

提高小学生计算能力之我见

陈 敏

(吉林省通榆县开通镇七井子小学校 吉林 白城 137200)

[摘 要] 计算能力是孩子们在小学阶段必须形成的基本技能之一,它是学生学习数学乃至其他相关学科的基础,将会直接或者间接影响到人生必备的数学素养,计算在生活中随处可见。根据小学生注意力不集中,不稳定,容易受到外界和某些内部因素的影响的特点,在做计算题时,学生普遍有轻视的态度,一些计算题并不是不会做,而是由于注意力不够集中、抄错题、运算粗心、不进行验算造成的。在计算教学中,我比较重视培养学生良好的计算能力,下面就谈谈在计算中的几点建议。

[关键词] 小学生;计算机;能力培养

1 加强各年级阶段计算教学的密切联系。

小学各个年段的数学教学内容是紧密联系的,是不可分割的统一体。在平时计算教学中,教师要重视各个年级阶段计算教学的联系。计算能力的培养和提高,必须从一年级抓起,直到小学毕业,只能靠日积月累,不可能突击完成。每一节计算课的教学,应该把它放在整个计算教学的系统中去理解教材,实施教法,使之上下贯通,前有孕伏,中有突破,后有发展。此外,各年级的教师必须加强平时教学的沟通交流、团结合作,促使各个年段的计算教学、整个学校的计算教学融合成一个整体,提高教学质量。

2 讲清算理,提高计算教学质量。

2.1 教具演示,讲清算理。算理的抽象是小学教学中的难点,教学中尽可能通过直观演示等手段化抽象为具体,深入浅出,明确算理。

2.2 学具操作,探索感悟。心理学家认为:思维是从动作开始的。要使学生掌握数学知识,促进思维发展,这就需要在形象思维和数学抽象之间架一座桥梁,充分发挥学具操作的作用。例如学生对20以内加法中“凑十法”的理解有困难,我们就请出小棒来帮忙,让学生通过对小棒的摆弄学会“凑十法”的计算方法。

2.3 联系实际,加深理解。利用学生已有的知识经验去理解新知识是构建教学知识结构的主要方式,教学中恰当地运用旧知识,通过类比同化新知,实现知识的正迁移,有利于学生对新知的理解和对新的认识结构的认同。例如在教小数加法的计算法则时,可以借助学生熟悉的人民币单位的进率关系,讲清小数点必须对齐的算理。

2.4 重视感知,加强刺激。对于学生易忽略的部分,要注意加强其刺激强度(比如强调进、退位,强调小数点的处理等),吸引学生注意,留给学生一个鲜明、正确的印象,避免和减少以后计算中的错误。

2.5 加强辨析,比较强化。根据学生容易产生错觉和思维定势的特点,有意识地把相似的概念、法则、算式进行辨析比较,促使新旧知识的精确划分。

2.6 及时练习,巩固提高。开展针对性练习,强化计算过程中的重点、难点,力争当堂巩固。

2.7 注意反馈,及时纠正。及时反馈,找出学生的错误,帮助学生分析原因、及时改正错误。

3 处理好笔算和口算的关系。

口算是不借助任何工具,只凭思维和语言进行计算并得出结果的一种计算方法,它具有快速、灵活的特点。

口算是计算能力的一个重要组成部分。口算是笔算、估算的基础,笔算和估算能力都是在准确、熟练的口算能力的基础上发展起来的,没有一定的口算基础,笔算、估算能力的培养就成了无源之水。另外,口算在日常生活、生产和科学研究中有极其广泛的应用。所以,在教学中坚持让学生进行口算、听算的训练,对提高学生的计算能力有很大的作用。

口算教学必须贯穿于小学数学教学的全过程。低年级安排20以内加减法、表内乘、除法等基本口算;中年级安排一些作为笔算基础和一些日常生活中的经常使用的口算;高年级在习题中安

排一些利用运算定律进行口算的题目,以培养学生灵活运用知识的能力和口算能力。每一册教学参考书都对本学期的口算提出分阶段要求,教师要使口算能力的培养落到实处,切实提高学生口算能力。

4 注意培养仔细审题、认真验算的良好习惯。

计算教学还要训练学生养成认真审题及认真检查的习惯。对于学生不能光喊“要细心!”,要教会方法,严格要求,形成习惯,提高计算的正确率。新课标指出,要重视培养学生检验的习惯。检验是一个好办法,它能让人及时发现自己的错误,及时改正。在教学过程中,教师注意加强验算的教学,让学生针对一道题,运用不同的方法进行检验,切实掌握检验方法,熟练运用该方法去判断相类似的题的答案的正确性。

验算常利用加、减法和乘、除法各部分之间的六个关系式。估算常常根据积与商的变化规律来进行。比如:根据一个因数 >1 ,积 $>$ 另一个因数(0除外);一个因数 $=1$,积 $=$ 另一个因数;一个因数 <1 ,积 $<$ 另一个因数(0除外),不通过计算就能判断下面哪几道题的积大于一个因数,哪几道题的积小于被乘数,哪几道题的积等于被乘数: 8×2 、 9×4 、 1×2 、 0.9×16 、 5×1 、 3×2 、 8×1 。根据除数 >1 ,商 $<$ 被除数(0除外);除数 $=1$,商 $=$ 被除数;除数 <1 ,商 $>$ 被除数(0除外),不计算便可判断 $36 \div 12$ 、 $8 \div 1$ 、 $21 \div 7$ 、 $2 \div 1$ 、 $900 \div 0.45$ 的商是大于被除数、小于被除数,还是等于被除数。

5 丰富学习活动,乐教乐学,激发学生兴趣。

计算题是由数字与抽象的运算符号构成的,学生容易感到烦躁和厌倦。因此教师要采用多种教学手段,丰富学习活动,激发学生做计算题的兴趣,才能促进计算的正确性,提高学生计算的能力。

5.1 运用电教媒体,增强数学计算趣味化。在计算教学中,可以充分运用了录音、投影等电教媒体,分散重点,突破难点,使抽象的问题具体化,静止的问题动态化,枯燥的问题趣味化,激发了学生浓厚的兴趣,使学生积极主动投入学习中去。

5.2 组织计算竞赛,提高数学计算能力。(分笔试和口试)

6 采取“短时、少量、多次”的练习。

(1) 每天练习3~5题,夯实基础。(2) 认真审题,注意细节。(3) 计时做题,稳中求快。(4) 按步做题,切忌眼高手低。(5) 细心检查,独立学习。(6) 准备错题本,随时翻阅。计算,是一个长期的过程,不是一两天就能解决的。

结束语

经过教学实践,我深深体会到培养和提高学生计算能力是一项平凡而又艰巨的工作,既要注意方法、技巧,又要加强练习。教师应充分认识培养和提高学生计算能力的重要性,每一节课都要注意这方面的训练,并要做到持之以恒。

参考文献

- [1] 王文英.提高小学生计算能力之我见[J].数学学习与研究,2017(04):50-51.
[2] 岳荣珍.提高小学生计算能力之我见[J].甘肃教育,2010(23):62.