

# AI 赋能下初中道德与法治课情境教学模式的创新研究

池康燕

南昌中学教育集团高新校区

**摘要：**人工智能技术的兴起为初中道德与法治课程教学改革提供了新动能。本研究聚焦 AI 赋能下的情境教学模式创新，旨在通过智能情境创设、虚拟互动体验及个性化学习路径引导，突破传统教学局限，增强课堂的沉浸感与实效性，促进学生道德认知与法治素养的深度内化，为构建智能化、高效化的德育课堂提供理论参考与实践路径。

**关键词：**AI 赋能；初中道德与法治课；情境教学模式；创新策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.235

## 引言

人工智能技术为初中道德与法治课教学注入了新的活力。借助 AI 的情景模拟、智能交互与数据分析能力，教师能够构建更具沉浸感和适应性的学习情境，有效激发学生兴趣，促进其对抽象道德与法治概念的深度理解与内化。

### 一、AI 赋能下初中道德与法治课情境教学特点

#### （一）教学情境的深度沉浸与智能生成

人工智能技术彻底改变了传统情境创设的模式，其核心特点在于能够生成高度逼真且可交互的虚拟情境。借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）以及智能算法，教师可以突破时空与资源的限制，为学生构建诸如法庭审判、道德两难抉择、历史事件重现等复杂场景。这些情境不再是静态的图片或简单的视频观看，而是允许学生以第一人称视角进入并参与其中的动态环境。系统能够根据教学主题智能生成多样化的剧情分支和人物互动，提供强烈的临场感和情感触动。这种深度沉浸性极大地激发了学生的学习动机，使其从被动的观察者转变为主动的探索者和情境的参与者，为深刻理解抽象的道德规范和法治精神提供了坚实的情感基础和具身体验，这是传统教学手段难以企及的。

#### （二）学习路径的个性化与自适应引导

传统教学模式难以兼顾学生的个体差异，而人工智能赋能的情境教学则展现出强大的个性化适配能力。通过对学生在前置学习、情境交互过程中的行为数据、选择偏好和反馈结果进行实时采集与分析，AI 系统能够精准刻画每位学生的认知水平、思维特点及兴趣倾向。基于此，系统可动态调整情境的难度层级、推送差异化的辅助资源或提出更具挑战性的探究任务。对于认知能力较强的学生，系统可引导其深入分析情境背后的法律原则与伦理冲突；而对于需要更多支持的学生，则可提供

更详细的背景信息或分解式的步骤指引。这种自适应的学习路径确保每位学生都能在自身最近发展区内获得最有效的支持，实现了规模化教学与个性化培养的有机统一，显著提升了教学的针对性和实效性。

#### （三）教学反馈的实时性与多维性

人工智能技术赋予了教学反馈机制前所未有的即时性和深度。在智能情境中，学生的每一个决策、每一次互动都能被系统精准捕捉并予以即时回应。这种反馈超越了传统的是非判断，能够从多维度进行分析，包括学生的价值取向、论证逻辑、法律知识应用水平以及合作交流表现等。系统不仅能立即指出结论的正误，更能剖析其思考过程中的合理性与潜在误区，提供基于法律条文和道德规范的权威解释。AI 还能对班级整体的学习态势进行宏观诊断，生成可视化报告，帮助教师快速定位普遍存在的认知盲点或教学难点。这种实时、多维的反馈循环如同一位无处不在的智能导师，既支持了学生的自主建构与反思，也为教师进行精准干预和教学优化提供了科学依据，极大提升了教学过程的有效性。

#### （四）育人目标的综合化与高阶化达成

AI 赋能的情境教学模式有力地推动了教学目标从知识灌输向综合素养培育的转型升级。其所创设的复杂、开放且富有挑战性的情境，本质上是为学生提供了进行道德实践与法治应用的“仿真实验室”。在这一过程中，学生不仅需要记忆和理解知识点，更必须调动批判性思维、价值辨析能力、决策判断力及共情能力来解决真实世界中的道德困境与法律问题。通过反复的“情境体验-决策-反馈-反思”，学生得以将外在的道德规范和法治要求内化为稳定的价值认同和自觉的行为倾向，从而实现知行合一。该模式着重培养学生的高阶思维能力，使其在面对现实生活中的复杂问题时，能够以负责任的态度和理性的方式进行分析、判断与行动，最终有效达

成塑造价值观、培育法治精神、提升社会责任的综合育人目标。

### 二、AI 赋能下初中道德与法治课情境教学中面临的挑战

#### （一）技术应用与教育本质的融合失衡

人工智能技术的引入在提升教学吸引力的同时，潜藏着技术应用与教育目标本末倒置的风险。过度追求技术的先进性与情境的视觉炫酷，可能导致教学设计的重心发生偏移，使情境本身成为关注焦点，而非其承载的道德与法治教育内涵。课堂可能沦为技术的展示场，学生沉浸于感官体验，却疏于进行深度的价值思考和理性的逻辑辨析。教育者若不能将技术深度融入教学目标，确保每一项技术应用都紧密服务于引导学生形成正确价值观和法治观念这一核心，则会导致形式大于内容。这种融合上的失衡使得技术非但不能有效赋能教学，反而会成为干扰因素，削弱教学的思想性和严肃性，最终影响育人实效。

#### （二）情感引导与价值判定的算法局限

道德与法治教育本质上涉及丰富的情感体验和复杂的价值判断，这恰恰是当前人工智能技术的局限性所在。算法可以模拟情境、提供信息甚至给出预设反馈，但其缺乏人类教师所具有的情感共鸣、伦理直觉和基于生活经验的教育智慧。面对学生充满个体差异的情感反应和在道德灰色地带的价值困惑，冰冷的算法难以给予真正有温度、有深度的关怀和引导。机器的反馈基于数据和程序，无法替代人类教师一个充满理解的眼神、一次基于同理心的鼓励或一场即兴而发的深刻人生探讨。

#### （三）教师角色转型与专业能力重构的压力

人工智能情境教学环境的构建与应用，对教师的角色定位和专业素养提出了前所未有的高阶要求。教师需从传统的知识传授者转变为情境的设计师、学习的引导者、技术的协调员和价值的启迪者。这一转型要求教师不仅要精通学科内容，还需掌握一定的技术操作、数据解读能力和人机协同教学策略。当前教师群体中存在显著的技术应用能力差异，部分教师可能面临技术恐惧或适应困难，难以有效驾驭智能教学环境。巨大的专业能力重构压力可能导致教师在教学中产生抵触情绪或应用流于表面，无法充分发挥 AI 教学模式的潜在优势，甚至可能因使用不当而加剧教学障碍，影响最终的教学成效。

#### （四）实施成本与教育公平的现实鸿沟

人工智能情境教学模式的推广和实施受到资源投入

的巨大制约，存在加剧教育发展不均衡的现实风险。构建高质量的虚拟情境需要昂贵的硬件设备、专业的软件平台以及持续的维护更新，这需要雄厚的资金支持。对于经济发达地区的重点学校，可能易于配备先进设施并开展试点；但对于资源匮乏的偏远地区或普通学校，则可能因资金、技术及电力网络等基础设施的短缺而难以实施。这种基于技术门槛造成的资源差异，可能导致不同地区、不同学校的学生所接受的教育质量出现新的巨大鸿沟，违背了教育公平的基本原则。若不能系统性地解决投入与普及问题，AI 赋能教育的美好愿景反而会成为少数学校的特权，无法惠及全体学生。

### 三、AI 赋能下初中道德与法治课情境教学模式的创新策略

#### （一）构建以育人目标为核心的智能情境设计框架

智能情境的创设必须坚决服务于道德与法治课程的根本育人目标，确保技术应用与教学内容深度融合。设计者应深入剖析课程标准和教学重难点，明确每一情境需要达成的价值引领、法治观念塑造和思维能力培养的具体目标。在此基础上，精准选用 AI 技术，例如利用 VR 技术模拟法庭审判以深化程序公正意识，或通过角色扮演算法体验网络道德困境以提升价值判断力。整个设计过程需遵循“目标—内容—技术”的逻辑链条，避免为技术而技术的本末倒置。情境的交互逻辑、分支剧情和反馈机制都应紧密围绕引导学生进行道德推理、法治实践和情感体验来展开，确保技术的炫酷性绝不掩盖教育的主体性，使智能情境真正成为达成高阶育人目标的坚实载体。

#### （二）开发人机协同的差异化教学引导机制

充分发挥人工智能在数据分析与个性化引导方面的优势，构建教师主导与 AI 辅助相结合的差异化教学新范式。系统需实时监测学生在虚拟情境中的行为路径、决策选择和互动表现，通过算法模型对其认知水平、思维特点及学习状态进行精准画像。基于此，AI 应能自动推送适配的学习资源，如为理解困难的学生提供背景知识支架，为学有余力的学生提供更具挑战性的探究任务。机器的判断必须与教师的人类智慧相结合。系统需将分析结果以可视化报告形式呈现给教师，为其进行分组策略调整、个别化干预和深度教学决策提供科学依据。最终形成 AI 负责规模化分析与初步反馈、教师负责创造性设计与情感价值深度引领的人机协同格局，实现规模化教学与个性化培养的有机统一。

### （三）强化基于深度反思的沉浸式学习闭环设计

仅仅体验情境不足以实现内化，必须构建“沉浸体验—冲突触发—引导反思—价值内化”的完整教学闭环。AI情境应在关键节点设置认知冲突和道德两难问题，强制学生暂停体验进行思考。系统需提供结构化反思工具，如引导性问题链、观点论证记录仪或虚拟辩论平台，促使学生将感性体验上升为理性思考。教师则需利用AI生成的学情数据，组织线下深度研讨，引导学生剖析行为背后的价值观假设，对比不同选择的后果与法律依据，从而澄清模糊认识，巩固正确观念。这一策略的核心在于利用技术创造体验，但最终通过强化反思环节将简单的行为参与深化为深刻的认知重构和情感认同，确保教学效果持久且深刻。

### （四）建立多维度全过程的教学评价与优化体系

变革传统单一的结果评价，利用AI技术建立覆盖过程、能力和价值的综合性评价体系。系统应能追踪记录学生在情境中的全部行为数据，不仅关注其最终选择的正误，更注重分析其决策逻辑、论证质量、合作表现以及所体现的价值取向。通过自然语言处理和机器学习技术，对学生的文本或语音回答进行语义分析，评估其法治思维水平和道德推理能力。这些多维度、过程性的评价数据经过聚合分析，既可生成学生个人的数字素养画像，揭示其成长轨迹；也能形成班级整体的教学效果评估报告，帮助教师精准发现教学薄弱环节，为持续优化情境设计、调整教学策略提供客观依据，推动教学模式进入自我完善的良性循环。

### （五）推动共建共享的智能化教学资源生态建设

为应对资源建设成本高昂的挑战，需倡导跨区域、跨学校的协同创新，构建开放共享的智能教学资源库。教育主管部门、高校、企业及优质学校应形成合力，共同开发经过教学实践验证的标准化、模块化AI情境教学案例库和工具平台。借助云计算技术，建立云端资源中心，允许教师根据自身教学需求，灵活下载、适配和使用各类情境模块，甚至利用低代码平台进行个性化改编。这种共建共享模式不仅能极大降低单一学校的开发成本和教师的技术负担，更能汇集集体智慧，保障资源质量，避免重复建设，从而加速AI情境教学模式的普及应用，促进区域教育优质均衡发展。

## 四、AI赋能下初中道德与法治课情境教学模式的未来发展趋势

人工智能与初中道德与法治情境教学的深度融合将

推动其向更高维度演进，呈现三大发展趋势。其一，技术应用将从表层工具辅助走向深层教育范式重塑，人工智能不再仅用于创设孤立情境，而是渗透至教学设计、实施与评价全流程，形成以学习大数据动态感知学情、实时优化路径的生成性教学新生态，实现规模化教育与个性化培养的有机统一。其二，智能交互维度将从感知体验升维至认知赋能，未来系统不仅能模拟真实场景，更具备深度语义理解与逻辑推理能力，可扮演虚拟辩手与学生开展多轮思辨对话，在其价值判断或法治思维陷入困境时提供认知支架与反向质疑，从而高效训练批判性思维与复杂问题解决能力。其三，发展导向将从规模推广转向人本伦理回归，随着应用普及，技术伦理问题日益凸显，未来将更聚焦规避算法偏见、数据隐私与情感程式化等风险，强调教师人文关怀的不可替代性，致力于构建负责任的、符合教育规律的智能教学系统，确保科技赋能始终服务于立德树人的根本宗旨，实现技术创新与人文精神的深度融合。

### 结语

AI技术为初中道德与法治课情境教学带来了显著创新，不仅丰富了教学形式，更提升了育人的针对性与实效性。未来，应进一步推动技术与教育的深度融合，持续优化教学模式，为培养具备高尚品格和法治素养的时代新人提供坚实支撑。

### 参考文献

- [1] 王舒. AI赋能初中道德与法治单元议题式教学——以“人民当家作主”单元教学为例[J]. 湖北教育(教育教学), 2025, (08): 70-71.
- [2] 林伟宏. AI赋能初中道德与法治个性化教学——以“公民基本权利”单元教学为例[J]. 湖北教育(教育教学), 2025, (07): 82-83.
- [3] 杨倩. 时政资源赋能初中道德与法治课教学的价值与路径研究[J]. 源流, 2025, (02): 112-114.
- [4] 董晓莹. 数字技术赋能初中道德与法治课三重逻辑——以“关心国家发展”教学为例[J]. 青少年法治教育, 2024, (10): 39-41.
- [5] 田进晓. 信息化赋能初中道德与法治课的实践探究[J]. 平安校园, 2023, (06): 76-79.
- [6] 刘颖. 融媒体赋能初中道德与法治课教学研究[D]. 福建师范大学, 2023.