法能实时观察学生在参与式教学里的具体表现情况,如参与度以及合作情况等从而获取第一手资料。学生作品评价则能够展示学生的综合能力和创新思维,评估他们在知识应用和实践方面具备的能力水平。综合运用这些方法从多个不同角度进行评估,能够避免单一方法存在的局限性让评估结果更为可靠。

(三) 评估结果的分析

对评估结果做深入细致的分析是判断参与式教学法有效性的核心环节。通过对比参与式教学法实施前后学生在各评估指标上的具体变化,能够清晰地看到教学法对学生学习兴趣知识掌握综合能力和情感态度的影响。若是学生在参与式教学之后学习兴趣有明显提高,知识掌握变得更扎实,综合能力得到增强且情感态度变得更加积极,那就说明教学法取得了比较好的效果。和传统教学法班级进行差异对比,能够突出参与式教学法的独特优势,这种分析能够为教学改进提供切实依据,进一步优化参与式教学法,让其在初中生物教学里发挥更大的作用。

结语

综上所述,参与式教学法在初中生物教学中显著有效,它打破传统教学局限充分发挥学生主体作用,在激发学生学习兴趣提升综合能力等方面效果良好。通过创设教学情境设计游戏等多样应用方式,让生物课堂更生动,学生能在轻松愉快氛围中学习生物知识,教师要不断探索完善参与式教学法,优化教学过程提高教学质量。

参考文献

- [1] 韩连春. 参与式教学法融入初中生物教学的策略研究[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (11): 9-11.
- [2] 黄舜. 参与式教学在初中生物教学中的有效运用[J]. 考试周刊, 2024, (37): 103-108.
- [3] 王娟. 在初中生物教学中运用参与式教学法的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (12): 63-65.