

新课改下高中体育教学思路创新研究

邹盛波

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

[摘要]高中体育教学改革创新是新课改的重要组成部分,体育教学创新的主要目的在于培养学生健康的身体素质,将培养学生全面发展的要求践行到底。首先阐述了高中体育教学创新的必要性,然后分析了当前我国高中体育教学的现状,最后论述了新课改下高中体育教学创新的主要对策。

[关键词]新课改;高中体育;教学

引言

由于高中体育不是高考的重点科目,所以长时间以来没有得到学校和教师的重视,其他文化科目经常占用体育课程的时间。随着这种趋势愈演愈烈,高中生的身体素质越来越差,所以体育教学的改革势必要开始并进行下去,让学生在学好文化课程的同时,还能拥有强健的体魄。促进高中生身体、心理的全面发展是现代体育教师应该重点考虑的问题。

一、新课改下高中体育教学创新的必要性

在新课改如火如荼开展的前提下,高中体育的教学创新逐渐得到教育界的重点关注。体育教学作为高中教学的重要组成部分,虽然不是高考的重点科目,但是却关系到每个高中生的身体健康和学习状态。传统的高中体育教学受到的重视比较少,体育课程的时间经常被其他科目占用,而且教师在课程中没有充分重视学生的主体地位,学生在体育教学只能被动地接受,无法主动参与到体育学习中,这就导致体育课程的教学目标无法最终实现。可见,开展高中体育教学创新十分必要。

二、新课改下高中体育教学的基本现状

2.1 体育课程内容设置缺乏合理性

体育教学项目是高中体育教学的重要组成部分,要想确保高中体育教学工作的顺利开展,就必须科学合理地设置体育教学内容,但是在实际的高中体育教学过程中,虽然很多体育项目已经形成一定规模,但是在设置方面仍然存在很多问题,这将很难激发学生的学习兴趣,会降低学生的参与热情,进而极大地影响教学质量,另外很多教师并没有充分重视把体育精神和教学内容巧妙融合起来,往往更注重体育项目的训练。

2.2 体育教学和文化学习之间缺乏协调性

由于受传统应试教育的深刻影响,所以教师更注重学生的文化课程学习,在很大程度上忽视了体育教学,这就在无形中增加了学生的文化学习压力,学生根本就提不起兴趣学习体育,但是高中阶段正是学生身心发展的重要时期,体育教学能够帮助学生放松身心,但是很多学生把大多数的时间和精力都放在了文化课程的学习上,对于体育任务只是敷衍了事,有些教师有时也会占用体育课时间,这就使得高中体育教学出现了很多问题,所以如何才能促进体育教学与文化学习的协调性,这成为现阶段教师需要认真思考的问题。

三、新课改下高中体育教学思路与方法创新

3.1 充分重视教学评价,调动学生学习的主动性

实践表明很多体育教师在考评学生时都过于注重分数,虽然这种评价方式可以体现出学生的实际学习情况,但是在素质教育的时代背景下,这种评价方式缺乏一定科学性和全面性,并且学生进行体育训练的目的不单纯是取得好成绩,而是通过系统的体育学习,有效培养自身的竞技精神,所以高中体育教师在评价学生时,一定要采取多元化的评价标准,首先体育教师应该通过摸底测试来充分了解学生的实际情况,紧接着把学生这次取得的成绩和刚开始的成绩相比较,这样的评价方式注重的是学生的个性化发展,另外采取这样的评价方式,也非常有利于增强学生的身体机能,调动学生参与体育训练的主动性,比如:在实际的体育教学过程中,教师可以把学生分成若干小组,要求学生以小

组为单位进行训练,然后以小组形式展示训练成果,为了保持公平公正,教师还可以让其他小组为表演的小组评分,这样学生在评价他人时也会认真反思自己,从而帮助学生掌握正确的锻炼方法。

3.2 合理采用分层教学法,有效激发学生的体育兴趣

新课程中明确指出只有充分激发学生的运动兴趣,帮助学生养成良好的运动习惯,才能培养学生的自主学习性,帮助学生树立终身锻炼的体育意识,要想让学生充分感受到体育运动的乐趣,首先教师可以让学生在体育学习中获得成功,这样才能促使学生产生学习兴趣,要想让班级中的每一位学生都感受到成功的快乐,教师可以给学生设置一个弹性的标准和要求,在具体实践中可以采用分层教学法,力求让不同层次的学生都能体会到成功的喜悦,从而促进体育课堂教学任务的顺利完成,其次是要充分满足学生的需要,要保持教学手段的新颖性和多变性,有效激发学生对体育的求知欲,最后是要积极倡导竞争,教师可以在实际教学时给学生创设相应的竞争情境,给予学生更多的竞争机会,让学生在竞争的过程中充分展现自己,以此来激发学生的体育学习兴趣。

3.3 积极运用体育游戏教学,发挥学生的自主学习性

如果高中体育教师只是生硬的按照体育教材规定的方法展开教学活动,那么不仅非常不利于组织体育教学,还会在很大程度上浪费学生的练习时间,但是如果教师能够改变传统的组织教学方法,就会极大地提升体育教学效果,另外教师还可以让学生自编自导体育游戏,比如教师在让学生进行身体素质训练时,就可以把枯燥乏味的练习改编成小游戏,这样有助于提升身体素质的练习效率,或者是在实际的体育课堂中与学生共同创编游戏,力求每一位学生都能积极参与到游戏中,这样才能保证游戏教学的实效性,把体育游戏应用到高中体育课堂后,明显增强了学生和教师之间的关系,使得他们对体育课的兴趣也会比以前增强。

3.4 确保体育教学内容的科学合理性

教师要想有效创新体育教学思路与方法,那么就必须保证体育教学内容的有效性,首先教师选择的体育教学内容要非常有利于实现教学目标,比如在选择投掷类的教学内容时,教师可以采用单手抛或者双手抛等练习内容,来锻炼学生的力量素质,其次教师选择的体育教学内容要带有实效性,教师在选择体育教学内容时要紧密结合学生实际的身体情况和心理发展特征,要深入学生当中去,充分了解学生的兴趣爱好和心理特征,可以把教学内容分解开来或者是分级,给予学生自由选择和练习的机会,力求促进每一位学生的发展。

结束语

综上所述,高中体育教学创新是素质教育和新课改的必然要求,教育部门、学校以及体育教师应该加强对体育教学创新的重视,培养学生的综合能力,促进高中生的全面发展。

参考文献

- [1]李勇.浅析如何在高中体育教学中激发和培养学生的学习兴趣[J].现代阅读(教育版),2011(20).
- [2]郭龙.构建体育与健康课程教学新模式[J].内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版),2008(S1).