

# 浅析初中生物教学中学生自主学习能力的培养策略

张 健

(拉萨市第一中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断深入和发展,对于初中生所学习的各个课程有了更深层次的要求。自主学习就是培养学生在在学习过程中能学想学并且还要会学,在学习中扮演一个主角的身份,学生的自主学习能力对于学生来说具有非常远大的意义,只有充分的调动学生的学习主动性和积极性才能够真正的促进学生的个人发展,促进其全面成长。因此在目前的初中生物教学中,应该更加重视学生的自主学习能力,使学生在自主学习生物的过程中收获知识的快感,激发生物的学习兴趣。本文将从自主学习的重要性入手,分析自主性学习的培养策略。

**[关键词]** 初中生物;自主学习;培养;重要性

## 1 培养学生自主学习能力的意义

在过去比较长的一段时间内,初中生物的教师一直采用传统的教学方法,只是将知识灌输给学生,以至于学生在学习时长期处于被动地位,这样就会导致学生缺乏学习的积极性,不能主动的投入到学习中去,没有自己收获知识的快感。所谓主动学习就是在课程教授过程中,由教师引导学生去主动的积极的学习,引导他们自己发现问题,分析问题并解决问题,从而加强学生的自主性,生物作为一门拥有着较强的实践性的课程,学生必须要利用自主学习去研究生物知识,在学生的自主学习能力提高的过程中,还可以发展学生的思维判断能力,从而养成良好的学习习惯。

## 2 培养学生在初中生物学习中的自主学习能力策略

### 2.1 注重激发学生的学习动机

学生在学习过程中能否进行自主的学习,最直接的表现就是是否能够有效的激发学生的学习动机。所谓学习动机,又称为学习动力,学生必须有学习的动力才会积极的全身心投入学习,因此,在初中生物教学过程中,教师应该利用一定的教学情境激发学生的学习兴趣,从而使学生拥有学习动力,提高学生的自主学习的能力。因此培养学生的学习动机是每一位教师的重要任务。

首先,要学会利用设计问题来激发学生的求知欲。在初中生物的课堂中,由于初中生还处于不太成熟的生理阶段,如果生物教师只是一味的讲解,就会使学生感到枯燥无趣,从而使其学习兴趣下降,所以在教学过程中,教师要善于抓住学生的思想,积极地改进传统的教学模式,为学生提出合理的生物问题,引导学生去自主思考认真研究并积极解决问题,并且要给学生开展自主的探究问题提前预设一定的时间,从而锻炼学生的思维能力。其次,要学会充分利用先进的现代化教学手段。随着我国的现代科学技术的不断发展,教学手段也交替更新,例如多媒体技术,有力的推进了我国的教学改革的顺利发展,利用多媒体技术可以将生物中抽象的学习内容转化为形象的问题,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的动力。

### 2.2 营造一个宽松愉悦的课堂氛围

一个宽松愉快的课堂气氛,将会是教师在开展教学活动中最大的助手。在教师提升学生的自主学习能力的教学过程中,营造一个轻松的教学氛围是一个重要的外在条件。当学生处于轻松愉快的学习氛围中时,其能保持轻松的心情,还有较高的学习斗志,从而更有效的学习生物。在过去的传统教学模式中,教师一直是处于主导和权威的地位,而学生则是被动的状态,课堂呈现一种紧张的气氛,不仅使学生感到压迫,而且也无法提高他们的学习兴趣,自然难以提升自主学习的动力。教师要营造和谐轻松的课堂气氛要做到以下两点。

首先,生物教师应该最先丰富自己的情感,在教学活动中要对学生进行必要的关爱,要注重学生的心态发展,而不是只关注于自己的教学效果,努力做到与学生形成良好的师生关系。教师还可以利用课余时间与学生进行交流,由于过去许多老师高高

在上,使得学生不敢与老师主动进行沟通,从而不利于提高学习效率。为此,教师要到学生中间来,与学生进行面对面的沟通交流。尊重学生,善于以学生的角度看待问题,在生物课堂提问时,要鼓励并引导学生大胆的说出自己不同的想法,有利于发展学生的思维。其次,要创设教学的情景,生物学不是一门独立的学科,在生物的学习过程中,经常会涉及到其他学科的内容,所以教师在生物教学过程中,应该善于将生物的内容与其他学科的内容联系在一起,为学生创设真实的合理的教学场景,例如在学习种子萌发时,将种子与日常生活的玉米小麦等联系起来,讲生物与农业融会贯通,引导学生提前观察或是向家长了解农作物的相关知识等,提高学生的自主能力。

### 2.3 引入正确的教学方法

正确的教学方法可以提高学生的学习效率,帮助学生掌握学习知识,发展学生的自主学习能力,首先教师要勇于对教学内容提出创新,教学内容要与学生的思维一致,保证学生的主动思考能力,还需要兼顾不同学生的个体差异性,针对不同的学生要应用不同的教学方法,鼓励学生提出问题。其次要对学生进行合理的有效的评价,一个有效的评价机制是保障教学活动能够顺利并长远发展的关键手段。过去的教师只用考试作为对学生的评价方法,但这种方法十分片面,所以教师应该利用自己的智慧构建合理的评价机制,对学生进行更加全面具体的评价。可以创设同学自评和互评的方法,提高学生的自我认识,也方便教师更全面的发现学生的特点,还可以通过长善救失来帮助引导学生,从而提高他们的自主学习能力。

### 结束语

在新课改逐渐发展的今天,生物作为一门不仅包含理论还有着丰富实践内容的学科,更应该注重学生的自主学习能力的培养,如今的教学要勇于在原有的传统模式教学基础上进行创新,通过激发学生的学习动力、改变课堂的教学氛围、拓展更加合理的教学方法三个方面,对学生的自主学习能力进行培养提升,使学生全面的发展与进步,希望本文对于同行生物教师有一定的帮助作用。

### 参考文献

- [1] 金明姬.初中生物教学中如何培养学生的自主学习能力的探讨[J].教育教学论坛, 2014, (19).
- [2] 王丛宝.浅析初中生物教学中如何培养学生的自主学习能力[J].中华少年, 2016, (03).
- [3] 曾萍珊.浅谈高中生物教学中学生自主学习能力的培养策略[J].科学大众(科学教育), 2017(03): 34-35.
- [4] 程闻.分析初中生物教学中学生自主学习能力的培养方法[J].课程教育研究, 2017(14): 191-192.
- [5] 张梨.浅谈初中生物教学中学生自主能力的培养[J].成功(教育), 2013(01): 53.
- [6] 孙莹莹.高中生物教学中学生自主学习能力培养研究[J].成才之路, 2016(06): 41.