

小学数学学科教学中关于师生互动问题的策略探究

吴浩强

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇桥头小学 江西 上饶 333100)

摘要 从传统的数学课堂教学方式上来看,教师一般会以“满堂灌”的教学方式,对学生进行知识的传授。这就造成了学生自主学习能力差,创造思维、联想能力逐渐弱化等不良影响。而师生互动在小学数学课堂中具有举足轻重的地位,是教师与学生之间发生的各种相互作用和影响。有效的师生互动对于每一学科的学习均有重要的作用,能够鼓励学生积极参与到学习之中,促进学生学习的进步。本文针对师生之间互动问题提出一些解决的方法。

关键词 小学数学; 学科教学; 师生互动; 问题探究

数学的学习重在培养学生的基本能力,因为在教学过程中,老师往往会先通过学习基本的数学概念,并对数学概念一步步地进行验证,在与学生共同验证的过程中使得学生掌握数学概念。师生互动是影响学生学习兴趣、健康成长和教师专业发展的重要因素。教师与学生的有效互动还能激发教师的教学思维,在课堂中为学生呈现出更多的学习方式,帮助学生了解更多的学习技巧。

一、鼓励语言多表达

教师在教学中运用最为广泛的就是语言,良好的语言表达能够调动学生的学习思维,使学生进入到学习的状态之中,从而促进学生学习的进步。在小学数学学习中,学生对于数学知识常常处于困惑状态,为使学生能够清楚地辨析学习的内容与问题,需要数学教师不断运用鼓励语言,鼓励学生继续探索,激发学生的学习欲望。

如,在教授学生学习《简易方程》这一课程内容时,笔者观察到学生对于简易方程知识掌握的并不牢固,并且在这种不牢固的情况下,学生对于简易方程的学习也逐渐产生反感情绪。为鼓励学生的信心,使学生能够积极参与到学习之中,我便带领学生做一道简单的方程练习,并在为学生讲解的过程中运用鼓励语言与学生进行互动。其中的题目是:水果店新运来8筐苹果和10筐梨,苹果每筐重 a 千克,梨每筐重 b 千克,问苹果和梨一共重多少千克?这道简易方程很好解答,我想先让学生进行解答,以鼓励学生的信心:“大家通过阅读题目,谁知道现在有多少千克苹果啊?”学生回答:“8筐苹果每筐 a 千克,苹果重 $8a$ 千克。”“那么梨重多少千克呢?”“10筐梨每筐 b 千克,梨重 $10b$ 千克。”见学生已经能够说出苹果和梨的重量,我便鼓励学生。通过我的鼓励,学生又重新燃起对于数学知识学习的信心,很快便进入到数学知识的学习之中。

二、弱化“主体-客体”的交流模式,激发学生主动性

在改善师生互动状态的解决办法时,笔者提出了自己的一些改善建议。小学生在面对数学这样一个对逻辑要求较高的学科时,难免会产生恐惧的心理。在实际课堂中,教师会尽量用学生生活中熟悉的事物来举例传输数学知识,这种“从生活中学数学”的方式也是新课标所强调的。多种信息渠道的普及对于学生的学习有着积极的作用。老师也要拥抱这种变化,同时需要改变自己建立权威的基础,教师需要更多强调自己的“引导者”角色,引导学生进行高效的学习和掌握知识,而非“灌输”知识。

虽然获取知识的门槛在不断变低,学生在生活中能够找到比课堂上更多的数学知识和习题。然后学习的思路,学习习惯的养成都需要老师来进行引导,在这种背景下,教师需要在师生交流中做好引导,让学生变得愿意与老师交流,愿意把老师当作平等的朋友,这样才能实现交流的平等,促进学生学习效率的提升。如何在引导学生学习的过程中,不断优化和调整师生互动的模式,在实际教学中,是一个重点和难点。笔者结合相关交流和心理学理论,在实际教学中改进了提问行为。在实际教学中,将

学生分为小组来进行回答问题,这种模式比起大家一起回答,更能促进学生的积极性,同时这个过程不仅仅是学生与老师单向的互动,也是不同小组学生互相不断互动的过程。这种直接多向互动模式与间接多向互动模式的结合,能够让学生在回答数学问题时,与老师进行更好的交流。

三、让学生去探索新知识,去解决新问题

根据学生已有的知识、经验,去探索新知识,去解决新问题,去体验新旧知识的联系,能不断提高学生解决问题的能力 and 创新意识。教师应根据学生实际,充分提供师生互动的线索,帮助学生进行探索。如在“分米、厘米、毫米的认识”这一节内容的教学中。我先让学生把搜集到的物品放到桌上,有粉笔、校牌、磁带盒等。然后让学生量一量自己感兴趣的物品的长度。学生开始自主操作,完成后对老师反馈:“你量的物品长是多少?”学生纷纷发表自己的意见,有的说:“我量的是粉笔的长度,7厘米多2毫米。”“我量的是磁带盒的长度是11厘米。”我微笑着问:“你是怎样量的?”那个孩子回答道:“我把粉笔的一头对准0这点,再看另一头对在哪里就可以了。”我继续问:“你又是怎样看的?”学生说:“一个大格代表1厘米,一个小格是1毫米。这儿有7个大格,2个小格。”的学生鼓掌表示同意。接着是第二位同学展示,他量的是磁带盒的长度。我也同样引导他说明量的过程。在不少学生展示的基础上,我进一步引导学生寻找它们之间的关系。学生交流讨论后有的说:“都是长度单位。”有的说:“一个厘米是有10个毫米。”“你从哪里看出来的?”学生借助投影演示介绍:“一大格是1厘米,一小格是1毫米。一大格里有10个小格,所以一个厘米里有10个毫米。”本环节中,师生互动的过程在展示学生经验认知水平的同时,已经切入到了对厘米与毫米之间关系的认识,经历了1厘米=10毫米的感知和认识过程。

结语

在小学数学课堂中开展互动教学,需要教师营造适宜互动的空间与时间,提倡生生互动的学习模式,在互动中体现学生的学习价值。鼓励语言多表达的形式能够帮助学生建立信心,促进学生积极进入到课程学习之中;身体语言多运用的形式能够使师生之间的互动更为和谐,激励学生的学习;学生建议多采纳的形式能够使师生参与到教学活动之中,促进知识的掌握与理解。因此,在数学的教学过程中,教师要不断地改进师生互动的模式,从而进一步提升学生学习数学的积极性,全面提升学生的学习成绩。

参考文献

- [1]周艳梅.提高小学数学课堂教学的策略研究[A].新教育时代(2015年10月总第3辑)[C], 2015.
- [2]江计平.在小学数学教学中创新能力的培养[A].2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编[C], 2017.
- [3]钟国煜.小学数学教学中如何培养学生的数学思维[A].2018年2月教育导刊论文汇编[C], 2018.