

地理教学中多媒体技术的应用

侯小红

(太原幼儿师范高等专科学校 山西 太原 030027)

[摘要] 在学校地理的课堂教学中,多媒体技术应用广泛。应用多媒体技术可以通过收集整理相关材料让知识点充分地展现在学生面前,同时具有图文并茂的优点和播放影音功能。多媒体技术也具有一定的灵活性和趣味性,可以调动学生的积极性,地理课堂就会变得更加生动形象。

[关键词] 多媒体技术;地理;课堂教学

1 多媒体技术的融入及其作用

1.1 多媒体技术可以有效激发学生的学习兴趣

众所周知,地理知识的涉及范围非常的广泛,其中所蕴含的许多知识点和特性都是极为复杂,且不容易掌握的。就拿长江和黄河来讲,虽然二者都属于水文地理,但是在位置、流量等方面依然存在着显著的区别。所以,学生在掌握这些地理特性的时候便会感到极为吃力,从而让学生丧失对地理学习的信心和兴趣。在此背景下,结合多媒体的flash功能便可以轻松模拟出长江与黄河的流动、流速、流量,以及相关水位等情况,让学生感性而有效学习。

1.2 多媒体技术可以有效培养学生的读图用图能力

图是地理学习过程中不可缺少的存在,良好的识图、读图、用图能力不仅可以帮助学生顺利完成习题、了解知识点,同时还可以强化学生对地理学习的有效性。比如在讲解人文地理的时候,图和图标之间都存在着紧密的联系,不同的图标符号代表着不同的事物,当学生了解了图标的特性,便可以快速识图,并用图。而在这个背景下,多媒体所具备的功能不仅可以实现图的放大和缩小,同时还可以重点突出图的某个部位和区域。就拿地域景观分布来说,利用多媒体可以快速呈现出地图上景观的分布情况,然后再有多媒体的其他功能,还可以快速还原这一景观的实际面貌,进而加深学生对知识的记忆和理解。

1.3 多媒体技术的应用可以快速呈现出地理教学中的重点和难点

地理学科中所包含的一些难点和重点不仅是需要学生确切掌握的,同时更是考试中的主要部分。比如地震的生成、地壳运动、地震波的传播,以及太阳直射点的位移等,这些知识点不仅极为抽象,难以理解,这就使得教学工作极易陷入瓶颈,学生的兴趣容易丧失。而利用多媒体技术,则可以轻松有效地模拟出地震生成的整个过程,以及地壳运动的规律、地震波的传播方式和特性,这便让这些难点化难为易。

1.4 多媒体技术包含范围广,可以增加课堂学习的知识容量

地理教学不仅仅包含了对一些地址特征、水文特征的诠释,同时还涉及了世界各民族的文化、地名等要素。这也就使得地理课程内容包罗万象、繁琐复杂,因此在学习和整理的时候会变得极为麻烦。假如仅仅凭借教材中所涉及的一星半点,那么要学好无疑是非常困难的。特别是有些知识点存在的很强的关联性,假如没有足够的抽象思维能力,学生很容易被这些知识点弄得忙乱不堪、晕头转向。而多媒体的知识整合、资料储藏功能不仅可以解决这一点,同时还可以帮助学生快速找出自己所需要的信息。

2 多媒体技术在地理教学中的应用

在地理教学中,多媒体技术的运用已经逐步推广了。和传统的教学模式相比,多媒体技术的教学可以将地理知识形象的展示出来,对于丰富的大自然现象,多媒体能将整个过程演示给学生,比如我们经常听到的地震,通过视觉和听觉等方面刺激学生的意识,以便利他们更加系统的了解这些知识点。多媒体技术的教学,将大量的信息资源提供给学生,提高了他们去探索的主动性。多媒体技术融入教学中,可以让学生和实际生活中发生的自然现象联系起来,增强了学生对生活的观察力,培养了学生整理、分析信息的能力。通过多媒体技术教学,可以增加学生对于不同的地理现象所产生的原因进行研究,增加了学生学习地理的兴趣,并且了解到各个国家的地理现状,丰富学生对世界的了

解。多媒体技术的融入,使学生的学习在潜移默化中受到感染,课余的时候学生会亲自到大自然中去实地考察。这就是多媒体技术在地理教学中的运用,改善和提高了教师的教学质量,在传统教学所带来的简单明了的基础上,帮助和开发学生的创造力,拓展学生的视野,加强了教师与学生之间的互动。

3 多媒体技术在地理教学中的有效融入方式

3.1 做好课前的准备

多媒体技术在地理教学课堂上的融入可以有效的增强学生对生活的兴趣,积极鼓励学生对所看到的信息进行分析和整理。教师应当做好课前的准备工作,对多媒体资料进行收集,充分利用多媒体课件创设必要的教学情境,对教材中枯燥的文字进行分析,将多媒体应用到课堂的每一个环节中去。例如在讲授地球经纬度的时候就可以在备课阶段找到地球仪的相关图片和短片,介绍地球的情况,将抽象的经纬线具体的展现在学生的面前。当然,教师不能一味地依靠多媒体的放映来对学生进行教育,也要注意明确多媒体在教学中的作用和地位,将多媒体教学设备作为教学的工具,在播放多媒体的时候要注意学生的反馈情况,在学生观看多媒体的时候要注意提出相应的问题。

3.2 改革教学的方式

在传统的教学模式中,教师只是进行一味的讲解,忽视了学生的反馈,教师成为课堂的主体。事实证明,这样的教学方式并不能充分的调动起学生的学习积极性,教师需要对教学的方式进行改革,在科学技术发达的今天,要面对不断完善的教学环境,制定出全新的教学计划。教师要利用多媒体设备建立一个完善的资源库,利用互联网的帮助,广泛的搜集需要的资源,针对不同的学生制定不同的教学方案。当然,我们不能让多媒体教学占据整个课堂,教师要适时的加入师生之间的互动,帮助学生进行更好的理解,明确教学的目的。

3.3 提高学生的学习效率

多媒体技术在地理教学中起到了很重要的作用,为学生的学习提供了很大的帮助,教师需要新的环境下掌握教师的作用,不能忽视对传统板书的重视,遇到学生难以理解的部分,还是需要教师停下来进行讲解的。因此,在地理教学的课堂上,要以学生为主,让学生自主的进行相关知识的获取,可以组织学生进行课前的准备,在课堂上鼓励学生阐述自己的观点。目前,很多教师为了追求教学课件的美观,往往忽视了课本中深层次知识的讲解,一味的活跃课堂,忽视了教学的目的。因此,教师应当将重点和难点突出在幻灯片中,严格把握幻灯片的质量,保证学生可以对幻灯片的内容进行分析,并且鼓励学生自己整理相关的笔记

4 结束语

总而言之,多媒体技术只是教学工作中的一部分,并非全部,它所起到的作用仅仅是辅助而已,一些灵活性的课堂讲解还是需要教职人员来给予完成的,所以,多媒体的最终意义在于,强化学生的学习质量,提高课堂教学的教学效果。

参考文献

- [1]李吉磊.浅谈中职地理教学中多媒体技术的应用.职业,2017,20:68.
- [2]姜宁,姜殿波,王景,胡宝清.多媒体技术在中学地理教学中应用研究.教育现代化,2016,3:33.174-176
- [3]李震.多媒体技术在高中地理教学中的应用.中国新通信,2016,18.14:138.