

浅析小学数学教学应注重培养学生的应用意识

王亚

(南部县花罐镇小学 四川 南充 637000)

[摘要] 数学知识来源于生活, 培养学生的应用意识很重要, 这应该引起教师们的高度重视。在实践中, 数学教师可以通过教学模式重构、有效策略实施、授课手段更新, 刺激学生的兴奋点; 可以引用趣味的元素, 集中学生全部注意力; 还可以组织形式多样的练习活动, 鼓励学生积极思考相关问题, 在潜移默化中提升认知的水平, 提高学习的能力。学生拥有了浓厚的学习兴趣, 就会产生很强的应用意识, 努力奋斗后成为高素质、全能型的栋梁之才。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 应用意识; 培养策略; 研究

引言

我们教师要尊重学生、理解学生, 想方设法培养学生的数学应用意识, 给后续教学工作的有序推进奠定良好的基础。与此同时, 要让学生体验学习, 鼓励他们小组合作, 从而解决师生间的矛盾问题, 获取到更多的意外惊喜。这是新课程改革的最新要求, 对于学生身心的健康成长来说也大有助益。笔者特意凭借自身的实践经验, 对小学生数学应用意识的培养阐述了几点不同的看法, 旨在满足全体学生个性化的学习需求, 继而揭开素质教育的崭新篇章。

一、主动联系生活实际, 培养学生应用意识

小学阶段是学生学习基础知识, 养成探究习惯的重要时期, 数学教师可以结合生活实际, 创设有效教学情境, 来培养学生的应用意识。或者在教学过程中提出一些问题, 要求学生回忆生活后给出正确的答案, 逐渐的完善认知体系, 真正理解“数学即生活”的内涵^[1]。比如, 讲授《认识人民币》一课时, 我这样进行了教学模式优化。首先, 用课件演示“超市购物”的情境, 对学生说: “小朋友们, 你们都去过超市吧, 买东西时需要用到什么呢? 我们国家的钱叫人民币, 今天, 就让我们一起来认识认识它。”其次, 拿出几张1元、5元、10元、100元的纸币, 要求学生认真观察后说说: “不同面值人民币的特点是什么?” “谁最大? 谁最小?” “1元等于多少角呢?” 最后, 鼓励学生自由结组, 合作完成课后练习题, 并由教师发挥指导的作用, 去培养学生思维的灵活性及有序性。联系生活创设情境的方法, 给了学生主动思考、合作交流的机会, 教师遵循他们自然的成长规律, 重构了教学模式, 简化了教学步骤, 整体教学质量的提高才会变得异常轻松。

二、不断强化有效数学, 培养学生应用意识

数学教师必须强化有效的教学, 让教学思路有一个多元化的转变, 彻底摒弃应试的教育观念, 脚踏实地的培养学生的应用意识^[2]。比如, 学习《长方形和正方形的认识》相关内容时, 教师要与学生一起经历探索长方形和正方形特征的过程, 然后拿出一些物体, 让学生一一说明它们是什么图形。提问: (1) 我们的课桌是长方形吗? 面积如何计算呢? (2) 图形的世界是多姿多彩的, 那么你将一张正方形的纸对折后, 会有什么不同的发现? (3) 我们在平时生活中有遇到哪些东西是长方形和正方形? 有了问题的引导, 培养着应用意识, 在提高学生数学能力的同时开阔了他们的视野范围, 这样的教学真实而有效, 我们何乐而不为呢?

三、发挥教师指导作用, 培养学生应用意识

指引小学生朝着正确方向突破自我、完善自我、挑战自我,

需要教师付出更多努力。要知道, 合理使用数学教材, 能够提高学生的思维能力和创新能力。但笔者认为, 仅仅针对教材内容的理解还远远不够, 将所学知识应用起来, 才能达到学以致用的目的^[3]。比如, 教学《多边形的面积》一课时, 应该帮助学生理清各种平面图形面积计算公式之间的关系。然后, 确保学生熟练掌握已学图形的面积计算公式, 提出实际问题让学生学着思考、小组合作、尝试解题。再者, 必须引导学生整理多边形面积的推导过程, 发现平行四边形、三角形、梯形面积公式推导的相同点, 使其慢慢构建起一个完整的知识网络。举出实际案例, 稳固知识系统, 再有计划地培养学生的空间观念。接下来, 学生小组合作完成规定任务, 过程中发挥着主体作用, 形成了应用意识, 数学课堂因此焕发新的活力, 无形中还减轻了教师的教学负担。

四、充分思考解决问题, 培养学生应用意识

其实, 让学生充分思考、解决问题, 会比教师直接灌输的效果好得多。我们教师明白了这样的道理, 就要在实践教学给予学生更多的体验机会^[4]。比如, 学习《统计与概率》这节课时, 可让学生统计一下全班同学身高、体重等资料, 将数据进行整理后, 填写简单的统计表; 可让学生动手实践、合作交流, 感悟数学学科的魅力所在, 从问题的分析中增强审美的意识; 可让学生走入社会, 尝试解决复杂问题, 一步一个脚印的走向成功, 最终, 应用能力得到更大程度的提高。

结束语

总之, 培养学生应用意识属于一项艰巨的任务, 教师身上既肩负着教书育人的使命, 就要锻炼学生思维的创新力与想象力, 引导他们认真学习、积极思考、实践探究, 真正成为这个社会所需的建设人才, 未来, 才有可能去创造属于自己的美好明天。只要我们坚持着以生为本、因材施教原则, 将更多精力都放在学生应用意识的培养上, 数学教学工作一定可以取得突破性的进展, 助力于整个和谐社会的建设。

参考文献

- [1] 王晓琴, 王永松, 王新民. 小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J]. 内江师范学院学报, 2017, 29(01): 228-229.
- [2] 贾振亚, 王恒昭. 谈学生数学应用意识的培养[J]. 小学教学参考, 2015, 31(09): 74-75.
- [3] 龚小卫. 小学数学教学中如何培养学生的应用意识探讨[J]. 新时代旬刊, 2016, 05(26): 43-44.
- [4] 陈琳. 小学数学教学培养学生应用意识的探讨[J]. 快乐阅读, 2016, 18(04): 98-99.