

浅谈小学数学教学中的有效评价

吴韶鲜

(山西省孝义市阳泉曲镇阳泉曲小学校 山西 孝义 032303)

[摘要] 新课程标准下的小学数学教学评价,应该将评价的重点放在学生自身,着眼于学生的个人数学素质和能力的提高,让每个学生都能感受到自己的成长和进步,获取成就感,坚定学好数学的信心。

[关键词] 小学数学;课堂教学;有效评价

小学数学是一门基础学科,在教学方面为了能够构建高效课堂,应该采取有效的教学策略,帮助学生从根本上提高数学学习的能力。所以,在课堂上,我们要根据学习情况和学生个性,利用好评价这把“尺子”。

一、结合教学内容评价

评价是数学教学的重要组成部分,教学评价不能靠单纯的考试或批改作业进行,要把积极的数学评价有效的融合在日常教学过程中,做到育人无痕。

如《利息》的教学,教师真诚地向说:“同学们,最近老师遇到一个难题:朋友新还了借我的一万元钱,可我暂时用不着,放在家里又不放心,怎么办呢?”帮助老师解决难题,学生表现出异常的积极性。生1:“买保险吧!出现意外有补偿。”生2:“买股票,收益大。”生3:“存银行吧,既安全又方便。”……教师引导:“同学们,如果老师把1万元钱存银行,存一年到时银行给老师,不只一万元,还要多出一部分,这多出的一部分就叫利息。这节课我们就学习关于‘利息’的知识”。老师的一声谢谢,让学生得到尊重、理解与信任。教师的积极评价引导课堂向更生动、和谐的方向发展,学生除了收获了知识,更重要的是收获的和谐美好的人格。

二、注意学生学习过程

教师要随时随地对学生进行评价。从时间上看,有学习前的预习性评价、学习中的形成性评价和学习后的总结性评价。从空间上看,在学校应该包括课堂上的评价、活动课的评价;在校外,应有家庭评价和其它活动的评价,要实现评价时空过程化,及时了解学生已经达到的程度,发现存在的问题,从而有效地调控教学行为,使全体学生都达到教学目标。实现评价过程化要注重平时的了解、考查,包括课堂提问、课堂作业、家庭作业、课时达标测试、课堂操作、课堂学习的积极性、主动性和学习习惯等。

过程评价要防止空泛,教师要采用多种呈现形式,形成清晰的评价轨迹。可采用个人、小组与教师评价相结合;口试、面试、笔试相结合;免试与重试相结合;定量与定性相结合。口试的主要内容是说理,即:说算理、说解题思路、讲公式的推导过程等。面试的主要内容是操作,如操作小棒演示算理,拼摆学具推导公式,测量,制作等。让每个人体会到只要你在某个方面付出了努力就能获得公正的、客观的评价,保护学生的自尊心,树立学生的自信心。

三、关注学生水平差异

课堂教学评价是评价课堂教学质量的重要手段和形式。它可以帮助教师客观地了解自己的教学效果,及时反思教学活动,改进教学策略,使教学效能得到倍增,提高师生共同的进步。《课标》中指出:人人学有价值的数学;人人都能获得必须的数学。不同的人在学习上得到不同的发展。多一把尺子就多一批好学生。是的,学生知识水平有差异,理解能力有强弱,思维有快慢。要评估学生的学习,不仅要关注学生的学习成果,还要关注学习过程中的变化和发展。重视学生的学习水平,重视学生在数学实践中的情感态度。因此,教师应该采用因材施教的方法,设计不同的学习目标,让学生根据自己的情况选择不同的目标。让

每个学生跳起来都能摘到桃子。师生评价互为主客体,达成师生互尊、互爱、互敬、互帮、互教,走向教学相长。

总之,在运用课堂教学评价手段上,教师要根据学生阶段性差异变化,不断调整评价方式及评价内容,保证他们学习数学时有热情及自信心。教师课堂中的评价,要促使学生产生参与的需要、表现的欲望。不要压抑他们活泼好动的天性。如整合教材,刺激学生主动参与课堂中的各项活动;设计符合他们的心理活动和知识水平及表现能力的教学活动,形成融洽的师生关系。教师要关注学生的智力差异因素,在组织教学活动时,对各类学生都要加以鼓励,保持他们的兴趣和热情,从而让所有的学生都能轻松愉快地学习数学,在活动中掌握数学基本知识,提高运用的能力。

四、学生自我评价

人的活动总是从一定的动机出发,它具有鼓起干劲和指导方向目标的作用。因此,我们应在学生学习的起始阶段,让他们掌握自我评价的手段,让学生明确学习目的,自觉调节好自己的学习目标,较好地转入专注的学习活动中。如:平时上课时,尤其是小学低年级的数学教学,有意识地给学生树典范,让学生从内心加以比较、判断、评价,从而使学生主动克服各种不良习性,自觉调节好自己的学习目标。

学生的自我评价意识,应贯穿在整个学习活动中,特别是让学生自己对解题思路进行剖析,提出疑问,从而启动智慧,激发多思善想,主动比较正确作出判断。如:老师批改作业后,让学生设立纠错本,让学生自己发现错在哪里,自己记录、改正、反思。通过这样的训练,强化学生的正确思维,久而久之,学生的自我评价、自我调控能力便能得到提高。在一节课的课尾或学习某一新知识后,或是单元学习结束之后,及时让学生学会分析、评价:我学会了什么知识技能?其中要点是什么?我是怎么学会的?如:教学自然数时,教师可适时提出:零有哪几种作用?最小的自然数是多少?最大的自然数是多少?这样,不仅使学生扎实掌握本单元所学内容,还可诱发学生的求知欲,使学生进入更深层次的探究,把课的教学推向高潮,并延伸到课外,从而获得丰硕的认识成果。

五、结语

总之,数学是一门科学,评价更是一门科学艺术。让我们本着“一切为了每一名学生”的理念,因人而异,因时而异,因课而异,因事而异。关注学生,用爱心对学生真情地、正确地进行评价。只有把“以人的发展为本”的理念真正融入教学中,融入教学评价中,才能使数学教学充满生机;只有用“评价”撞击学生心灵,充分发挥数学课堂评价功能,才能让学生在数学学习中获得可持续性发展。

参考文献

- [1]冯慧钰.小学数学课堂教学有效性评价策略[J].教学大世界(下旬版),2018,(4):92.
- [2]张秀霞.浅谈提高小学数学课堂评价有效性的策略[J].师道·教研,2018,(5):134.
- [3]陈娟.让小学数学课堂评价更有效[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(10):158.