

小学数学教学要充分调动学生的学习积极性

胡建华

(江西省乐平市众埠南山小学 江西 景德镇 333300)

[摘要] 学生是学习的主体, 一切的教学活动都应围绕学生的发展, 而让学生主动的参与学习又是以学生为主体的具体要求。因此教师应采用多种灵活的教学方法, 多种教学手段, 充分调动学生的学习积极性, 使学生全面参与到课堂教学中去。那么, 在小学数学课堂教学中应如何调动学生的积极性, 提高学生的参与度。

[关键词] 小学数学; 学习; 积极性

一、心中装着学生, 真心赞赏学生

1. 民主和谐的师生关系。教学要以学生为中心, 要以平等的关系对待学生。要多与学生交心, 理解学生的困难, 要乐于帮助学生。要将微笑带入课堂; 正确对待学生回答问题时出现的错误等。无论是讲授知识还是与学生交谈, 都应充分尊重和热爱每一位学生, 努力成为学生学习的引路人, 使学生感到我们的老师是和蔼可亲的、平等相待的。让我们的课堂生动活泼, 成为师生双边活动的乐园。只有这样学生才会以正常的心态投入到学习活动中, 并在学习活动中大胆地、真实地展示自己, 充分发表自己在学习活动中的感受和体验, 交流自己的想法, 发表自己的意见。也只有这样才能, 我们才能真正引导学生自己去揭示问题, 去探究新知, 去发现规律, 去创造学法, 去拓宽自己的学习领域。

2. 和谐的课堂教学气氛。教学过程是一个多向的互动的过程。要实现这一目的我们就应该开放我们的课堂教学, 形成师生积极互动的局面, 要创设宽松和谐的教学氛围。教师应与学生一起玩, 一起学, 以学生同样的好奇、同样的兴趣、同样的激情、同样的行为参与活动, 让课堂成为师生心灵交融、情感呼应的园地, 完成教学的和谐共创。教师要以饱满的热情, 富有变化的语言, 配合生动形象的手势去感染学生, 实现情知交流。这样学生就会主动地投入到学习中去。

3. 抓住学生的“闪光点”, 及时表扬鼓励, 增强学生的自信心。课堂教学中我们要注意学生的每一个想法。学生提出的想法不要简单判断, 要认真倾听, 仔细分析。即使有错也要分析其中对的成分, 并引导到正确的想法上来。同时要加以鼓励。尤其是我们的学困生, 我们更应注意到他们获得的微小的成功。这样他们就会产生高层次的愉悦, 就会产生更强大的动力使他们争取去取得更大的成功。

二、授课形式活泼, 课堂趣味浓厚

人只有对他们感兴趣的事才会乐于参与、而且积极性很高, 并争取成功。小学生的心理特点决定他们更是如此。

1. 以游戏、动画故事、猜谜语、设置悬念、结合生活实际等引入新课。如: 教学商不变的性质时, 我们可以通过“猴妈妈分桃”的故事引入。在故事的叙述的同时又在黑板上出示这样一组算式: $8 \div 2 = 4$ $16 \div 4 = 4$ $24 \div 6 = 4$ $480 \div 12 = 40$ 让学生计算、观察、讨论他们之间的规律。

2. 在教学过程中充分运用直观教具的演示、学具的操作让学生眼看、耳听、手动、脑想, 使他们用多种感官投入学习。如教学“圆柱体的侧面积公式的推导”时, 指导学生探索圆柱体侧面展开后形成的长方形的长、宽与圆柱体底面的圆的周长、圆柱体的高的关系。从而借助长方形的面积公式推导出圆柱体的侧面积的计算公式。

3. 采用竞赛、板演等灵活多样的形式进行练习。教师要充分运用教具、学具以及多媒体等直观、灵活、生动的电教手段, 拓宽练习的面, 丰富练习的形式, 缩短练习与练习之间的时间差, 增强练习的趣味性。提高学生的学习兴趣, 丰富教学情景, 让学

生的感官都积极动起来。

三、问题启迪思维, 竞争激发思考

1. 巧设问题。教学过程中, 教师如果能抓住时机, 巧妙设问, 就能使学生产生强烈的求知欲, 促使他们去质疑、思考。如教学圆柱体的体积时, 可以这样设计: 我们在探究圆的面积的计算方法时是转化为已学过的什么图形来计算的? 怎样转化的? 那我们今天要计算圆柱体的体积又可以转化为已学过的什么立体图形来计算? 如何转化呢? 他们之间又有什么关系呢? 让学生带着这样的问题通过小组合作学习的方式, 借助学具的拆、拼等形式主动去探究新知。这样就能引起学生的思考, 从而激发学生去主动参与。

2. 把学习的主动权还给学生, 多给学生一些时间, 给学生一些活动的空间, 让学生真正参与。教学中我们要坚持问题尽量让孩子们自己去揭示, 知识让他们自己去探究, 规律让他们自己去发现, 学法让他们自己去创造。而教师的主要职责是设计一些情景, 组织引导学生自己去参与研究, 当学生遇到困难时给学生一定的点拨, 给学生一定的启发, 帮助学生总结归纳等。如: 让学生通过对学具的操作, 自己去探究其中的规律, 关系; 给学生交流、展示的机会, 给学生提出问题让他们多在小组内、班上与同学、老师一起互评互议, 充分发表自己的意见, 登台讲解等, 以逐步完善学生的思维, 培养学生的素质。

3. 因人而异, 尽量让学生参与。教学中要充分尊重学生的个体差异, 针对不同层次的学生设计不同层次的问题, 将问题与学生对应, 让学生去探究, 发表意见, 从而让每个学生都有一定的收获。让每个学生学到一定数学, 让每个学生在每一个方面都有一定的发展。

四、坚持终身学习, 教给学习方法

“让学生学会学习”是学生进行终身学习的基础。因此作为教师不仅要让学生掌握牢固的基础知识, 更重要的是要教给学生一定的学习方法, 让学生学到一定的学习方法。在教学过程中, 我们要教会学生上课应如何做, 如何自学, 如何提出有价值的问题, 教给学生一定的研究方法, 一定的思考方法等, 只有让学生掌握了一些参与的方法, 他们才能有效地参与到学习活动中去, 并取得一定的效果。

总之, 只要我们不断更新自己的教育理念, 改革我们的课堂教学模式, 有效地发挥学生学习的主动性, 为学生的全方位参与创造条件; 能更好地满足每个学生的学习心理需要, 使学生的良好的个性品质得到充分发展; 能更好地启迪学生思维, 使学生的创新意识和能力得到较好的培养; 能使我们的课堂成为最具有生命活力的地方。

参考文献

- [1] 金林. 浅议在小学数学教学中如何激发学生学习的积极性[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2014(11): 28-29.
- [2] 郝丽敏. 小学数学教学中如何调动学生的学习主动性[J]. 学周刊, 2014(20): 165-165.