

基于初高中衔接的化学教师教学策略研究

黄文明

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

[摘要] 高中进入新课程改革已有十年,在此期间初高中化学课程之间的衔接问题也慢慢地呈现出来,这个时候教师应该做好教学内容、教学策略等方面的衔接教育工作。一般研究大多在理论层面上进行研究,实践策略方面谈的比较少,本文旨在从新课程改革的背景下调查影响初高中化学教学衔接的因素,试图探索出一些行之有效的教师教学策略。

[关键词] 初高中衔接; 教师教学; 策略研究

1 初高中衔接的现状

1.1 高一学生化学学习情况的调查

对于学生来说,教师教学方式对自己化学学习的影响起的作用最大,教师教学方式是学生化学学习的外部因素,而学生自身心理因素则是化学学习的内在因素,这两者是在教学中必须要考虑的因素。对于教学内容,其影响程度小于教师教学方式和学生自身心理因素,但对于学生来说也有一定的影响。

通过分析发现教师的教学方法对学生学习化学起着很深远的影响,初高中化学教师的教学方式还是有一定差异的,刚升入高中,学生还暂时停留在初中的教学方式里,这就需要高中的化学教师了解到这一点,帮助学生一起做好高一阶段的衔接过程;其次学生自身的心理作用对其学习化学的影响也是很大的,学生由初中升入高中,正处于一个身心成长的过程,此时他们的情绪对学习化学是一个很重要的影响要素;再者教学内容跨越性大使得学生一时之间学习方式不是很适应,这样对其学习化学的影响是很大的,这也会使学生学习化学的兴趣降低,高中和初中的化学有一定的区别,而高一学生刚升入高中不久,还不能很好地适应高中化学的学习。

1.2 初高中化学教师情况

对于高中一年级的学生来说,教师教学方式对于自己学好化学的影响最大,其次是自身的心理作用,而教学内容跨越性对学好化学没有前两者的影响那么大。站在教师的角度讲,学生自身的心理是影响他们学好化学的主要因素,而教师的教学方式和教学内容跨越性的影响相对小一些。教师和学生的观点不同,就会导致在实际的教学活动过程中出现教和学的冲突。

2 教师教学策略

2.1 初高中化学教学内容的衔接策略

2.1.1 化学教学内容设计的原则

初高中的化学教学内容因学生身心发展特点和自身认知程度的限制而有所不同,教师在在在实际的教学活动过程中进行教学设计要遵循四个原则:主题的一致性、结构的一贯性、内容的连贯性、课程内容难度的跳跃性。

与初中化学相比,高中就要求学生能找到分析、总结问题解决的最佳办法,在具体的学习活动中能正确地评价自己。在情感态度与价值观方面,和初中的化学课程标准要求相比,高中对学生的要求偏向于学生个人的成长特点和全面发展的方面。如初中学生只需了解化学与生活的联系,对于生活中一些简单的问题能够用化学知识加以解释,但升入高中之后,学生不仅在学校要经常做一些化学实验,课后也会做一些家庭小实验,对于化学与生活,特别是化学与环境、化学与污染之间的关系要深入了解。

2.1.2 处理化学教学内容的方法

初中化学的教学内容向高中过渡时是一个难度逐渐加深和渗透的过程,初中化学的教学内容是隐形的知识结构,不是完整的体系,而高中的化学教学内容是现行的知识结构,具有完整的体系。在实际的教学活动过程中,初高中化学教师都应重视初高中之间化学知识的有效衔接,遵照课程标准的要求。初中化学教师要了解高中化学的课程标准以及在知识内容上延伸和拓展的程度,避免知识讲的过浅或过细;高中化学教师,尤其是担任高一、二年级课程的化学教师要充分了解初中化学的课程标准及初中化学

教科书中知识内容的设置,对学生的基础有一个大致的了解,在实际的教学活动过程中对于需要衔接的部分恰当地调动学生原有的认知结构,将新旧知识内容巧妙地结合起来,使学生不会感到突兀,那么教学活动就会顺利地过渡和进行下去。

2.2 教师教学方式的衔接策略

2.2.1 探究式实验学习的教学策略

探究实验教学是根据探究实验教学的对象和目标,确定合适的探究起点与终点,将实验教学诸要素有序、优化地安排,形成探究有效教学方案的过程。它是运用系统方法科学解决探究问题的过程,它以教学效果最优化为目的,以解决教学问题为宗旨。探究实验教学是在对教学环境中的探究实验活动所涉及的各种因素进行系统分析的基础上,对探究实验教学活动进行合理规划的活动过程,也是一个把一般教学原理运用到探究教学中去的过程。在这个过程中,设计者一定要牢牢把握教学环境中探究活动的特点,根据不同的内容和环境灵活地对教学活动进行周密的安排。

2.2.2 合作学习的教学策略

在合作学习中,积极的相互依赖有四种类型:第一,目标的积极相互依赖。个体的学习目标实现与否,与小组其他成员的目标达到与否紧密相关。为了保证学习者有“荣辱与共”的意识以及关心小组其他成员的学习状况,教师必须构建一个小组共同的目标;第二,奖励的积极相互依赖。当小组的目标达到时,每一个小组成员均获得相同的奖励。与此同时,教师可以给出三种类型的成绩:评价小组的全部劳动成果、给出小组的总成绩、给出个体在测验中的成绩、当所有小组成员在测验中都达到一定标准时,给出额外的奖励成绩;第三,资源的积极相互依赖。每一个小组成员都拥有完成小组整体任务所需的一部分资源和信息,只有把每个成员所拥有的资源都集合在一起时,小组的整体目标才能实现,这就需要小组成员之间共享资源;第四,角色的积极相互依赖。每一个小组成员都扮演着一定的角色,并且都承担着特定的对于完成整体目标不可缺少的责任,这些角色彼此息息相关。

3 结束语

由于条件有限,本论文研究的调查问卷只是在部分初高中进行发放,后续研究中可以再更大范围内进行调查研究。初高中化学衔接教学的研究对解决高一学生学习化学不适应的现象起着重要的作用,这项工作不是个人的工作,而是需要广大的一线教师们和专家学者共同努力,并在实际的教学活动过程中予以实施。选择了教师这一职业,就要有为实现学生全面发展和终生发展而奉献自己的想法,以教育出对国家和社会有用的人为人生目标,是素质教育的概念得到广泛而深入的推广和接受。这也是本论文研究的最终目的与宗旨所在。因本人能力有限,而问题又比较复杂,不尽人意之处肯定存在,敬请各位教育者批评指正。

参考文献

- [1]钱晨岚,蔡亚萍.高中化学课探究教学方案设计的研究[J].中学化学,2006(12):1-3.
- [2]蔡碧霞.新课程背景下初高中化学教学衔接问题的优化之初探[J].化学教育,2009,30(7):22-24.