

小学语文学科教学中关于情感教育的策略探究

李常林

(江西省上饶市鄱阳县田畝街镇育才小学 江西 上饶 333105)

[摘要]近年来,我国在积极进行人才培养的过程中,越来越重视社会性情感品质方面的培养,只有这样才能促使学生在成长过程中,逐渐养成良好的调控能力,从而用积极的态度来面对生活,形成正确的情感认知,在小学语文教学中,确保学生在积极、和谐的氛围之下去学习,才能让学生得到多方面的成长。为此情感教育是十分重要的,语文课程中亦是如此,教师需要考虑到学生的情感激发,才能让学生在课堂上更加投入。

[关键词]小学语文; 学科教育; 情感教育; 策略探究

小学教育是人生教育的初级阶段,也是最为重要的过程。人是生活在社会生活中的个体,人的情感认知都和生活有着千丝万缕的联系,语文作为文化传承和生活的真实的载体,应深深扎根于小学生整体人格生长生成的过程之中。情感教学是指在教学过程中,通过学习优美的文章,使学生获得精神上和情感上的共鸣,在语文学习的过程中能够获得独特的情感体验,树立正确的价值观。

一、充分挖掘教材,激发学生情感

在语文教材中,有很多优秀的文章,其中蕴含着作者的真情实感,是作者的真情表达,也蕴含了作者的哲学思想。在阅读教材的过程中,学生的情感能够随着文本理解的不断深入,而得到释放,从而激发出美好的情感,实现与作者的思想连接,产生情感上的共鸣,引发学生的不断探究。教师应从教材出发,充分挖掘教材中的情感因素,拨动学生的情感之弦。

例如,在学习《冬阳、童年、骆驼队》的时候,这是一篇带有回忆性质的文章,通过该对自己在童年冬阳与骆驼队相遇的故事,唤醒了作者深藏的童心,表达了作者对美好童年的怀念之情。在导入环节,我让学生回忆自己的童年生活:“在我童年的时候,有什么你觉得有意思的事情能够与大家分享一下呢?”有的学生回答:“我小的时候,隔壁邻居有一个小男孩,我们的关系非常好,一起上幼儿园,一起去公园玩。但是上小学的时候,他调剂去了别的学区,我们再也没有见过面,有的时候回忆起我们小时候一起玩石头、玩水沟,觉得非常开心。”我总结道:“我们每个人,都有着对于童年的美好回忆,随着时间的流逝,这些美好的瞬间将永远凝聚在我们的心头,留给我们深深的怀念。让我们一起走进课文中,探寻作者的童年时光。”通过阅读课文,学生被作者的童年回忆深深吸引,并回想起了自己的童年时光,产生与作者类似的情感,使学生对课文的理解更加深刻。

二、创设情境激发学生情感,彰显主体增强学生情感

在小学语文课堂中创设有效的教学情境,是促使学生与课文作者产生思想共鸣的基础与条件。因此,教师要在小学语文教学中依据情感教育的需求创设教学情境,把学生的情感转移到文本中去,使他们能主观能动地去思考文本内涵与情感,为构建小学语文高效课堂创造有利条件。教师首先要深度解析文本内容,让学生在生动地教学情境中深度感知作者渗透到教材字里行间的情感。如在学习《桂林山水》一课时,为了让学生理解“桂林山水甲天下”的含义,并激发他们热爱祖国大好河山的积极情感,语文教师可以借助多媒体设备为学生展示与课文内容相关的山、水美景图片及外国游人如织的图片。学生在直观欣赏景色的过程中便能深刻理解作者对桂林山水的赞美与热爱之情,从而与文本产生情感上的共鸣,最终能激发学生的爱国情感与自豪感。

因此,在小学语文教学中,教师要通过有效途径和手段,善于“激励、唤醒、鼓舞”小学生眼睛多看、耳朵多听、嘴巴多说、双手多用和大脑多想,促使他们在“五多”之中不断进行综合性实践,在实践之中不断张扬自己的个性,在张扬个性之中不

断增强学习的情趣和信念,从而真正完成从“学会”到“会学”的发展过程。例如,在教学《美丽的丹顶鹤》一文的二、三段时,教师可以首先让学生自由阅读课文,并以学习小组为单元讨论丹顶鹤的样子,接着对比多媒体出示的课件,请学生从中找出“引吭高歌”和“展翅飞翔”的丹顶鹤,最后把文中描述丹顶鹤美姿的句子读出来,并选出自己感觉最美的句子进行阅读比赛。通过“以画促读”和“以说促读”的过程,引导学生完成了语言文字理解和增强审美体验的教学目标,从而在自我发现、相互交流和手脑并用之中,既能有效促进小学生语文学习的个性化发展,又有助于增强他们的成功体验和学习信念。

三、努力提升课堂教学内容的丰富性

在应用小学语文教学加大对学生的情感教育力度基础上,教育必须首先采取有效措施,吸引学生的注意力,提升其学习兴趣。因此,科学的构建课堂切入点是关键。值得注意的是,学生的日常生活同小学语文教材知识内容是具有极为紧密联系的,通常情况下,学生都能够对书面知识语言涵义产生理解,因此教师在展开教学的过程中,应提升教材重组和加工能力,将学生生活中实际存在和发生的内容引入教学中来,并在课程资源中充分应用教师多年的个人知识储备和经验,引导学生加深对生活的理解,并将此作为课堂的开展的切入点,趣味性的开场,有助于提升学生的学习积极性,因此对于教学效率的提升和对学生情感能力的培养都具有重要意义。

例如,在进行《颐和园》一课的讲解过程中,教师可以在开始正式授课前,引导学生描述自己的生活环境和装饰品,在讨论中引导学生对小的装饰、艺术品的价值和内涵产生深刻的认知,接下来可以利用多媒体将颐和园的历史文物播放出来。这种教学模式有助于学生通过生活经验更加深入的了解课程内容,学生在对学生新的装饰品产生理解和较强的好奇心基础上深刻感知生活的气息。

结语

情感引导是小学教学过程中不可忽视的一环,为了达成正面引导的目标,教师必须要更深入地思考如何在课堂上合理运用情感教育策略,达成更理想的教学成果,小学语文教材在实施情感教育中的重要性是不容忽视的,新时期小学语文教师在积极开展教学的过程中,必须给予情感教育一定的重视。在小学语文教学中教师应充分了解在教学中渗透情感教育的重要性,主动探究开展情感教育的有效策略,并积极将这些策略应用到自己的教学活动中。

参考文献

- [1]毛蓓蕾,张雪珍.试论情感教育与教师的情感素养[J].上海教育科研,1988(01).
- [2]顾桂荣.用情感滋养孩子的心田——《三斤珍贵的水》情感教育探索[J].教育科研论坛,2007(12).
- [3]陟声祥.学生过节——一个不应忽视的情感教育资源[J].中小学管理,2006(02).