

小学英语教学初探

杨俊红

(张家口市怀安县教育局 河北 张家口 076150)

[摘要] 河北教育出版社与DC加拿大国际交流中心合编教材与旧的统编教材的结构教学法编排体系有很大的不同,如果仍然采用结构教学法来教新教材,等于穿新鞋,走老路,效果是很差的。

[关键词] 小学英语;教学方法

在近十五年的小学英语教学中,这三年感受颇深,内容丰富,灵活多变的新教材吸引我对各种教学法进行了大胆的尝试。

一、运用灵活多变的教学方法导入新课

良好的开端,往往给学生带来亲切的感觉,留下难忘的印象,富有艺术性的开端,可以使学生自然地进入学习新知识的情境,并能激发学生学习情感,兴趣和求知欲望,使学生乐学、爱学,因此教师要巧设开头,先声夺人,用最短的时间,进入最佳的学习状态。小学英语导入新课的方法多种多样,没有固定的模式,我经常采用:1、歌曲式导入,2、提问式导入,3、图片、幻灯等电教手段导入,4、悬念式导入,5、复习式导入等等。例如,Book Three《Lesson 9》本课第一部分内容要学5个商店名称bicycle shop、clothes shop……我让几个学生拿上各种道具,扮作卖主,老师介绍每一个卖主是一个商店,我在一个商店买到一辆自行车,问学生,我们应该给这个商店起个什么名称呢?(××shop),学生就会给出bicycle shop,以此类推,tea shop、tire shop……经过这个有趣的小故事的导入,学生学起来特别轻松,并由此可以向外延伸许多生活中新的内容,shoes shop、pants shop……逼真的情景,以其声情并茂的优势将抽象、枯燥、呆板的语言文字变得直观、形象、明了、清晰,使语言的功能在动态的画面中得到充分的体现,使学生对语言的感知理解更为深刻。

二、围绕教学重点、难点设计教学高潮

教学不能平淡如水,每一节课都要有一、二个高潮,学生最活跃、最有兴趣的时候、也就是知识最容易掌握的时候,因此,围绕教学的重点、难点,设计教学高潮,使学生在课堂上始终保持兴趣盎然、生气勃勃的精神状态,这就是重要的教学艺术。设计教学高潮,不仅有利于创造教学情景,而且有利于发展学生的思维能力。

三、积极开展丰富多彩的英语语言活动

在进行正常教学的同时,组织学生开展丰富多彩的活动,这有助于开发他们的智力,开阔他们的眼界,培养他们的学习兴趣,扩大他们的知识面,提高他们的英语交际能力。新教材为我们提供了多种活动方式,根据自己的经验简要介绍如下:

1、融入角色表演

新教材每课都给我们提供了大量的富有生活气息的对话,教师可以引导他们把自己的名字和自己想表示的词替换到对话里,还可以借用手偶表演。这样既给学生营造了用英语进行交际的机会,也促进了知识转化为了能力,提高了学生学习英语的兴趣。

2、运用边画边说

新教材的最突出特点是图文并茂,无论Student book还是Activity book到处都体现了这一特点,绘画是一项眼、手、脑等并用的活动,具有直观、生动、形象等特点,它一则可以引起学

生兴趣,二则可以帮助学生记忆,提高学习效率。

3、开展游戏竞赛

爱玩——是每个小学生的天性,玩中乐、乐中学、学中受益,因此教师可以经常开展一些竞赛性、趣味性、启发性较强的游戏,激励学生进入乐学状态,新教材的教师用书大篇幅给教师们介绍了丰富多彩的游戏活动。

4、教唱英语歌曲

优美的音乐、欢快的节奏,既愉悦身心,又陶冶情操,还能激发学习兴趣,新教材为我们提供了大量的学生们乐唱的英语歌曲,例如:Book Three《Lesson 4、12》第二部分的歌曲等等,学唱歌曲加上与歌曲一致的动作,一则活跃了课堂气氛,激发了学生学习英语的兴趣,二则帮助学生复习本课的内容,掌握了知识要点,使学生有一种轻轻松松学外语的感觉。

5、读故事

新教材别于其它教材优点之一,我认为是多了一本故事书,故事书使学生把一个单元八课零散的内容融合在一起,它既复习了本单元的内容,又提高了学生学习英语的兴趣,扩大了知识面,我还引导学生自己学写小故事,经常把自己写的和学生们写的小故事投到河北教材编辑部,得到了主编社的认可,还有一些在他们的刊物上发表,因此,在学生们中间掀起了英语写作的小高潮,为学生在今后初中、高中的写作打下了良好的基础。

四、以听、说为主,书写为辅的家庭作业

最近几年,我国教育界开始给学生减负,尤其是对小学生,不允许布置大量重复性的作业,但减负不减质,减负不减责。以前,旧教材着重“写”,布置大量的重复、繁重的抄写单词、句子的作业,学生苦不堪言;天天被淹没在单词、句子的大海之中。现在,针对新教材的特点——“听、说为主,书写为辅”,布置了少而精的听、说作业。这样既减轻了学生的负担,又激发了学生学习英语的兴趣,让他们感觉到在一个没有压力、没有负担、快快乐乐、轻轻松松的环境里学习英语。

总之,通过把以上几点合理地运用到小学新教材教学之中,效果良好,得到了家长、学生的一致好评,也为小学英语教学拓宽了一条道路,为学生们今后初、高中英语学习打下坚实的听、说、读、写基础。

参考文献

[1]李莉.夸张手法在小学英语课堂教学中的有效运用[J].教育现代化,2016,09:272-274.

[2]李彦子.浅谈小学英语课堂变革[J].亚太教育,2016,01:40.

[3]何轶君.PBL模式对小学英语自我效能的影响[J].科教文汇(中旬刊),2016,01:110-111.