

创新模式 优化教学

——论初中历史创新重要性

连雪姣

(河北省魏县棘针寨乡中学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,在初中历史教学中进行创新教育已成为一种新的趋势。这就要求教师要重新树立创新的教学理念,采取多种教学创新的方式进行教学。在这个创新教学的过程中,教师要紧紧围绕新课程改革的要求,把创新教育贯穿于教学之中,注重教学理念的渗透,注重学生素质能力的培养。

[关键词] 新课改;初中;历史教学;创新

随着初中历史教学中新课改的实施,在教学过程中,利用创新的教学理念和教学模式,以提高学生的综合素质成为教学的新方向。正是因为创新理念的提出,对初中历史教学质量提出了更高的要求,这就要求教师在教学过程中,要把握教学的方向,把历史学科作为综合学科进行教学,注重教学中学生素质能力的培养,注重教学中多种教学方法的运用,注重教学中历史学科与其他学科的结合。创新教学方式的运用,必须要打破以往单一的教学方式,建立平等和谐的师生关系,以提高教学效率。在初中历史教学中实施创新教学,要以学生为本,以课本为本,尊重学生的想法,引导学生学习思路,最终提高学生的综合素质。

一、培养学生发散思维的创新原则

新课改的实施,其主要宗旨就是让学生从传统的教育中解放出来,培养学生的发散思维能力,让学生的综合素质得到提高。初中历史教学需要学习的知识是多方面的,这也就为培养学生的发散思维提供了渠道。在实际的教学过程中,教师要注重培养学生的发散思维能力,通过各种历史知识的不同性质以及不同特征的学习,让学生自己设置不同的情景模式进行历史情景再现。在课堂教学中,教师还可以利用现代教学设备,比如多媒体等,在课堂上渲染出当时的历史朝代的氛围,让学生扮演不同的历史角色,使学生通过身临其境的表演,从而增加历史的认识和理解。

二、进行多学科结合的创新原则

初中历史作为人文教学的基础学科,对学生的成长教育具有重要的作用,对学生爱国主义的养成具有引导作用。历史学科并不是一门单一的学科,而是一门综合学科,在初中历史教学过程中,要把握多学科结合的创新原则,发挥出历史教学的综合作用。在教学过程中,要把握历史教学的政治性特点,结合政治理论进行教学,要熟悉历史教学的经济理论,结合数学学科的思想进行教学,要看到历史进程中科技文化进步的步伐,结合物理化学等学科进行教学。多学科的结合的创新原则,就是把历史课程中不同的教学特点和各学科进行结合,实现多层次、多方位的历史教学。从多视角、多思维、多侧面了解历史知识,学习历史知识。

三、建立和谐师生关系的创新原则

传统的初中历史教学,教师处于主体地位,是课堂上绝对的权威,学生处于被动的学习状态。而新课改的实施,倡导学生自主学习,发挥学生的主体地位,促进学生素质的全面提高,这就要求教师要改变以往的教学模式,发挥学生的主体作用。在初中历史教学过程中,教师要引导学生成为学习的真正主人,充分发挥学生的主观能动性,并建立学生与教师互动的良好关系。在历史教学过程中,教师和学生之间的互动是必要的,只有这样,教师才能及时了解学生的学习状态,而学生通过和教师的交流,也可以学到更多的知识。例如,在进行九年级下学期《巴黎凡尔赛体系》的学习中,教师就可以与学生进行互动,教师可以设计问题,让学生进行讨论。如:“为什么在这两次会议中,中国作为战胜国主权却没有得到维护?”在学生讨论后得出“弱国无外交,实力是外交的基础,发展才是硬道理”。教师继续引申“那为什么现在我国在世界上成为不可忽视的力量?”在学生讨论后

得出“我国综合国力增强,已经成为世界经济发展速度最快的国家之一”。

四、提高教师综合素质的创新原则

初中历史教学的创新,也是对教师综合素质的考验,为了适应新的教学实际的教学任务,教师要不断提升自己的教学能力和教学素质。随着新课改的不断深入,初中历史创新教育的要求也越来越高,这就要求教师也要不断提高自己的教学创新能力,采取多种具有创新性的教学方式。在教学中最基本的要求为,教师在课堂教学过程中以学生为中心,改革传统的教学方式,营造一个开放的课堂。同时,教师要不断学习先进的教学方法和模式,提高教学业务技能及个人素质,以满足新的教学形势发展的需要。例如:七年级课程有关儒家文化的学习,在给进行课堂知识传授的过程中,对教师的综合素质也是一种提高。初中历史教师可以从孔子的教学思想中领悟学习,并结合现代教学方式以及新课改要求,学以致用,融会贯通。从孔子的教育思想,初中历史教师可以学到很多现代教育不能学到的教育思想,可以升华现代教师的思想,可以使现在教师从中学到大爱无疆的爱国主义情怀,对孔子教育思想的学习,对教师综合素质的提升有促进作用。

五、树立正确的价值观念的创新原则

教育的目的是培养学生的素质和能力,质量第一,能力第二。新课程改革下的初中历史教学也是以此为基础出发点,重视学生综合素质和能力的培养,同时在传授知识的同时培养学生的情感,帮助学生树立正确的人生观和价值观。再见。新课程改革下,初中历史教学中应转变考试理论的教育思想,改变应试教育模式对初中历史教学的制约。在教学中,要注重对学生的思想教育,用健康向上的思想影响学生,教育学生,最终促进学生全面、协调、可持续发展。在初中历史教学中,教师不仅是知识的传授者,也是学生的良师益友。引导学生走上正确的人生道路,树立正确的人生观和价值观。例如,在八年级第一学期学习“侵略与抵抗”的过程中,通过鸦片战争的发生,我们可以了解毒品对国家和人民的危害,让当代初中生树立远离毒品和不健康生活的人生价值观。

六、总结

新编教材的使用和新课程改革的深化,要求我们在吸取传统教学方法精华的基础上,抛弃陈旧落后的理念,不断总结经验,探索创新,让学生在收获中成长和快乐。虽然历史课程中的内容都是过去的人与事,但是这些内容并不是死的,历史课堂学习的真谛在于探索,借历史来看未来。对于历史教师而言,我们要创造各种条件让历史课堂变得生动鲜活起来,让历史课真正成为吸引学生的“百家讲坛”。

参考文献

- [1]陈红、试论新课程背景下初中历史教学的创新[J];文理导航;2016(02)。
- [2]刘艳玲、浅析新课改环境下初中历史教学模式[J];世纪之星;2016(11)。
- [3]胡继文、试论新课改下初中历史创新教学方法[J];读写算;2015(08)。