

# 基于信息化视野下的高中英语教学模式探究

罗丹

新疆伊犁州昭苏县第一中学

**摘要:** 距教育部颁布《教育信息化 2.0 行动计划》已经过去了一段时间,信息技术在高中英语教学中的应用已经初见成效,但现阶段依然缺乏一套成熟的信息化教学模式,确保信息化教学质量与效果。为了提升高中英语信息化教学模式的质量和效果,本文结合教学实践,在简单探讨高中英语教学信息化的同时,基于信息化视野构建全新的高中英语教学模式,在改变课堂形式,强调教学指导方针优化的同时,积极探索信息化视野下高中英语教学模式发展需要重视的元素。将信息化技术有效融入到教学过程中,而非单纯将技术工具化,从而在转变高中英语教学思路的同时,顺应时代与技术的潮流实现真正的信息化教学,推动高中英语教学的高质量发展。

**关键词:** 高中英语; 信息化; 教学模式; 教学探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.181

## 引言

高中英语作为语言类型学科,是培养学生外语能力与跨文化交际能力的重要课程。在高中英语教学中,打造真实、可信的英语语言环境一直是教学的难点,使英语教学更喜欢尝试多媒体、信息化教学手段,实现语言环境氛围打造的要求。信息技术由于其在英语资源、交互形式等方面的优势,在高中英语教学中的应用较为常见,但实践教学中,将信息技术作为辅助工具的情况较多,使英语教学并没有充分发挥信息技术的优势。因此,在信息化视野下,需要摒弃将信息技术作为工具的理念,将技术融入到教学方法、课堂教学方式等流程的改革与创新中,从而为提升高中英语教学质量提供可靠的支持。

## 一、高中英语教学信息化

教育部 2018 颁布的《教学信息化 2.0 行动计划》已经在 2022 年如期实现,在为我国中小高院校提供信息化基础设施支持的同时,也标志着我国教学信息化走入新阶段。在高中英语教学实践的过程中,信息化教学手段的应用已经较为普遍,但仅限于单次课堂或者某个教学阶段的尝试性应用,并且工具化的现象比较严重,并没有将信息化手段有效融入到英语教学流程的改造过程中。而英语学科的教学特点,使多媒体课件、音频视频教学成为课堂教学中的常态,从而达到提升学生英语口语水平以及听说能力的目的。但在没有将相关元素有效融入到教学过程的情况下,工具性与辅助性的应用方式,在导致信息技术与英语课程融合程度不足的同时,很难利用信息化优势,发挥其在精品英语课程设计中的价值,使教师必须在技术工具的基础上,探索英语教学信息化

的整合发展路径。积极运用信息化打造虚实结合的语言学习环境,利用信息技术的优势为学生创造更加真实的外语学习环境,使信息技术成为提升英语教学质量和学生学习效果的重要保障。

## 二、基于信息化视野下的高中英语教学模式的构建

### (一) 翻转课堂模式的合理应用

翻转课堂是一种常见的信息化教学模式,在英语教学的过程中,翻转课堂可以通过强调学生主体性的方式,在课堂教学中将英语课堂打造成在英语语境下的课堂活动,转变教师的角色,使教师从讲授者成为辅导者,在组织学生自主讨论、练习的过程中,实现深度学习从而在提升课堂互动质量的同时,使学生能够在良好的英语环境下,得到英语语言能力、知识技巧的有效发展。相较于传统的教学方法,翻转课堂将教学过程后置化,通过强调学生自主学习的方式,使学生能够围绕教师制作的微课件展开讨论和学习,而教师的讲解内容也不再是针对知识点、词汇的讲解,而是基于学生课堂表现以及英语语言互动情况的针对性指导,使英语课堂的重心能从“教”转向“学”,并通过有效的教学内容,实现英语知识的内化,并提升学生的英语表达能力。例如在人教版高中英语第一册 Unit 2 《Travelling around》的教学过程中,教师在制作“Travel”为主题的课件时,通过翻转课堂的设计逻辑,将课件重点放在“Travel”话题的探讨设计中,将课堂教学所需要使用的知识点融入到话题讨论中,然后在课堂开始前通过播放微课件的方式,引导学生自主展开相关的话题讨论。让学生自主观看微课并完成基础练习和讨论活动内容。然后在学生

讨论活动结束后，将学生英语讨论中遇到的问题作为讲解的重点，从而帮助学生使用英语解决问题，在补充话题内容的同时，使学生能够在英语对话实践的过程中，实现单元知识内容的学习与内化，从而提升课堂教学质量。

### （二）线上线下的结合

教学信息化的过程中，线上线下结合是最典型的信息技术应用形态，通过线下课堂教学以及线上自主学习的方式，使学生能够获得更多的学习机会，并结合自身的英语学习需求，在信息环境中获得有效的支持，为学生英语能力、英语素养的发展提供保障。同时，无处不在、随时都能展开英语学习的环境，可以丰富学生英语学习的场景，使其能够利用信息手段实现获取英语对话机会、开展英语文化交流机会的目的。但是，在实现高中英语教学信息化的过程总，为了避免线上手段过分的工具化应用，还需要确保线上线下内容的有效结合，用线下教学活动为学生的线上学习提供指导，而线上学习则可以成为线下教学活动的补充，从而形成连贯、完整的英语教学活动以提升线上线下结合的质量与效果。因此，教师应当积极利用现有的信息化教学平台，在课堂教学完成后，利用信息化教学平台发布引导性英语学习任务，引导学生查找或利用教师共享的原声英文报道、电影等材料，通过在线手段的方式在家中或者利用闲暇时间展开英语学习。为了提升线上线下教学的质量，还应当设计高阶思维活动，通过项目任务设计或者小组讨论、辩论等形式，引导学生在在学习过程中用英语展开积极的交流，并在讨论活动中深化对相关事件的印象，在完整的英语语境中，理清英文文化交流内容或者事件的发展脉络，从而得到英语知识能力的有效发展。例如在人教版高中英语第一册 Unit 4《Natural disasters》的教学过程中，教师可以在课堂教学之余，向学生分享近年来国际 Natural disasters 相关的英文报道，并引导学生在气候变化的角度，思考 Natural disasters 和环境、气候变化之间的联系。用主题式讨论的方式，引导学生在线下利用教师分享的英文资料和学生在线收集的资料进行对比分析，用英文报告的方式论述其中的关系和对 Natural disasters 的看法，在完整学生认知的同时，提升英语教学的质量与效果。

### （三）数据驱动的个性化教学

教学信息化发展的过程中，教学数据正在推动教学

过程的合理化、高效化，使教学过程能够脱离教师经验、直觉的影响，使教师的每一次决策都在准确、可客观的数据支持下，得到教学决策质量与效果的有效提升。在高中英语教学的过程中，由于教师能力的差别，在学生英语能力培养时，容易出现“本地英语”的现象，虽然能够满足英语交流的需求，但“本地英语”不利于学生英语文化交流和语言自信的形成。而利用数据驱动的方式，能够最大程度降低教师能力差异带来的影响，使教师能够精准捕捉学生的能力发展情况，并以此为基础建立针对性的指导方针，从而在实现因材施教目标的同时，为学生提供最适合的英语学习路径，降低学生英语学习的难度。因此，教师应当积极利用信息化手段，实现学生学情诊断的精准化，通过数据准确识别学生学习过程中的知识漏洞、能力短板，从而通过提前干预的方式，在学生英语学习过程中提供及时、针对性的教学支持。帮助学生快速解决英语学习中的问题，并通过提前干预的方式，激发学生的英语学习动力，从而保障学生的学习效果，使学生能够养成良好的英语学习习惯。例如在人教版高中英语第二册 Unit 2《Wildlife protection》本单元的教学内容中，有一段有关 elephants 行动观察、记录的任务，通过文字和视频的方式，记录 elephants 的各种行为，然后根据题目的要求填写先后次序。利用信息化答题的方式，教师能够快速获得学生的答题结果，也让教师可以及时发现学生回答错误的现象，教师可以根据学生的答题情况，掌握学生在学习过程中遇到的问题，从而结合学生的具体表现，建立针对性的指导方针，从视频中英文介绍、语音理解或者画面解读等角度，为学生提供及时的支持，解决学生问题的同时，实现个性化、高效的英语教学指导。

### （四）基于信息技术的项目式教学

项目式教学是时下非常流行且高效的教学方法，其主要目的是通过探索活动让学生围绕一个具有挑战性、真实性的问题，在发现问题、解决问题的过程中，将学科知识应用到实践过程中，从而达成知识内化与掌握的目的。对于高中英语教学而言，项目式教学能够极大拓展英语知识的应用范围，使学生能够在课堂之外，积极使用英语知识解决现实问题，从而极大提升学生的学习代入感，并让学生真正意识并体验到英语知识的价值。同时，项目式的探究活动，能够帮助学生在明确的方向、框架下展开深入探索，从而鼓励学生利用英语知

识,在推进项目的过程中,实现对英语知识的深入思考。例如在人教版高中英语第二册 Unit 4 《History and traditions》的教学过程中,教师可以将搜集亚洲各国的话题,作为项目式探索的主题,从中国邻国 Traditions 中发现中国文化对亚洲各国传统文化带来的影响。引导学生利用英文搜索引擎和数据库,并使用 Wikipedia 等网站,搜索亚洲各国与中国传统文化有关的节日、民俗等,引导学生将相关内容整理成小组报告,并通过将相关内容展示到 Twitter 的方式,让学生用点赞或者外国网友评价,获取英语文化探索的成就感。使学生不再是被动接受英语文化,而是利用英文技巧主动探索文化交流的契机,并用英语主动表达观点,从而达到“学以致用”的英语学习目的。

### 三、基于信息化视野下的高中英语教学模式探索的展望

#### (一) 教师核心角色的转变

在高中英语教学深度信息化的过程中,教师的角色已经发生彻底的转变,信息技术的优势,使教师不需要在反复强调基础知识的死记硬背。特别是在词汇、语法等方面,学生可以根据信息化学习工具随时获取单词意思、拼写方式,以及语法错误等信息的反馈,使教师可以专注于学生学习方法、英语探索实践等高层次教育活动中。由信息工具实现基础英语知识的讲授,并在推举幕后的过程中,精心策划学生的英语学习活动,从而使课堂能够根据课程要求和学生的动态学习情况,为学生提供具有趣味性、可探索性的学习活动。使学生能够利用信息教学工具解决基础问题,并在教师的辅助下,专注于深度英语探索、讨论和思考,在提升英语学习质量的同时,促进学生英语素养的发展。

#### (二) 数字教学评价体系的构建

信息技术的支持,使教师不再被教学评价、课件设计等活动所约束,使教师能够专注于教学活动和教学决策等方面,为提升教学质量与效果奠定良好的基础。基于信息化视野下的高中英语教学活动中,数字教学评价体系的构建,可以最大化利用数字优势,关注学生学习的全过程、全环节信息的采集和分析,从而使教学评价能够贯穿课前、课中、课后的每一个环节,为教师灵活调整教学方针提供良好的基础。因此,应当积极探索数字教学评价体系的构建,在利用信息化教学工具实现学

习数据采集的同时,尝试构建动态学习画像的方式,分析学生的英语学习动态情况,从而为教师调整教学策略提供依据,为实现教评的高效互动奠定良好的基础。

#### (三) 自主学习能力的培养

信息化视野下,教师角色的转变,使学生自主学习能力的培养,成为高中英语教学内容的重点。客观上,信息技术在为学生提供丰富学习资源的同时,为学生的自主学习提供良好的条件。但学生的自主性决定了学生是否能够有效利用信息工具,也让教师需要思考如何培养学生的自主学习习惯。同时,学生学习主动性的提升,有助于教师充分利用信息化手段,对学生进行针对性指导,并在提升学生学习兴趣的同时,使学生能够在英语实践的过程中,进行更深入的思考和探索,在帮助学生独立学习、探索的同时,为学生英语素养的养成,奠定良好的基础。

#### 结语

在教育信息化发展的过程中,教师不应仅仅将信息技术作为工具,而是需要将信息技术作为转变教学思路的重要依据,利用现代技术转变教学思路,推动教学模式的更新换代,并在探索新型教学方法的过程中,使教学活动不再成为学生的负担,在提升学生学习兴趣、探索动力的过程中,为高中英语教学的高质量发展提供可靠的保障。

#### 参考文献

- [1] 孙水英. 基于信息化视野的高中英语教学模式分析 [J]. 中学生英语, 2024, (18): 31-32.
- [2] 庞远华. 教育信息化 2.0 视野下高中英语教学中学生核心素养的培养策略研究 [J]. 校园英语, 2024, (08): 91-93.
- [3] 王思捷. 信息化视野下的高中英语教学模式探索 [J]. 读写算, 2024, (04): 146-148.
- [4] 张妍. 基于信息化视野下的高中英语教学模式探究 [J]. 科学咨询, 2022, (08): 212-214.
- [5] 万爱平. 信息化背景下高中英语阅读与写作教学模式的分析 [J]. 英语画刊 (高中版), 2021, (21): 37-38.
- [6] 谢三梅. 基于信息化视野下小学英语教学模式探究 [J]. 校园英语, 2021, (17): 190-191.
- [7] 谢艳. 基于信息化视野下小学英语教学模式分析 [J]. 新课程, 2021, (07): 125.