

小学语文教学中融合阅读与写作教学有效性的路径研究

冷曼雲

(江西省九江市共青城耀邦红军小学 江西 九江 330000)

【摘要】 阅读能力与写作能力是语文学科教学中培养的重点,尤其是对于小学生来说,他们处于学习知识与掌握能力的基础阶段,对小学生阅读能力与写作能力的培养效果对于小学生以后的学习有重要的影响。在新课改改革的背景之下,教师开始探索融合阅读与写作教学的策略。本文主要分析了小学语文教学活动中阅读教学与写作教学结合的策略,以期提高小学生的语言文字综合运用能力,提高教学效果。

【关键词】 小学语文; 阅读与写作教学; 有效性

小学阶段的语文教学主要培养学生对语文知识的理解和认知,所以阅读能力与写作能力的培养是小学语文教学活动的重点内容。当新课程改革标准提出以后,教师开始注重教学方法的创新,改变传统的教学观念,所以出现了阅读教学与写作教学相结合的教学策略。在小学语文教学活动中,融合阅读与写作教学能够提升教学质量,提高课堂教学效率,促进小学生的综合发展。

一、小学语文教学中融合阅读与写作教学的作用分析

(一) 促进小学生阅读能力与写作能力的平衡发展

在小学语文教学活动中实现阅读教学与写作教学融合的最直接优势就是综合提升小学生的阅读能力与写作能力。在课堂教学中,教师利用科学的方法,使小学生寻找到阅读与写作的结合点,引导小学生懂得在阅读过程中提高写作能力,在写作过程中提升阅读能力。这样能够使小学生的阅读能力与写作能力均衡发展,对于小学生以后的学习活动来说,也有积极的作用^[1]。

(二) 提高小学生的逻辑思维能力和表达能力

随着新课程标准在我国教育领域的不断深化落实,目前我国小学阶段的课堂教学方法发生了较大的变化,教师不再以理论知识的讲述为主要教学方法,开始注重教学策略的创新,从小学生的实际特点出发。在语文教学活动中,通过阅读教学与写作教学方法的融合,教师以阅读材料丰富学生的写作素材,提高写作能力,以写作教学提升学生对文章的理解能力,这对于小学生思维的发展有重要的积极作用。在融合阅读教学与写作教学过程中,小学生的语言驾驭能力有所提高,能够将语言的口头表达与书面表达结合起来,这对于学生逻辑思维能力的提高也有着积极的作用^[2]。

二、小学语文教学中融合阅读与写作教学有效性的策略探讨

(一) 激发小学生的阅读与写作兴趣

对于小学生来说,自我管理意识不强,要想提高语文知识的学习效果,需要教师从学生的学习兴趣出发,寻找能够激发和提升小学生阅读与写作兴趣的教学方法,这样才能从根本上提升阅读与写作教学效果,使阅读教学与写作教学相结合的教学方法成为可能。在实际的教学活动中,教师可以从小学生的性格特点与思维方式出发,寻找能够调动小学生学习积极性的教学方法。例如教师讲解《雅鲁藏布大峡谷》时,由于班级中的大多数小学生都没有实地观赏雅鲁藏布大峡谷的经历,因此在理解文章内容时有一定的难度,学习文章之后对雅鲁藏布大峡谷的印象也非常模糊,所以教师在讲解文章内容时,可以首先带领学生阅读一遍原文,然后在利用多媒体设备展示雅鲁藏布大峡谷的景色,这种教学方法突破了传统以理论知识讲解为主的形式,让小学生从视觉、听觉等多个感官学习文章内容,大大的提高了小学生的学习兴趣。并且,教师根据文章内容,分为几个部分细致、深入的展示,不仅能够帮助学生理解,提高阅读教学效果,还能使小学生在心中产生对雅鲁藏布大峡谷的深刻印象,进而积累景色类作文的写作素材,提高写作能力^[3]。

(二) 鼓励学生在阅读材料中寻找写作素材

阅读与写作是两个相互独立又有着联系紧密的教学内容,作为教师,要深入研究和挖掘,寻找阅读与写作之间的联系,并且在课堂中将这两部分之间的联系展示出来。小学语文教材中有大量的阅读材料,所以教师应利用这些材料,在教学活动中引导小学生将阅读内容转化为自身的写作素材,进而提高写作能力。例如教师讲解《童年的发现》一文时,利用文章激发小学生对童年的回忆,然后教师以作文的形式让小学生将自己的童年趣事写出来,例如教师在课堂中带领学生讨论自己的童年趣事以后,以《有趣的一件事》或《我的童年生活》为题布置一篇写作任务,这样既达到了深化阅读教学效果的目的,有丰富了小学生的写作素材,锻炼了小学生的写作能力,促进小学生的综合发展^[4]。

(三) 读与写的相互结合

阅读与写作时两个相互作用和相互影响的整体,阅读教学不仅能提高小学生的写作能力,写作教学同样也能提高小学生的阅读能力。在实际的教学活动中,教师应注重读与写的相互结合。比如教师讲解教材中的文章内容时,鼓励学生说出文章中用到的写作手法、修辞手法等,然后引导小学生养成记录优美句子的良好习惯,并将其应用到写作当中去。或者教师寻找一篇优秀的阅读材料,鼓励小学生在阅读之后书写一篇读后感。在进行写作教学时,教师将班级中学生的优秀作文作品展示给班级中的其它学生,鼓励其他学生阅读和学习。这是小学生阅读能力与写作能力综合提高的过程,也有助于课堂中形成良好的学习氛围,使小学生养成高效率的学习习惯,提高学习效率^[5]。

结束语

综上所述,语文学科的课堂教学重点培养学生的阅读能力与写作能力,对于小学生来说,他们在小学时期形成的阅读能力与写作能力对于以后的学习活动有重要的基础作用,所以教师应重视小学阶段语文学科的阅读教学与写作教学。在新课改背景之下,提出了融合阅读教学与写作教学的课堂教学策略,通过激发小学生的阅读与写作兴趣、在阅读文章中积累写作素材以及阅读与写作相结合的教学方法,建立阅读教学与写作教学之间的联系,促进小学生阅读能力与写作能力的均衡发展,同时使小学生的逻辑思维能力与语言表达能力得到综合提升。

参考文献

- [1]何标泰.小学语文教学中阅读与写作的有效性融合[J].儿童大世界(下半月),2018(7):56.
- [2]程美琴.书行融合,提升读写结合有效性[J].江西教育,2018(21):44.
- [3]张声敏.小学语文阅读教学的现状及相关思考[J].西部素质教育,2017,3(8):174.
- [4]吴信辉.提升小学语文写作教学有效性的策略[J].西部素质教育,2018,4(17):242-243.
- [5]严琳.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D].江西师范大学,2014.