

# AI 技术在初中英语课堂中的运用研究

邓小娟

石城县赣源中学

**摘要：**本文以人教版七年级英语教材为依托，深入探究 AI 技术在初中英语课堂中的运用路径。通过分析当前初中英语教学现状及 AI 技术应用面临的挑战，结合具体单元案例，阐述 AI 技术在听说训练、个性化练习、情境创设等方面的实践策略，旨在为优化英语教学模式、提升学生学习成效提供参考，推动初中英语教育的智能化转型。

**关键词：**AI 技术；初中英语课堂；教学实践；人教版教材；智能化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.044

## 引言：

AI 技术是人工智能领域的重要成果，其具备的数据处理、智能交互、个性化服务等功能，正深刻改变着教育教学的形态。在初中英语课堂这一特定场景中，AI 技术不再是简单的辅助工具，而是能够重构教学流程、创新互动模式、满足差异化需求的核心驱动力。它通过整合教学资源、优化教学评价、拓展学习空间等方式，为初中英语教学注入新的活力，助力教师实现更高效的教学，促进学生英语综合能力的提升。

## 一、AI 技术与初中英语教学融合面临的挑战

当下初中英语教学处于传统模式向现代化转型的关键阶段，存在诸多亟待解决的问题。在课堂教学中，教师往往采用“一刀切”的教学方式，难以关注到学生在词汇量、语法掌握、听说能力等方面的个体差异，导致学习能力较强的学生“吃不饱”，学习困难的学生“跟不上”，整体学习效率偏低。同时，语言实践环节薄弱，学生缺乏真实的语言运用场景，开口说英语的机会较少，口语表达能力提升缓慢。在这样的背景下，AI 技术与初中英语教学的融合并非一帆风顺。一方面，部分教师对 AI 技术的认知不足，缺乏相关的操作技能和教学设计能力，在实际教学中难以充分发挥 AI 技术的优势；另一方面，市场上的 AI 教学产品质量参差不齐，与教材内容的契合度不高，导致教学资源整合难度较大。此外，学校的硬件设施配备不足、资金投入有限，以及学生家庭对 AI 学习设备的拥有率差异，也制约了 AI 技术在初中英语课堂中的普及与应用。

## 二、研究特点

本研究紧密结合教学实际，以人教版七年级英语教材中的具体单元为研究载体，将 AI 技术的运用嵌入到真实的教学环节中，具有鲜明的实践性。研究针对初中英语教学中存在的听说训练不足、个性化教学缺失等具体

问题，提出相应的 AI 技术应用策略，体现了较强的针对性。在研究过程中，突破传统教学思维的局限，探索 AI 技术与英语教学深度融合的新路径，如利用虚拟情境开展沉浸式教学、借助数据分析优化教学决策等，展现了创新性。同时，本研究从背景分析、特点归纳、价值阐述，到路径探索、案例分析、结论展望，形成了一个逻辑严密、内容完整的研究体系，具有系统性。

## 三、研究价值

本研究为初中英语教师提供了可操作的 AI 技术应用方法和教学案例，有助于教师更新教学理念，丰富教学手段，提高教学的科学性和有效性，减轻教学负担，将更多精力投入教学设计和学生指导中。对于学生而言，研究成果能够满足其个性化学习需求，通过 AI 技术获得针对性的学习支持和反馈，激发学习兴趣，提高自主学习能力和英语综合素养，为终身学习奠定基础。从教育发展角度来看，本研究可为教育行政部门制定 AI 技术在英语教学中的应用政策、学校进行教学改革和资源配置提供理论依据和实践参考，推动初中英语教育向智能化、现代化方向发展，提升教育质量和人才培养水平。

## 四、AI 技术赋能初中英语教学的实践路径

AI 技术为初中英语教学带来了全新的发展机遇，能够有效破解传统教学中的难题。以下结合人教版七年级英语的具体单元，从不同角度探索 AI 技术在初中英语课堂中的实践方式，以促进教学目标的高效达成。

### （一）依托 AI 语音系统提升听说能力训练实效

听说能力是英语学习的核心素养，然而在传统课堂中，由于时间和精力限制，教师很难对每个学生的发音进行细致指导和纠正，导致学生的听说能力提升缓慢。AI 语音系统凭借其高精度的语音识别和测评功能，能够为学生提供专业的听说训练支持。以人教版七年级上册 Unit 2 “We’re Family!” 为例，该单元的核心目标

是让学生掌握家庭成员的称呼、介绍家庭情况的句型以及相关的日常对话。在教学过程中,教师可引入AI语音教学系统,首先让学生聆听系统中由专业人士录制的关于家庭介绍的标准对话,感受纯正的发音、自然的语调和恰当的语气。随后,引导学生进行模仿朗读,系统会实时对学生的发音进行逐词、逐句的分析,通过波形对比、音素识别等技术,精准指出学生在发音上存在的问题,如“uncle”一词的元音发音不到位、“sister”的重音位置错误等,并给出具体的发音指导和示范音频。

#### (二) 运用AI智能测评系统实现个性化习题训练

学生在英语学习过程中存在个体差异,传统习题训练模式难以满足需求,而AI智能测评系统可实现个性化学习。结合豆包能从多维度辅助,深化学生对英语知识的理解与掌握,进一步优化学习效果。

学生在英语学习过程中存在明显的个体差异,对知识的掌握程度和学习进度各不相同,传统的统一习题训练模式无法满足这种差异化需求,容易造成部分学生学习负担过重或知识掌握不牢固的情况。AI智能测评系统能够根据学生的学习状况,为其量身定制习题训练方案,实现个性化学习。以人教版七年级上册Unit 3 “My School”为例,该单元围绕学校环境、设施、课程等主题展开,涉及大量的词汇、短语和句型,如“classroom”“playground”“have a math class”等。在学生学完该单元后,教师可组织学生使用AI智能测评系统进行检测。学生首先完成一套基础测试题,系统会立即对答题情况进行分析,生成详细的学情报告,明确指出学生在各个知识点上的掌握程度,例如哪些词汇记忆不牢固、哪些句型运用不熟练。根据学情报告,系统会自动为每个学生推送针对性的练习题,对于“library”“gym”等词汇掌握薄弱的学生,推送更多的词汇拼写、词义辨析题;对于“Where is the...?”“What do you do in the...?”等句型运用不熟练的学生,则推送更多的句型转换、情景应用题。

#### (三) 借助AI虚拟场景构建沉浸式语言实践环境

语言学习需要在真实的情境中进行实践,才能达到灵活运用目的。但在实际教学中,由于条件限制,很难为学生创设丰富多样的真实语言情境,导致学生所学知识与实际应用脱节。DeepSeek作为具有强大语言理解与生成能力的人工智能模型,能够与AI虚拟场景技术协同,为初中英语教学带来新突破。它可通过对大量语料的学习,精准模拟不同英语使用场景下的对话逻辑与语

言规范,在AI虚拟场景构建的“课堂交流”“课后讨论”“学科竞赛”等情境中,充当智能交互伙伴。

以人教版七年级上册Unit 4 “My Favourite Subject”为例,在“课堂交流”场景中,当学生说出“My favourite subject is English because it's interesting.”,DeepSeek驱动的虚拟老师能依据上下文,自然衔接提问“What do you usually do in English class?”引导学生深入表达;若学生出现“I very like math.”这类语法错误,DeepSeek凭借其对于英语语法规则的深度学习,不仅能实时纠错,给出“I like math very much.”的正确表达,还能结合例句解析“very”在句中的正确位置与用法。在“学科竞赛”场景里,DeepSeek可基于庞大的题库与知识储备,随机生成“What subject do you have on Monday?”等多样化问题,根据学生的反应速度与回答准确性,结合深度学习算法,动态调整问题难度,并从词汇、语法、流利度等多维度进行精准评分,还能针对薄弱环节推送个性化学习建议,例如推荐相似句型练习或语法专项讲解。

#### (四) 利用AI智能翻译工具突破阅读理解障碍

阅读理解是初中英语教学的重要组成部分,也是学生英语学习的难点之一。学生在阅读过程中经常会遇到生词、复杂句型等障碍,不仅影响阅读速度,还会降低对文章内容的理解程度。AI智能翻译工具能够为学生提供即时、准确的翻译服务,帮助学生快速扫清阅读障碍,提升阅读理解能力。人教版七年级下册Unit 1 “Animal Friends”介绍了多种动物的生活习性、外形特征以及与人类的关系,文中包含许多专业词汇,如“herbivore”“carnivore”“migrate”等,还有一些较长的复合句,增加了学生的阅读难度。在教学过程中,教师可引导学生使用AI智能翻译工具辅助阅读,当遇到不认识的单词时,学生只需用手机或平板电脑对着单词拍照,工具就能立即显示单词的发音、词性、词义以及常见用法,还能提供同义词、反义词和相关例句,帮助学生加深理解和记忆。对于复杂的句子,学生可以输入句子内容,工具会进行精准翻译,并对句子结构进行分析,如指出主句、从句、定语、状语等成分,让学生理解句子的语法结构。

#### (五) 通过AI数据分析平台优化教学评价体系

教学评价是教学过程的重要环节,对教学质量的提升具有导向作用。传统的教学评价主要依靠教师对学生作业、测试的批改和主观判断,评价方式单一,结果不

够全面、客观，难以准确反映学生的学习状况和教师的教学效果。AI 数据分析平台能够对学生的学习数据进行全面收集、深度挖掘和多维度分析，为教学评价提供科学、客观的依据，从而优化教学评价体系。人教版七年级下册 Unit 6 “Rain or Shine” 围绕天气主题展开，涉及天气词汇（如 “sunny” “rainy” “windy” 等）、询问天气的句型（如 “What’s the weather like today?” “How’s the weather tomorrow?” 等）以及相关的日常交际用语。在该单元教学结束后，教师可将学生的课堂发言次数、作业完成质量、测试成绩、小组合作表现等数据录入 AI 数据分析平台。平台会对这些数据进行整合分析，生成多维度的评价报告。

#### （六）依托 AI 协作学习平台深化小组合作学习

小组合作学习是培养学生合作精神、沟通能力和创新思维的有效教学方式。但在传统的小组合作学习中，往往存在分工不明确、交流不充分、成果难以共享等问题，影响了合作学习的效果。AI 协作学习平台能够为小组合作学习提供全方位的支持，优化合作流程，提高合作效率。在学习人教版七年级英语的各个单元时，教师可以根据单元主题设计相应的小组合作任务，如学习 Unit 2 “We’re Family!” 时，让小组合作制作 “我的家庭树” 英语海报并进行展示；学习 Unit 1 “Animal Friends” 时，开展 “保护动物” 主题的英语演讲比赛筹备活动等。学生可以通过 AI 协作学习平台进行小组组建、任务分配、资源共享和实时交流。平台具有任务管理功能，小组组长可以将任务分解为若干个子任务，分配给不同的组员，并设置完成时间，组员可以随时查看自己的任务进度。

### 五、案例

在初中英语教学中，选取人教版七年级上册 Unit 3 “My School” 进行 AI 技术融合教学实践。课前，教师通过 AI 教学平台发布预习任务，包括学校设施相关词汇的听读、简单句型的填空练习等。平台自动记录学生的预习数据，生成学情报告，显示学生对 “laboratory” “stadium” 等词汇的掌握率较低，对 “What’s in your school?” 句型的运用存在困难。课堂上，教师根据学情报告，利用 AI 虚拟场景软件创设 “校园参观” 情境，学生佩戴 VR 设备进入虚拟校园，在虚拟向导的引导下认识各种设施，同时通过 AI 语音系统进行词汇跟读和句型练习，系统实时纠正发音错误。随后，学生登录 AI 智能测评系统进行针对性练习，系统

根据学生的答题情况推送关于薄弱词汇和句型的练习题。课后，学生以小组为单位，通过 AI 协作学习平台完成 “设计理想校园” 的合作任务，平台辅助进行任务分配、资料共享和语法检查。AI 数据分析平台对学生的课堂表现、练习成绩、合作成果等数据进行综合分析，生成个人和班级的学习评价报告。教师根据报告，在后续教学中重点讲解 “laboratory” 等词汇的用法，并设计更多关于校园设施的对话练习。经过一个单元的教学实践，学生对学校相关词汇的掌握率从原来的 65% 提升至 88%，课堂上主动用英语交流的学生比例从 30% 增加到 75%，学习兴趣和参与度显著提高。

### 结语

综上所述，AI 技术在初中英语课堂中的运用能够有效解决传统教学中存在的诸多问题，通过语音训练、个性化练习、情境创设、翻译辅助、数据分析和协作学习等路径，为学生提供了更优质、高效的学习体验，提升了教师的教学效果和学生的英语综合素养。实践证明，AI 技术与初中英语教学的深度融合是可行且有效的，能够推动英语教学模式的创新和优化。

随着 AI 技术的不断发展，其在初中英语教学中的应用将呈现出更广阔的前景。一方面，AI 技术将更加智能化、个性化，能够更精准地把握学生的学习需求和特点，提供更具针对性的教学服务；另一方面，AI 技术与虚拟现实、增强现实等技术的融合，将为学生创造更加真实、丰富的语言学习环境，进一步提升学习的沉浸感和互动性。同时，我们也需要认识到，AI 技术只是辅助教学的工具，不能替代教师的作用。在未来的教学实践中，应加强教师的 AI 技术应用培训，提高教师的信息素养和教学设计能力，使教师能够更好地驾驭 AI 技术，实现人机协同教学。此外，还需关注 AI 技术应用中的伦理问题和数据安全问题，建立健全相关的规范和保障机制。相信在各方的共同努力下，AI 技术将为初中英语教育带来更大的变革，培养出更多具有国际视野和跨文化交流能力的人才。

### 参考文献

- [1] 瞿嘉慧. 人工智能在中学外语教学中的应用研究 [J]. 基础教育研究, 2020(5): 45-48.
- [2] 邵立群. 智能技术赋能英语教学的实践探索 [J]. 教学与管理, 2019(12): 89-92.
- [3] 濮德林. 人工智能时代初中英语教学模式创新路径 [J]. 英语教师, 2018(8): 34-37.