

信息技术教学高效课堂的建构策略

周宏伟

(承德市第十二中学 河北 承德 067000)

[摘要] 目前,我国教育教学事业发生很大变化,信息技术作为当前教学发展的一大优势,在高效课堂的构件中发挥了重要作用。下面文章主要从信息技术教学出发,探讨如何创建高效课堂。

[关键词] 信息技术;高效课堂;技术教学;信息教学

引言

伴随着科技和信息技术的快速发展,计算思维已经成为当代学习者必须具备的能力。计算思维的出现是快速发展的信息技术产物之一,培养学生的计算思维能够促进学生的个体发展。在现代信息技术教学过程中,我们更应该注重学生思维和方法的训练,而传统的信息课程注重学生的软件操作并且在课程内容方面区分度相对较大。只重视课程内容的信息技术课程不利于训练学生的思维。

1 自主探究,培养创新意识

教师在初中信息技术教学中要促使学生自主展开探究,并发展学生的创新思维能力。教师可以用微课作为引子,引导学生注意其中的要点,并用微课作为索引,让学生逐步深入地探究下去,进而主动发现新知识。如学习“美化数码照片”的教学内容时,为了让学生学会自主探究,教师在设计微课课件时,可以着重展现其中的基本内容,而对于photo shop中其他工具的使用,则要求学生在自主探究中尝试解决问题。如在微课课件中展现一张有问题的照片,并提示学生可以利用修复工具进行修复。在讲述了基本内容后,则提出更高的要求,让学生思考如何使用photo shop中的滤镜,让照片变得更加美观,同时引导学生展开自主尝试,搞清楚photo shop中的每一个工具都分别能产生怎样的效果,如何利用组合处理的方式将照片变得更美。由于教师没有限定操作步骤,因此给了学生很大的发挥余地,学生可以根据自己的想法展开创新设计。教师在微课中可以用抛砖引玉的方式,展示解决方案的一部分,又或者提供一种较常见的解决方法。然后鼓励学生大胆尝试进行操作和试验,采用多种不同的方式解决问题,最后总结出最简便而科学的方法。

2 精心设计课堂导入,激发学生的学习兴趣

良好的开始是成功的一半,因此每节课的开始,教师的导入是很关键的。就像演说家演讲一样,精彩的开头可以激起听者的兴趣,触动听者的每一根神经。一节课的开场白,同样既能调动学生的学习兴趣,当学生对某种事物产生极大兴趣或好奇,他们总是积极地、主动地、心情愉快地去探索和研究,达到忘我的境界。教师应该充分利用好学生的这种心理特点,设计出能够引发学生好奇心和产生兴趣的导入方式,激发学生学习的兴趣。

3 基于计算思维能力培养的教学模式

培养学生计算思维能力的信息技术教学模式大致可分为三种:任务驱动式教学模式、探究式教学模式、游戏教学模式。首先,任务驱动式教学模式是在教学过程中给学生一个明确的任务,让学生根据已学的计算机理论知识通过自主合作探究的方式来解决有关计算思维的任务。其次,探究式教学模式是教师根据学生的情况将其分成不同的小组,根据小组水平的不同设置不同难度的问题。在这一过程中不同小组的学生会把教师给出的问题

划分为几个小问题,学生要明确其中的计算思维和方法。基于计算思维培养的课堂中,学生能够自主合作探究解决问题,让计算思维贯穿整个课堂教学,进而使学生的计算思维得到训练。再次,游戏教学模式是教师利用学生喜欢游戏这一心理特点,把枯燥的生活内容游戏化,进而提高学生的学习兴趣。游戏教学模式与其他模式相比更具趣味性,学生更容易参与课堂教学当中,真正做到学生是学习的主体,教师只是学习中的引导者和促进者。游戏教学模式中,学生的学习氛围浓厚,课堂气氛活跃,但要求教师要把游戏的设计重心放到提升学生的计算思维上。游戏教学模式的难点在于设计游戏,要求教师要将学生的兴趣和计算思维相融合。上述三种教学模式各有不同特点,因此,教师要根据课程的内容灵活选择教学模式,一方面丰富信息技术教学的形式,另一方面激发学生学习的兴趣。灵活运用教学模式有利于学生计算思维能力的培养,能够帮助学生把复杂的问题进行分析、构造、验证,进而解决复杂的问题。

4 教学活动形式具有开放性

在设计教学内容时,教师要全面考虑学生的特点并融入活动中,使其在活动中获得存在感。同时在活动内容方面,应该以学生已掌握的知识为基础,使学生在参与活动的过程中感受到学习的必要性,进而激发学生的学习欲望,拓展学生的思维。例如,《优化计算机》教学片段。教师请学生分析生活中的案例:小王前段时间新买了一台计算机,开始使用时速度很快,上网也很流畅,但使用了一段时间后,发现计算机运行越来越慢,他觉得很奇怪,你能帮他找找原因吗?复习回顾计算机的组成,是哪个部分出现问题了呢?教师可以让学生分小组交流讨论,几分钟后,学生回答:计算机是否感染了病毒;计算机的垃圾文件是否太多了;计算机是不是安装了很多软件;开机启动项是不是加载太多了;软件安装是不是全部安装到C盘(启动盘)了;是不是桌面的图标太多了;是不是安装了多个杀毒软件。

结语

综上所述,随着我国信息技术的不断提升,基于信息技术支持的个性化教学平台,更符合现代社会发展发展趋势。教师在信息技术教学中应该从多方面入手,不断创新教学方法与教学策略,进一步提高信息技术教学的整体水平,在良好的教学环境下推动教育事业的健康发展。

参考文献

- [1]童晶.信息技术教学中项目教学法的应用[J].教育,2015(14):15.
- [2]姜秀珍.利用翻转课堂进行信息技术微课创新设计[J].基础教育研究,2014(11).
- [3]黄国颐.中学信息技术微课的制作与应用[J].教育信息技术,2015(8).