

小学教学中有效练习设计的分析

黄琳琳

(江西省新余市分宜县第三中心小学 江西 新余 336600)

[摘要] 众所周知,对于小学教学来说,很多情况下都要依靠练习,不管是上新课还是复习课,练习都是必不可少的一个环节。可以说成功的课堂教学离不开良好的练习环节的设计。那么,为什么练习在我们的课堂教学中占据如此重要的地位呢?首先,练习有利于学生巩固知识,培训技能,其次尤其在小学数学教学中更是起到智力发展的作用。当然并不是说随便什么练习,不论质量的练习都可以拿来用于课堂教学,我们只有根据所教学的具体内容来设计对应的练习,同时注重教学目标的关注,这样才能真正发挥练习的价值。

[关键词] 练习;课堂教学;思考

练习在小学数学教学课堂中占据着十分重要的地位。对于学生来说,通过练习,可以迅速的掌握所学知识、并能够更快地吸收新知识,将枯燥抽象的知识点转换为实际的易于理解的题目,有利于自我融会贯通,举一反三的能力的形成。而对于老师来说,老师可以通过练习来了解学生对于知识点的掌握情况,并及时的进行查漏补缺,极大的提高课堂教学质量水平。对此,我将以提高教学质量为基础,以及结合我的实践教学来谈谈我对练习的有效性设计的看法:

1. 结合生活,注重实用性

正如大家所熟知的,很多时候一部好的电视剧的除了演员的演技以及剧组的场景布置之外,很大一部分取决于剧本,只有那些源于生活且又高于生活的剧本才能让大众爱不释手。同样数学也是如此,而好的数据练习更是应该充分考虑现实生活的联系。只有那些与学生的实际生活相关联的练习才能够真正打帮助学生去懂得以及喜爱数学,使数学成为学生成长道路上的重要的发展基石。当然,也只有结合实际生活情况进行练习的设计,让学生感受到生活处处是数学,而他还可以利用数学来解决学问题,这样才能引起学生对于数学的兴趣,觉得数学的作用如此之大,哪哪都可以用到,这才可以展示数学的实际应用价值。比如当我们学习《圆柱的体积》这一课时,就可以设计这样一道练习题:一个农民收玉米,玉米的总体积为 8m^3 ,但他只有一块长 6.28m ,宽 1.57m 的长方形竹席,若他想要用这块竹席围住这些玉米,请你帮他设计怎样才能装下这些玉米的方法?对于这样一个练习,由于学生与学生之间的智力水平的差异以及生活经验也是各有差异,其设计的解决方案亦是不尽相同。有可能是围成椭圆形,柱形,方形等。而类似这样的练习题,即与学生的生活息息相关,这不仅能引起学生对数学的兴趣,更是让学生知道数学知识还可以应用生活,充分调动了学生自主学习的积极性以及从多方面思考解决问题的方法,既而提高学生的创新意识与实践能力。

2. 循序渐进,层次分明

自古以来便有因材施教的教学理念,而这也与新课程的基本概念中所讲述的不同的人人在数学上应得到不同的发展一理念不谋而合。这也表明,虽然所有学生都在接受数学教育,但我们更应该观察每个学生对于数学教学的不同的需求,让更多的学生去接触、理解并探究其自己感兴趣的数学领域。而所谓的层次分明,在练习设计中主要体现在练习应该有一定的坡度,即由易到难,从简答至复杂,从基础练习至提优练习甚至综合练习,从而使每个层次的学生都有对应的练习可做。譬如,在学习如何用计算器来计算的时候,当计算器的按键5坏了,怎么计算 59×7 ?学生小明灵机一动,采用 $60 \times 7 - 7$ 将结果很快算出来了。当然类似这样的算法还有很多,而对于这样的练习一来让学生设计一两种方法

并不难,这样对于那些后进生和差生来说也可以在练习中获得成就感,二来在此基础上,还可以设计出更加合理创新的方法,使中等及以上学生的数学能力得到展示,从而使每一个层面的学生都能获得与之相应的成功体验。

3. 一题多练,变式练习

对于学生来说,他们可以运用已学的知识以及特定的思维解决在课堂实践中的问题。而如何设计出这样高质量的实践便变得尤为重要,我们可以通过变式练习让学生思维变得活跃,激发他们的学习热情和探究精神,也可培养他们的思维素质,达到提高课堂效率的目的。比如当讲解两步复合应用题的时候,便可这样设计:原题为:一年级A班男生24人,女生有8人。A班一共有多少人?我们即根据分总关系、相差关系、倍数关系将其改编为:一年级A班男生一共4排,每排6人,女生有8人。A班一共有多少人?A班男生比女生多16人,女生有8人。A班一共有多少人?A班男生人数是女生人数的3倍,女生有8人。A班一共有多少人?

4. 合作交流,注意开放性

同样在新课程标准中指出,善于与他人共同生活和工作,学习沟通和分享是时代的要求。即要求我们在学习和生活中要学会与他人沟通合作,这里面既包括学生与老师之间的交流,也包括学生与学生之间的交流,而所谓的开放性练习的设计其主要特征是没有固定的算法和确定的答案,这就要求解题者去善于建立假设并猜想、进而对自己所想的进行验证,激发其灵活运用知识的能力。比如一年级的学生在学习了元、角、分相关知识后,设计出这样一个练习:首先假设每个学生手中有5元钱,4个学生为一组,去商店买东西,每组要商量买哪些怎么买更合理。在这样一个过程中,需要注意的东西有很多,首先要算好总价,其次就是数量,最后就是种类,而客观来说对一年级学生而言,应该算是比较难的一个练习了,但是由于学生是在具体的情境中,充分激发了学生的思维,且又是团队合作,结果每一组都很出色的完成了。

结语

总体而言,小学教学中有效练习的设计应该结合实际生活,以及学生的具体学习情况,注重培养学生的思维能力和团队合作交流的能力,这样才能达到培养学生可持续发展能力的根本目的。

参考文献

- [1]张子琴.小学数学课堂教学中有效练习研究[J].基础教育2013(03).
- [2]徐继平.小学数学课堂练习有效性初探[J].中小学教育2012(11).