

浅析如何提高学生计算能力

李旭

(仪陇县观紫镇小学校 四川 南充 637600)

[摘要] 一.讲清算理,为正确计算提供依据。二.培养学生学习数学的兴趣。三.培养学生计算细心、认真的好习惯。四.练习题的筛选要恰到好处。

[关键词] 算理;策略;兴趣;习惯

1 讲清算理,为正确计算提供依据

要使学生学会算,首先必须使学生明确怎样算,也就是加强法则及算理的理解。计算依据法则,而法则是根据数的性质以及有关运算定律、运算性质推断得来的。充分重视算理,取理入法,方能使学生知其然又知其所以然,计算能力的提高也就有了切实的保证。在计算 $8+6$ 的教学时,教师没有停留在算法多样上,更没有让学生“喜欢哪种方法,就用哪种方法计算”,而是引导学生发现这些算法相通的地方,都是通过凑十来达到口算的目的,使学生懂得这种题目通过“看大数,拆小数,先凑十,再加几”的方法口算,这种“凑十法”的口算策略同样适用于后续学习 8 加几、 7 加几的进位加法,因而这种策略的优化其潜在价值巨大。“学习任何知识的最佳途径是由学生自己去发现,因为这种发现理解最深,也最容易掌握其中的规律、性质和联系。”

课堂上,教师要放手让学生自己去想、去做、去发现问题并寻求解决问题之法。同时,要充分利用已有的几种算法,引导学生进行反思,理清解决问题的思路。及时对“多样化”进行“优化”,寻求简洁、容易、快速的方法。要引导学生进行比较和交流,感受不同策略的特点,领悟不同方法的优劣,做出合理的判断和价值评价。为了使学生头脑中算理清楚,计算起来就有条不紊,可以采取多种方法使学生理清算理。

1.1 领悟法

如:在低年级讲授进位加法时,可让学生在摆一摆,画一画,数一数的基础上体会凑十的过程,发现满十进一的现象,学生会“对十进制”这一自然数的进位方法有很好的认识。在计算中应用到满十进一的理论时才不会疑惑不解。我们把这种方法称为“领悟法”。

1.2 对比明理法

如:二年级学习三位数加、减法时,涉及到口算、估算、竖式计算,对于这一知识的教学,我改变计算题以做题为主的惯例,鼓励学生多动嘴说,说一说算理,说一说想的过程,目的在于使学生的思维高度活跃,做到知其然亦知其所以然

2 培养学生学习数学的兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”,巧学活用,会使相对枯燥的数学学习变得生动、有趣起来,会让学生学得兴味盎然,从而收到事半功倍的效果。

2.1 在游戏中培养兴趣

例如:在低年级计算教学中引入数学游戏“碰球”,既能进行口算练习,也能激发学生进行计算的兴趣,

2.2 用故事激发兴趣

如:在教学简便运算前,首先给学生讲解数学家高斯创造性地解答“ $1+2+3+\dots+99+100$ ”这100个自然数之和的故事,为

学生创设良好的学习情境,激发其学习数学的兴趣,学生不自觉地产生了和数学家比一比的念头。中外数学家的典型事例,以学生喜闻乐见的小故事娓娓道来,既增添课堂气氛,吸引学生注意力,也激发学生对数学学习的爱好和兴趣。

3 培养学生计算细心、认真的好习惯

学生在计算中常会出现这样一些错误:看错抄错题目;列竖式时数位没对齐;计算时不打草稿;一位数加、减、乘、除计算错误导致整题错;做作业时思想不集中;做完题不回头检查等。这些大多是由粗心造成的,那如何让学生细心呢?

3.1 教师要做好示范和表率

教师的板演,批改作业的字迹、符号,一定要规范、整洁,以便对学生起到潜移默化的作用。

3.2 善于总结经验,归纳方法

比如我教给学生计算的检查方法是:一对抄题,二对竖式,三对计算,四对得数。

3.3 加强口算训练

学生做计算题的速度及正确率与每个学生自身的口算能力有着密不可分的联系。因此,我们注意对学生进行必要的口算练习,基本上采用听算和看算训练。持之以恒,学生计算速度和正确率的提高是显而易见的。

3.4 教育学生养成验算习惯

数学教学应当培养学生作业认真、仔细,书写整洁、格式符合规定,对计算结果自觉检查等学习习惯。我们要要求学生作业完成后要作自我检查,复核或验算。

4 练习题的筛选要恰到好处

数学知识系统性很强,如果整数的加、减、乘、除法的计算方法没有学好,那么小数的加、减、乘、除法就很难学会。因此说,计算教学需要做到新旧结合,精讲巧练,持之以恒。

参考文献

- [1]何如华.如何提高学生的计算能力[J].科学咨询(教育科研),2019(01):140.
- [2]李海磊.探究递归思想 提高学生计算思维能力[J].名师在线,2018(18):65-66.
- [3]李小英.还自主探究的课堂,提高学生的计算能力[J].小学教学参考,2017(12):28-29.
- [4]谢啊三.试论如何提高小学低年级学生的数学计算能力[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):175.
- [5]杨英兰.在小学高年级数学教学中如何提高学生的计算能力[J].数学学习与研究,2018(22):78.
- [6]菲圆圆.渗透新课改理念,提高小学低段学生数学计算能力[J].数学学习与研究,2015(04):85.