

高中英语阅读理解技巧

彭美凤

(云南省宣威市第四中学 云南 宣威 655400)

[摘要] 高中英语教学可决定学生的阅读水平,我国早已将阅读内容加入高中英语,同时增加了阅读训练及相关课程。生活当中,学生很少有机会用到英语,因此要学习英语阅读并非易事。本文总结了学习英语阅读期间,最常遇到哪些疑难问题,同时分析了阅读教学应注重哪几个方面。

[关键词] 高中英语; 阅读理解; 技巧

1 高中英语阅读特点

高中阅读教学不同于初中阅读教学,二者存在明显差异。阅读材料一般采用的是英语,但难度要比初中大多了,教材信息过于单一,更多以纯文字为主。高中阅读包含了各个领域的内容,通常选用的是复杂的句子结构,一个单词有多层含义,导致整篇文章难以理解。

2 高中英语阅读难点

2.1 材料背景不熟悉

阅读理解水平的高低取决于学生从知识中获得的体验。可以说,背景知识决定了学生的阅读速度。由于我国缺乏良好的语言学习环境,不像其他国家那样拥有强大的英语文化背景,同时也没有树立相应的价值观念。为了使学学生能更好阅读材料,必须全面理解所有的材料。信息量的匮乏使得学生无法进行推测,同时也加大了理解难度。

2.2 材料篇章的句子结构比较复杂

语言材料体现出一种深刻思想,它含有丰富、生动的内容,这就要求学学生必须具备一定的英语阅读能力。要理解一个句子的完整意思,必须掌握其结构,这点尤其体现在英语句子中,只有对句式结构了如指掌,才能明白文章的深意。为了满足表达需求,必须适当改变英语句子的结构。学学生如果不熟悉句子的结构模式,阅读过程中容易产生混淆,这就很难理解句子的真正意义。

2.3 词汇问题

2.3.1 词汇量的匮乏。高中英语教学要求学学生在毕业生之前,词汇量应超过2000个,基本词汇必须达到1200以上,更重要的是认读词汇应超过800个。认真测定所有的词汇,结合教学大纲要求,这样才能获得充足的词汇量。

2.3.2 错误理解词义。为了使学学生能够掌握单词的核心意义,可通过不断扩展与其有关的词汇,了解单词的初识意义,以防对整篇文章产生误解。

3 高中英语阅读教学策略

3.1 抓认读训练打好语言基础

3.1.1 集中注意力,扫清学习词汇时遇到的障碍。只有理解了字句的表面意义,全面掌握单词的发音与词义;每个单词都可表现出一定的交际性,练习单词过程中应采用合适的方法:a.按照单词的详细释义来拼写;b.灵活运用单词,句子结构可体现出单词的灵活性;c.对比词义,选择合适的单词;d.将单词的相关词汇找出来;e.学习与单词有关的语法知识;f.通读文章,运用单词来填空。

3.1.2 学会识句会意:根据不同的句型结构,清楚表达出句子意思。a.根据不同的英语动词,熟悉与之相对应的句型;b.背诵课文的重点段落,熟记重点词汇。c.重点学习各种从句,比如状语从句以及定语从句等。句型扩展很有必要,了解复合句有着怎样的句型结构。d.掌握非谓语、从句之间的转换,懂得如何简化句式。e.重点学习难度较大的句子并对其进行分析,理解每个句子的意思。

3.2 猜测词汇含义

阅读过程中,难免遇到许多新词汇,为了保持阅读的流畅

性,读者的思路一定不能被打断,最好不要过分依赖词典,只有熟悉文章的内容,才能正确猜测词汇的含义。猜词一般通过联想与其有关的词语,或采用构词法。

牛津高中英语有不同的模块,其中Unit 2的主题为Sports events。为了使学学生能够对阅读教材有更深了解,教师应着重讲解reading部分,尤其应侧重The Olympic Games,其中难免遇到许多生词,比如“Greece”、“boxing”以及“medal”等,这些词汇都是围绕The Olympic Games。学学生可通过学习与奥林匹克运动会有关的知识,加深对这些单词的理解。学学生读到文章的中心句子时,可联想到古希腊作为奥林匹克运动会的发源地,就知道“Greece”表示的是“希腊”。“medal”最常出现与“运动比赛”有关的句子中,由此可猜测它的意思是奖牌,而“boxing”代表了拳击运动的意思。还有其他的词汇,比如“won”、“running”分别表示的赢、跑的意思。关于词汇的含义,这里就不一一例举了。

阅读文本最重要的就是词汇,它是一种基础性材料,可表达出整篇文章的中心思想。学学生在了解文章主题的基础上,可推测出文本的关键词汇所表达的意思,这样对文章就有更深了解。

3.3 语篇理解

3.3.1 第一遍可适当加快阅读速度,将文章的核心句子找出来,明确文章的主题,理清文章段落之间的层次关系。一般来说,文章的主题句常出现在段落末尾,或段落首句。

3.3.2 初次阅读时,难免碰到一些难以理解的词汇,可以反复通读该句,理解整个句子的意思之后,再阅读接下来的句子。第一遍阅读最好不要留下任何“隐患”,否则可能会影响到对下文的理解。

3.3.3 做题过程中,重复扫读或搜索各方面信息是很有必要的,这样不会对词句表达出的浅显意义感到困惑。只有清楚知道文章的主题思路,熟知词汇的表面含义,搜寻与此有关的隐含信息,才算得上真正的透彻领悟。

3.4 传统与现代工具的结合重视学学生拓展

学学生没有涉及较广的知识面,通过传统教学方式,同时结合互联网工具,可拓展学学生的知识面,增强他们对学习的认知。教师可筛选以往高考中出现的阅读题型,要求学学生进行自我讲解,使他们能清楚知道高考题型,不断积累英语方面的知识,做到真正的快乐学习。与此同时,学学生应充分利用微信公众号,下载相应的英语学习软件,借助现有的微课平台,登录相关英语学习网站,坚持每天阅读一篇美文,进而提升他们的综合水平。

结束语

英语阅读出现一些疑难点是在所难免的,这样很难提高学学生当前的阅读能力。只有突破了英语阅读的难点,加强练习,结合不同的教学方法,对学学生进行正确引导,使其养成持之以恒的阅读习惯,掌握各种阅读技巧,这样才能提高其理解能力。

参考文献

- [1]周冰楠.高中英语阅读的难点剖析与对策研究[J].时代教育:教育教学版,2011(2):194.
- [2]林颖.针对学学生高中英语阅读弱难点的剖析及解决对策研究[J].校园英语:教研版,2011(6):90-99.