

简述有效性教学如何在小学语文教学中实现

郝红

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖总场子女学校 新疆 昌吉 831208)

[摘要] 教学实践活动是教师与学生共同实践交流与互动来完成的,教师要把握好与学生之间的互动关系与效果,让学生通过有效的课堂教学收获知识。在知识结构上让学生从不懂到懂,从不会到会;在一种良好的教学情景中学生的身心也得到愉悦,在这样一种教学环境中学生的学习是快乐的自愿的。试想这样的教学情景是需要教师积极的探究和思索如何提高课堂教学的有效性如何在体现有价值的教学。这就要求教师与学生需要处理好互动关系,在实践中,使学生形成技能,发展思维、智力和能力,形成互动教学模式。

[关键词] 课堂教学;主体意识;学会阅读

教学要从学生的学情、学习状况考虑,设计有针对性、有目标、有教学步骤和实施方法进行有效的教学,可以通过以下的教学思路和方法来完成。

一、精心设计课堂教学,打造互动空间

一堂生动有趣的课是需要教师从学生学习状况和对知识学习的内因去探索,去下功夫进行学案的设计和课堂教学步骤环节进行潜心的探究和精心的安排,其目的就是在课堂教学中实现教师与学生的互动和教学上的交流。“凡事预则立,不预则废”,没有精心的预设,互动就不会精彩有趣,吸引学生的注意力,因此,教师要想让课堂精彩纷呈,需要开阔视野,以多维的、开放的、动态的角度进行课堂预设。设计课堂教学是教师课前必备的环节,课堂教学过程中同样需要教师的精心设计才有课堂的高效。设计的课堂教学的核心就是让教学活动活起来、让学生动起来、让教师和学生互动和交流起来。

二、正确引导,善于启发

爱因斯坦说过:“只有把学生的热情激发起来,那么学校规定的功课就会被当作一种礼物来接受。”兴趣是最好的老师,浓厚的兴趣如磁铁般吸引学生的注意力、思考力、想象力,能够激发学生积极主动思考、主动探究。因此,语文课堂教学需要充分挖掘这一有利因素,把认知与炼能有机融入到生动形象的活动中,学生的主体意识就会在兴趣中强化,就能产生非常好的学习效果。

教师需要注意的是,在以启发的方式提出问题,时一定要等待,给学生充分思考的时间,教师要有耐心,不要急于用暗示性的语言迅速把学生的思路、解决问题的方法引到设计好的标准化的路线上来,教师要给学生独立思考能力及实际解决问题的能力,不要因为教师的主动引导抹杀了学生的主动性,教师应该鼓励学生大胆发言,可以在学生出现的问题点上,作出正确的引导,在学生的思维受到限制时,作出恰到好处的启发。

三、充分调动学生在课堂中的主动性

主动参与是创新学习的前提和基础,是学生自主学习的一种能力。苏霍姆林斯基说过:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需求,这就是希望感到自己是一个发现者,研究者,探索者,而在儿童的精神世界中,这种需求特别强烈。”

教师可以针对这种探索的需求,让学生主动参与知识的形成过程,让学生成为学习的助人,在课堂中,教师积极激发学生的主动参与环节,激发学生良好的思维情感,使学生的思维更积极,感知更敏锐,想象更丰富,记忆更牢固。

在教学中,教师应该考虑怎样设计,能够让课堂中的全体学生都动起来。教师在考虑课堂趣味性的同时,还要思考如何能够充分调动学习的积极行,从而实现让学生愿意上学,期待上课的

效果。

四、让学生学会阅读,喜欢阅读

“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”无疑,对话将成为阅读教学的一种新形态。它意味着学生从各种束缚、禁锢、定势和依附中超越出来,挑战书本、挑战教师、挑战权威。新课标指出:“要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。”

阅读对于语文来说非常重要,在语文课上教师可以考虑给学生充分的时间去读,并教会学生们如何阅读,让学生们不是形而读书、泛泛而读。因此,教师在设计语文教学课堂时,要考虑如何营造浓烈的朗读氛围,让每个学生的个性读得到充分发展,在良好的阅读氛围下,吸引学生融入情景,感受语言的神奇,感受到阅读的美好。

叶圣陶先生曾说:“设身处地的、激昂处还它个激昂,委婉处还它个委婉……务期尽情发挥作者当时的情感,美读得其法,不但了解作者说些什么,而且与作者的心灵相通”。逐渐培养学生的阅读习惯,阅读不仅是学生发展智力,增强想象能力和思维能力的基础,也能促进学生的智慧生长。

五、让学生们体验创造的乐趣

教师要时刻思索如何点燃学生主动学习和创造创新的能力,教师在课上要激发每个学生在语文学习中的主动感知,主动质疑,主动思维的积极性,充分发挥学生的想象能力。主动的核心是创造,在教学中,教师也要善于挖掘语文教材中的创造因素,创设语言文字训练的创造情境,开展创造性的语言实践活动,提倡学生发表异见,独见,创见,品尝创造的乐趣。师生关系的民主、平等、融洽、亲和,将使彼此感受到沟通的快乐、心灵的愉悦。此情此景中,学生能大胆展示心灵的自由,迸发出创新的火花。要达到这种境界,教师首先要将自己当作学习共同体中的普通一员,成为学生学习的同伴。其次,要有宽容的胸襟,要鼓励肯定学生们的每个意见,不要用标准答案去统一学生,不扼杀学生的想象力与创造力。

总之,教师还应不断地改进自己的教学方法,经常进行自我反思,结合教学实践,总结教学经验,不断修正教学设计,不断刷新自己对学生的认知,通过互联网学习优秀教学经验,与时俱进,更多的与学生成为朋友,真正的帮助学生爱上学习,善于学习,发挥学生的主动学习行为,让学生们的能力得到良好的教育与发挥。

参考文献

[1]论小学语文有效性教学[J].梁铭德.亚太教育.2016(05)

[2]小学语文课堂评价语的现状调查及其策略研究[D].刘丽书.东北师范大学 2014