

历史课堂教学中人文精神培育探析

李小军

(江西省于都中学高中部 江西 于都 342300)

[摘要] 当前人们对于历史教学的关注越来越高,而教师在进行教学的过程中注重提升学生的综合素质是当前十分重要的。本文主要以素质教育为的人文精神培养为核心,阐述了高中历史教师应自觉培养学生的人文精神的策略,以促进中学历史的发展,使得学生的学习能够全面发展。

[关键词] 高中历史;道德修养;人文素养

引言

为了应对日益激烈的国际竞争,提高人才培养质量,增强国家竞争力,教育部提出了“核心素质”的概念,并在2001年以来的基础教育课程改革中,也凸显了人文教育的本质,课程目标指向人的发展,课程内容增加了人文知识的比重。而实际教育的关系中核心素养是知识、能力、态度或价值观的融合。它可以深刻地影响一个人的模式和发展。

1 注重提升学生的思维能力

在进行历史的学习的过程是一个简单而复杂的思维过程。而在这个过程中思维能力的高低直接影响着历史学习的效果。因此,教师应深入学习教材中的知识,并且在进行实际教学的过程中更加注重培养学生的思维能力。在进行实际的课堂教学中,相关负责的教师应该有意识、有目的地探究教材的逻辑因素,使学生严格遵守逻辑规则,并且根据实际的推理来进行正确的决定。并证明,培养学生。创新能力。在进行实际的教学的过程中引导学生反思思维过程,如概念是否准确,判断是否合理,分析和纠正错误,努力实现“更好的思维,更好的思维”,培养学生的批判性思维。柔软性。要实现多问题多解,也就是要从多角度、多层次、多维度的角度思考问题,并探讨是否还有其他解决办法。通过探究对立命题、改变条件、增加问题、扩展结论、鼓励学生思考变化来尝试问题。随着我国教育行业的发展和进步,使得当前素质教育是教育中十分关键的方式,并且在教育领域已经得到较为广泛的推行。传统教学方式过于刻板,没有充分发挥出学生的思维能力以及创造力,因此素质教育更加受到学生和教师的欢迎。高中历史教育对于学生的整个学习生涯有着十分关键的作用,并且其高中时期的历史知识将在后面漫长的时间内为其他的学科学习做基础,高中历史的教学不仅要求学生需要了解相关的理论知识,同时还需要对其理论知识的来源进行了解,通过推导公式以及相关的规律使得学生的实际的思维能力得到提升,这将在一定程度上使得学生能够得到更加全面的发展。

2 对学生的历史学习能力进行培养

历史的学习不仅仅是需要学生对课本上的内容进行学习,加强对课本上理论知识的相关熟练度,更多的是使得学生进入社会时能够更加自然的处理所遇到的问题。历史人本来就是来源于生活,因此在进行是历史学习的过程中,并不是对前人所凭空想象的知识进行学习,所有的历史知识都是有一定的现实基础的。只有在真实生活中将历史知识以及方法应用的更加自然才是学习历史的真正目的。这就使得教师在进行实际的教学过程中,不仅需

要对学生所掌握的理论知识的熟练度进行控制,同时更加需要加强学生实际动手能力的培养。由于不同的学生的实际情况存在较大的区别,并且当前学生的个性也越发的鲜明,因此在进行实际的教学的过程中应该结合学生的特点进行教育,使得每个学生在经过学习之后都能够将其所学的知识应用到实际的生活,只有学生真正将其理论知识应用到实际的生活,才能真正实现历史知识的价值。其次,要根据学生的实际情况,对学生进行指导、解释和补充。教师也可以使用教学程序来指导学生。本课程注重培养学生的学习和自主知识。

3 加强学生的道德修养

教师利用自己的思想、道德、情感、习惯等因素潜移默化地培养和感染学生,让学生沉浸其中。教师在进行实际的教学的过程中应该更好的为学生的学习树立好榜样,树立榜样,坚持上课准时,上课不迟到,按时上课,并且更加强调纪律意识。教师热爱教育,工作认真负责,在教学过程中体现教育的幸福和幸福,努力完成教学任务,体现爱心和奉献精神。教师不应以个人喜好和厌恶为基础。他们应该客观公正地对待每一个学生。接受学生认知模式的差异,并相信他们能够改进,这样每个学生都有机会获得成功和经验。渗透学生的正义、爱心和宽容。教师应及时运用教材设计,开发生活用水、沙漠治理用水、退耕还林。节材设计等素质教育,培养学生的环保意识。让学生为环境保护做出应有的贡献。在教学中,教师应及时对学生进行爱国主义教育,使学生在遇到涉及中国历史家研究成果的内容。教师应鼓励学生增强自信心,主动应对,形成勇敢、坚韧、勤奋的性格。

结束语

人文素养的形成是一个精神内化的过程。人文思维的形成有自己的特点,精神的创生只能通过精神来实践,人文教育需要特殊的心灵体认,对人文素养的培养需要在挖掘人文资源的基础上,依据精神变化的机理和人文思维的模式来对接。因此,高中历史教学的人文教育目标达成,既要关注人文内容素材的发掘,还形成人文氛围,提升课堂品位,并在此基础上增加学生的人文体验,加强学生对人文思想的深刻理解。

参考文献

- [1]李稚勇.第一届全国高师院校历史教师教育本科生教学技能竞赛述评——兼论中学历史课的价值追求[J].历史教学(下半月刊),2013(07):61-63.
- [2]张娟.高中历史课堂教学中人文精神培育探析[J].课程教育研究,2015(30):257.