

# 对中等职业学校“西点工艺”课程实践教学改革的探究

韩冬梅 黄高林

(大庆技师学院 黑龙江 大庆 163254)

**[摘要]** 在中等职业学校开设的课程中,“西点工艺”是一个对实践能力有着非常高要求的课程。但是,在该课程开展中,它还存在着一些问题,影响了它的教学效果。为了推进该课程的顺利开展,各个中等职业学校对该课程进行改革,本文也就其教学改革进行探讨。

**[关键词]** 中等职业学校;“西点工艺”课程;问题;教学改革措施

近年来,随着经济发展,人民生活水平日渐提高,越来越多的人喜欢西点,很多西点店铺逐渐增多。为了培养需要的西点人才,很多中等职业学校开设了西点工艺课程,专门教授烘焙技巧和相关的工艺。然而,在课程开展中,相关学校发现该课程培养出的人才动手实践能力较低,教学内容不适应社会需要等等,这就需要中职院校进行课程改革,以提高教学效果,培养社会需要的人才。

## 一、现阶段中等职业学校“西点工艺”课程实践教学存在的问题

### 1.1 教学模式单一,不利于学生实践能力提高

在“西点工艺”课程实践教学过程中,主要采取的教学方式就是教师讲授式教学,这种教学通常是老师传授给学生相关的知识,这种教学模式下,往往存在一些问题。首先,讲授式教学会使学生一味听老师讲课,从而降低学生参与感,不利于学生动手实践能力的提高。另外,这种教学模式下老师往往采取大班上课制,很多学生需要老师教授,从而使得学生个人吸收知识的程度降低,往往会降低教学效果。最后,就是大班授课制使得教师在操作演示过程中,很多学生抓不住重点,演示往往也看不清过程,这样在实际操作中往往会不知如何操作,从而降低实践教学的效果。

### 1.2 实践课程考核方面单一,且课程评价体系不健全

在“西点工艺”教学的过程中,为了提高实践教学效果,很多中等职业学校会要求教师和学生对这门课程的开展进行评价。在课程评价的过程中,往往会由于学校课程评价体系不健全,使得评价结果缺乏参考价值。另外,课程评价过程会受到教师的影响,从而影响评价的公正性。除此之外,在“西点工艺”课程开展过程中,往往对实践课程内容和效果的考核方式较为单一。就目前的教学来看,一方面,教师对学生学习效果考核方式单一。一般情况下,教师往往会通过实验考核学生,至于实验过程缺乏监督,不能保证是学生独立完成的,为此,缺乏参考价值。另一方面,就是在考核过程中,教师往往只注重最后的结果,重点关注西点的样式等外在,不会深入了解用料、工艺等等,从而使得考核结果不公正,这不利于学生学习积极性的提高,不利于提高实践教学改革的成效。

### 1.3 教学内容不适应社会需要,教学内容有待改进

近年来,随着人民口味变化加快,人民对食品的要求也逐渐提升,这就要求相关的西点师必须要跟随社会的变化,及时跟进自身的工艺。然而,中等职业学校没有意识到问题的严重性,在教学中还采用以前的教学方式,对于教学内容也没有多大的改进和更新,这使得学生只是掌握了以前的工艺,不适应社会当前的需要。另外,随着西点工艺的不断改进和发展,西点制作中的设备不断更新,然而,中等职业学校的教师掌握的知识体系较为落后,很多教师不注重自身的培养和自身工艺的更新,这使得教师教授给学生的技术不能适应西点工艺中新技术、新设备的要求,从而导致学生实践能力较低,不适应社会的需要。

## 二、提高中等职业学校西点工艺课程实践教学改革的有效措施

### 2.1 开发多种教学模式,着力提高学生的实践能力

在教学的过程中,往往教学模式可以反映一个教师的教学情况和教学水平。为了提高教师的教学水平,教师需要开发多种教学模式,努力让学生成为课堂的主导。为此,首先,教师需要运用多种教学方法,可以通过学生观看视频、个人讲授和学生展示等相结合,通过这种教学,提高学生的参与度,锻炼学生的动手实践能力。另外,教师可以有侧重点地进行教学,对于一些重难点问题,可以开展专题讲授,这样会有利于学生的理解,解决学生的问题。例如,在西点教学中,为了教会学生调制面粉、面团等等,教师可以设置一些重难点的问题情境,通过这种练习,提高学生的理解,从而帮助学生正确的调制需要的面团等。

### 2.2 健全课程评价体系,开发多种考核模式

为了真正公正地评价“西点工艺”课程实践教学效果,推进起改革,相关的中等职业学校必须要健全课程评价体系,开发多种考核模式。首先,在该课程教学过程中,相关学校必须要清楚地了解该课程的特点,了解学生的实际情况,依据这些调查结果,建立符合自己学校的课程评价体系,同时,评价体系必须要更加侧重对学生实践能力和创新能力的评价,这样才能真正了解该课程的教学效果。同时,在考核过程中,相关人员需要开发多种考核模式,教师不仅要对学生课堂效果进行考核,更需要对实验操作过程进行重点监督和考核,这样才能确保每一位学生都真正的掌握了一门技术。

### 2.3 紧随时代步伐,对教学内容进行创新

随着时代的改革和发展,社会对西点工艺要求逐渐提高,为了适应社会需要,相关中等职业学校必须要对“西点工艺”课程实践教学一体化内容进行改革和更新。首先,中职院校需要引进一些先进的设备和技术,为学生的学习、实践提供一定的条件。其次,学校需要组织教师进行培训和学习,增加一些和其他专业西点工艺技术人员交流的机会,这样有利于更新教师的知识体系,促进教师了解前沿的西点工艺技术,这对教学内容的更新意义重大。最后,教师需要根据社会需要,在教学过程中,加入一些现代化的元素,积极寻找一些合作机会,争取为学生提供实习的机会,这样会直接让学生接触社会,了解社会对西点工艺人才的需求,从而有利于学生实践能力的提高。

## 三、结束语

总而言之,随着人民生活水平的提高,人民对西点需求逐渐上升,为了培养一个社会需要的西点工艺师,相关的中等职业学校必须要紧随时代步伐,认识到“西点工艺”课程实践教学中的不足,努力在教学的过程中,开发多种教学模式,着力提高学生的实践能力,健全评价体系,更新教训内容,这样才能提高课程教学改革效果。

## 参考文献

- [1]陆理民,胡国勤.基于工作任务的《西点工艺与实训》课堂教学设计——以“巧克力慕斯的设计与制作”为例[J].江苏教育研究:职教,2017(6)
- [2]陈水霞.中等职业学校“中西点工艺”课程实践教学探究[J].现代职业教育,2018(6)