

# 跨学科融合视角下初中英语项目化学习的实施策略研究

崔晓萌

曹县第一初级中学

**摘要：**新课程教学标准中指出“积极开发与合理利用课程资源是有效实施英语课程的重要保证”。基于此，文章主要聚焦跨学科融合视角下初中英语项目化教学相关，先分析学科融合的定义与特点，然后提出教学要求，最后对跨学科融合的项目化学习实施策略进行分析，旨在为初中英语教师创新教学方式提供参考。

**关键词：**跨学科融合；初中英语；项目化学习；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.030

## 引言

教育教学应关注基本学情。初中英语教师在跨学科融合视角下进行初中英语项目化学习活动设计时，应该从真实学情出发。经过研究发现，采用项目化情境创设、项目学习任务设计与项目作业设计等教学方式，可以让教师教学、学生学习与作业布置形成完成的教学链条，能够突出教学的系统性与全面性特点，可以促进教学质量提高。

### 一、学科融合的定义与特点

学科融合就是教学活动中突破传统的学科界限，把各种学科的知识、技能、方法等有机地结合起来，以达到跨学科的综合学习。学科融合强调的通过真实问题设计，为学生提供良好的学习体验，使学生在真实情境中感受知识的魅力，从而更好地掌握运用知识解决问题的科学方法，促进学生科学思维发展。

学科融合教学和传统的教学模式不同，有属于自己的特点，主要如下：

第一，综合性特点。学科融合是两门以及更多学科融合在一起进行教学的活动，学生可以灵活的运用不同学科知识解决问题，这可以让教学形成一个循环体，有利于学生综合能力提高。

第二，学科转移。学科融合教学中，学生需要通过知识转移的方式解决问题，这可以让学生创新能力和批评思维得到发展。

### 二、跨学科融合的初中英语项目化学习实施原则

#### （一）深植英语学科素养

基于项目化学习的英语跨学科教学的目标设定应根

植于英语学科素养。跨学科融合需要将不同的学科融合在一起，进行综合性教育。但是，如果没有学科素养作为指导，跨学科融合教学设计会失去方向。如，在《What's the matter?》教学中，教师以培养学生文化素养为导向，引动从中西方对与身体健康相关的医疗、饮食等文化进行对比，然后引导学生从文化视角出发进行跨学科探究活动。如此，既可以让学生在探究其他学科知识时能够更好地理解英语知识，正确认识文化差异，还可以培养学生英语文化素养。所以，初中英语跨学科融合项目化教学中，教师应以学生核心素养为指导，设计明确的教学目标，进行教学创新。

#### （二）学习语境多样化

跨学科视域下初中英语项目化教学活动设计中，依照建构主义理论，学生在学习中应主动调动自己的认识，结合最近发展区域进行互动活动，然后自然的形成系统的知识体系。这一理论强调学习是一个动态、主动的过程，学习者通过与周围环境的深度交互，逐渐将新知识整合到已有的认知结构中。跨学科教学正是基于这一理念，通过打破学科之间的界限，帮助学生将不同学科的知识进行有机整合，从而构建出更为系统化的知识网络。其中，学科之间学习界限被打破后，教师应该根据学科内容变化，为学生构建多样化的学习语境，让学生在良好的情境中练习说英语。所以，在跨学科视域下初中英语项目化教学中，教师应重视多样化学习语境设计，助力学生更好地学习英语知识。

### （三）英语教学要适度

认知负荷理论关注学习过程中认知资源的分配、利用。该理论认为人的工作记忆容量有限，过多的外在信息会增加学习者的认知负荷，影响学习效果。跨学科融合视角下初中英语项目化学习，是在原有的知识基础上增加其他学科内容。这就要求教师要精心选择跨学科内容，既保证学生的学习欲望被满足，还不会因为学习任务过重影响学生学习主动性，从而降低学生学习效率与质量。适度性教学原则，可以在教师策划教学活动时，起到提示作用，确保教师选择的教学内容科学性与有效性。

## 三、跨学科融合视角下初中英语项目化学习的实施策略

### （一）设计跨学科英语项目化学习情境

基于跨学科的项目化主题情境创设项目化学习的实施需要确保学生在真实的情境中思考真实问题，由此引发学生形成探索欲，全身心地投入项目化学习活动之中，因此情境创设是教师教学中的主要环节之一。为此，初中英语教师在设计跨学科项目式学习活动时，应先明确项目主题，然后以此为引导，组织学生进行自主探究活动。主题设计需要贴近学生真实生活。因为学生无法走出课堂，所以，教师可以通过VR技术使用，创设虚拟的生活情境，让学生置身于真实的生活环境中。如此，既可以改变英语学习情境，也可以让学生在项目式主题探究中沉浸式学习，从而更好地掌握英语知识，提高教学质量。

例如，以初中英语教师教学的《Unit 8 Have you read Treasure Island yet?》为例。首先，教师分析单元知识，确定与学生学习的地理知识有关，然后将项目化学习主题设计为“Geographical differences create landscape differences”。接下来，教师了解学情，初中生已经有英语学习基础和地理知识基础，但还停留在浅层学习，需要进一步深化。对此，初中英语教师决定通过VR技术使用，创设生活情境，然后在情境中与学生互动。如，情境内容是学生在校园进行自由活动的情境，

然后教师提出问题：Classmates, is there flat ground under your feet? 学生回答：Yes, our feet are flat ground.。教师提问：How do you know if your feet are flat? Does the hillside we see also belong to flat land? What is this difference related to? 通过提问的方式拉近学生与项目主题的距离，然后使学生从地理视角出发进行探究活动。其次，在学生进行跨学科项目化主题探究中，教师鼓励学生表达自己的观点：I believe that with the intelligence and subject knowledge already mastered by my classmates, we can definitely answer this question. 然后，学生热情高涨，纷纷说出自己的想法。接下来，由教师总结学生的回答：The ground is uneven, which is mainly related to ground movement in geography. Please analyze in depth the charming landscapes created by geography. 最后，在师生互动与虚拟情境影响中，学生顺利完成跨学科项目主题探究。

### （二）设计跨学科项目化学习任务

项目化学习打破了知识的割裂状态，让学生在学习中进行跨学科体验，能够有效承载初中英语单元整体教学的实践，在学生的成长中起到了积极的作用。跨学科融合的项目化学习活动开展需要以具体的任务为载体。所以，初中英语教师要设计跨学科项目化学习任务，搭建系统的学习框架，使学生在任务探究中学习更多知识，全面提高学生能力与素养。

例如，以初中英语教师教学的《Amazing Plants and Animals》为例，教师设计“The birth, aging, illness, and death of animals and plants”主题进行跨学科项目学习活动。首先，教师将班级学生随机分组，然后要求学生通过语篇阅读，搜集与动植物有关的信息，并且利用学习过的数学数据收集与整理知识，将关键信息整理成表格。这项任务布置，可以让学生在阅读时主动思考，能够实现数学与英语有效融合。其次，组织学生进行成果展示，然后提出问题“Is the information in the

table all about animals and plants? If not, what information needs to be supplemented?”。通过提出问题的方式,引导学生围绕主题进行调查活动,分析动植物成长特点与差异等,包括成长环境、外形特征、是否具有药用价值、成长中经常会遇到哪些病虫害、如何解决等。学生通过观察、调查、分析与整理信息,隶属于生物学科知识学习范畴,可以推动生物与英语学科融合。最后,组织学生围绕主题与项目化学习任务完成情况,进行总结与分析活动。学生通过重新梳理知识,达到温故而知新,可以加深学生对知识的印象,能够培养学生综合能力。

### (三) 跨学科融合的项目化作业设计

近年来,部分学校已经在英语教学中尝试将英语与其他学科,如科学、历史、艺术等相结合,进行跨学科的课程设计与实践。然而,初中英语教学中的跨学科融合仍面临诸多挑战,整体实施情况尚不理想。项目式学习是一种学生中心的教学方法,它鼓励学生通过参与长期、综合性的项目来探索跨学科的问题和挑战。在这种模式下,学生不仅需要掌握具体学科的知识和技能,还需要学习如何研究、合作、解决问题和呈现他们的成果。而这一教学活动开展,则可以有效弥以往教学中的不足。其中,课后作业作为学生自主学习,进行学习成果展示的一个重要环节,教师可以通过跨学科融合的项目化作业设计,让学生在实践中能力与素养得到全面锻炼。

例如,在《Have you ever been to a museum?》教学中,教师选择将历史学科与英语教学融合,为学生布置项目学习作业。首先,对历史与这一单元教学内容分析,确定单元中博物馆事物属于过去,是历史发展中形成的代表,具有一定的历史性与文化性。同时,无论是历史文化,还是历史发展中形成的精神,都应该被保护与传承。所以,本单元教学还可以是英语与道德与法治教学的融合。其次,确定教学方向后,教师将“历史

和现代碰撞中,我该何去何从”作为跨学科项目作业主题。这一作业主题设计,包含了英语、历史与德育教育,符合跨学科融合教学基本要求。最后,初中英语教师根据主题为学生布置“欣赏历史博物馆,整理历史故事,品悟美好品德与精神,让传承永恒”博物馆宣传图设计实践作业。教师融入 Nowadays, the world is becoming increasingly diverse and cultural collisions are becoming more motivating. As the hope for the future of our motherland, how can we shoulder our inheritance responsibility and make Chinese history and culture go global. Please design a promotional poster for the museum. 学生通过合作学习的方式查阅资料、整理资料进行博物馆宣传海报设计,不仅可以在写英语与读英语中提高自己的交流能力,还可以在跨学科项目作业完成中发展自己的创新力与合作能力。

### 结语

总而言之,跨学科融合视角下的初中英语项目化学习活动,符合新课标教学要求,能够丰富教学内容,为学生提供更广泛的学习空间。未来,教师应继续加强对这一教学策略的应用,通过智能化与数字化技术融入,促进教学创新发展。

### 参考文献

- [1] 张妍. 学科融合视角下的项目化学习策略研究 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(3): 144-147.
- [2] 郭玥. 基于项目化学习的英语跨学科单元教学设计——以人教版 Unit7 How much are these socks? 为例 [J]. 基础教育课程, 2025(1): 57-64.
- [3] 刘洪邑. 新课标下的初中英语跨学科教学实践研究 [J]. 英语教师, 2025(9): 111-114.
- [4] 董媛. 探析初中英语教学中的跨学科融合实践与优化措施 [J]. 空中美语, 2025(1): 85-87.