

小学信息技术翻转课堂教学模式的设计

王 营

(黑龙江省通北林业局第一小学 黑龙江 黑河 164031)

[摘要] 信息技术的迅猛发展给人们带来了前所未有的全新的生活体验,同时也给小学信息技术课堂教学增加了难度。随着翻转课堂在各个学科中的广泛运用,小学信息技术也开始发挥翻转课堂的优势,以满足学生对信息科技的个性化的需求。翻转课堂的课堂教学模式的设计要根据我国国情和小学生身心发展阶段的特点进行,尽可能最大程度发挥翻转课堂在小学信息技术教育中的应用效果。

[关键词] 翻转课堂;小学信息技术课程;教学模式

近年来,“翻转课堂”这一名词经常出现在人们眼中,在报纸、杂志,特别是在课堂教学中。翻转课堂并不是什么高深或者高科技的教学模式,仅仅是将原有的教学流程进行重新加工,转变了传统的课堂中教师满堂灌,而是提前将所讲授的内容进行整理录制,在课前就将本节课所有的相关的内容一起放到网络上,让学生能够自主下载学习。学生通过网络自学模式,将自己不理解或者不明白的问题概括整体反馈给教师,这样到了现实的课堂上,老师讲课也可以更好的重难点区分。在传统的教学过程中,学生对知识的学习主要在课堂中或者课后的巩固练习,然后将所学的东西迁移到别的相关的情景中。这种教学模式最大的弊端就是课堂上的一刀切,忽视了学生的个性化的基础,忽视了学生的不同的学习方式。翻转课堂恰恰弥补了传统课堂的短板,学习好的学生能够获得更多的知识内容,学习较差的同学也能够原有的基础上有所进步,特别是在小学信息技术中的运用,能够发挥小学生的积极性。

一、小学信息技术翻转课堂教学模式的运用的意义

(一) 运用新颖的课程激发学生的学习兴趣

小学生的自制力比较弱,他们自己学习知识的情况在很大程度上取决于课堂氛围,同时,对学习的兴趣也影响着小学生的学习程度。这就要求,小学信息技术的教师重视引导学生,在信息技术新开课的导入部分就引导学生用好奇心去接纳和尝试。教师要根据学生不同的接受能力,调整教学内容,可以将需要掌握的知识或者问题采用小纸条的形式放到网络平台上,供小学生自主研究,这样可以锻炼学生的积极性,吸引学生的兴趣。

(二) 运用多媒体方式可以帮助学生独立思考

小学生的好奇心被激发后,教师还需要合理安排教学程序,科学运用各种教学方式。敏感好奇阶段的学生往往对画面或者视频比较敏感,教师可以利用这点运用学生喜闻乐见的方式展现那些晦涩的理论知识,帮助小学生加深对知识点的理解。在播放视频或者图片之前就提出相应的问题,让学生能够集中精力。

二、小学信息技术翻转课堂教学模式的设计

1. 转变教师角色

在实施翻转课堂的教学过程中,重点是要发挥学生的主体性,所有的教学活动都要以学生为中心,教师则要发挥引导和辅助的作用。传统的教学中,管是在课堂上还是在课下,教师都是主体,特别是在小学阶段,教师可以说是在手把手教小学生,这样教师的很多精力都浪费在教给学生具体操作,反复强调相关内容,没有从宏观上把握教学过程。而在翻转课堂中,教师应该将更多的时间和精力用录制相关教学视频中,在课堂上,教师要根据学生的反馈情况对学生做出指导,创造性的提出问题供学生研究。例如,在小学信息技术课程中,有认识键盘这一内容。教师在课前录制视频的时候就要了解学生的兴趣,将键盘设置成不同的颜色或者设置成不同的动物图标。在正式上课之前要检查学生对键盘内容的掌握情况,让学生上来指认不同的字母键,同学们之间也可以互相提问。

2. 转变学生角色

在翻转课堂教学过程中,学生是课堂的主人,不管是教学的哪个环节,课堂的最终目的就是为了加强师生之间的沟通,让学生能够更好的掌握知识,加深对信息技术内容的理解,提高操作能力。小学生缺乏时间安排的能力,这就需要教师的引导,只有这样才能更好的开展实践活动,实现教学效果。学生转变角色能够真正发挥主人公的作用,对于信息技术的相关内容能够进行积极探索和研究。例如,在讲解键盘输入这一相关知识的时候,教师首先要让学生明确这一教学课程的主要目标、实践方向和各项任务的目的。这样学生带着任务投入到自我学习中。键盘输入这节课的主要目标是要求小学生能够运用全拼输入方法,运用正确的打字姿势完成打字任务,键盘输入这一内容实践性比较强,只有学生亲自动手操作才能让学习效果事半功倍。

3. 转变教学内容

社会生活是门学问,也是我们学习的课堂,对于小学生也是如此,生活和学习是密不可分的。因此,教师要在课堂教学中练习学生的实际,帮助学生在生活中理解所学的知识。对于信息技术的相关内容,教师要加以处理和甄别,对于那些晦涩难懂的知识,教师可以适当处理,还可以举例子帮助学生理解。在课前录制视频的时候也要根据学生的兴趣爱好,鼓励学生探索自己喜欢的内容。例如,在讲解运用计算机画圆的这一内容的时候,重点是要培养小学生的观察能力和对工具的运用能力。教师在录制视频的时候可以运用工具画大熊猫,学生在生活中可能见过大熊猫。因此,比较感兴趣,教师可以利用这一点。此外,教师还可以画学生的头像,比如,画梳着辫子的女生,然后让别的同学猜测这是哪位同学,在快乐的学习中,能够掌握这节课的重点知识,同时,学生能够将形象的图像和画圆的技巧内化为自己的技能。

结语

翻转课堂逐渐受到不同教学科目和不同教学阶段的欢迎,转变了传统的教师为主体的教学过程,在教育界引起了翻天覆地的变化。在小学信息技术课堂教学中,学生对这门科目产生了浓厚的兴趣,在知识探索的过程中获得乐趣,在学习的过程中不断实现自我提升、自我完善。这也是应试教育向素质教育转变的重要一环,承担着为社会培养高素质人才的重要使命。

参考文献

- [1]唐桂梅.探讨翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].中国校外教育,2019(04):166-167.
- [2]陆韬,金强山,宋涛,李萍.基于信息技术的翻转课堂教学模式研究——以“网络工程设计”课程为例[J].中国信息技术教育,2018(22):102-103.
- [3]皮爱红.基于微视频的翻转课堂教学模式的实践研究——以小学信息技术课堂为例[J].软件导刊(教育技术),2018,17(08):69-71.
- [4]周境.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):191.