

刍议小学语文互动教学开展

刘文昕

(江西省瑞金市象湖镇金星小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]在素质教育下,新时代的小学语文教学应该以学生为主,根据教材内容来选择合适的教学方式,与学生共同领略语文的魅力,让学生能够获取知识。教师需要与学生和谐相处,加强与学生的互动,构建起一个更加高效、优质的课堂。

[关键词]小学语文;互动教学;开展策略

在小学语文的教学中,通过师生互动,可以有效的提高学生的在学习中的专注性,吸引他们的注意力,逐渐的让学生学会自主学习,提高学生在语文学习中的自信心,进而提高小学语文教学的质量,然而就目前来看,师生互动教学的运用并不理想,教师的教學理念相对来说较落后,不能把握好开展师生互动的最佳时机,对互动内容的选择也比较片面,因此,转变教学理念,把握师生互动的时机和甄选互动内容,将是小学语文教师需要深入研究的课题。

一、创设师生互动环境

师生关系在长期以来的认知中都是存在毕竟清晰的界限的,但是在现代教育中,特别是小学教育环节中通过语文方面的实际教学发现这样的效果对于学生方面的整体能力的培养并没有显著成效。因此在现代教学的过程中,教师应该放下以前的认知态度,特别是那种必须要求学生规范化的军事化的管理,虽然在一定程度上保证了课堂的整齐,但是学生对于老师的情感方面存在不少欠缺,只有通过平等关系的融入才可以更好的帮助学生去学习。

在教师学会与同学们做朋友的基础上,教师作为一个授业的传播人员,也要积极的承担起来自己的责任和义务,在面对学生方面的困惑的地方,教师需要从成年人的角度在遵循其个人的主观意愿的同时,帮助学生去引导去思考自己欠缺的内容和方面,尽可能的提高学生的自信心以及对于学习的兴趣。

同时,在教学的实际操作环节,现代语文教学在小学中并不提倡对于学生施加太大的压力,所以在教课环节中,教师可以按照实际课程方面的安排,预留出合适的时间供学生们做一些自主性的活动。当然这种活动也是要有老师进行适度的指导和引导,主要的目的是为了帮助同学们在对于书本知识方面的了解的基础上,在个人的兴趣以及爱好方面有所展现,并且可以通过活动的目的尽量做到对于课本知识方面的涉及,实现寓教于乐。

二、增强语言沟通互动

语言是沟通的桥梁,不同的语言沟通方式对人也会产生不同的影响,谦卑的语言使人感到尊重,傲慢的语言使人反感。小学生是可爱的,心思细腻敏感,思想天马行空,这个年龄段的孩子较敏感,对教师说的话也极为尊重信任,所以教师要增强与学生的语言沟通能力,在与学生交流过程中要注意言语方式,尊重每一个学生。

语言也是学习语文的重要内容,在授课过程中,教师运用语言的独特魅力,活跃课堂氛围,增强与学生的语言互动,让学生感受到语文的博大精深。在语文教学中,如何增强与学生的语言沟通呢?例如在学习《校园交响诗》时,我会让学生提前预习课文,授课过程中,因为这是一篇诗歌,诗歌有独立的韵律,所以我认真给学生们朗诵这篇诗歌,学生们听得津津有味,有的同学也跃跃欲试,想自己朗诵此诗篇,于是用语言激励学生在全班同学中阅读,让学生给朗诵的同学掌声鼓励。同时,我也用语言夸赞同学,这使得朗诵的学生信心倍增。授课实践证明,良好的语言沟通能力,可以有效的活跃语文课堂,学生们也乐此不疲,而教师要真正发挥桥梁的作用,来帮助学生们掌握知识,升华情感。

三、实施游戏互动

在小学语文作文教学活动中,教师需要结合学生的实际需求,采取多样化的教学模式,在丰富课堂教学的同时,激发学生的学习积极性,使学生可以更好地开展写作活动。对于小学生,他们正处于活泼好动、贪玩、精神不集中的阶段,为了保证小学生可以更好地参与到课堂上,教师可以结合小学生的天性,开展游戏互动,设计一些趣味化的游戏活动,让学生可以在游戏中实现互动、交流,同时小学生在游戏过程中,会积极、大胆地发言,说出自己的想法、观点,这样教师就会对学生有更加深入的了解,有助于对学生开展个性化教育。在游戏结束后,教师可以让学生根据游戏内容、游戏体验、游戏感受写一篇小作文,由于学生对游戏有十分深刻的印象,这样学生写出来的内容就会十分充实,同时作文中蕴含着小学生的真挚情感。

例如教师在课堂教学中,可以组织学生开展一个“笔筒传递”小游戏,教师准备一个笔筒,喊出开始以后,将笔筒传给第一排的学生,然后由第一排的学生依次向后面的学生传递,教师背对着学生,每隔10s喊一次暂停,暂停以后笔筒在谁的手里,谁就需要为大家表演一个小节目,然后继续游戏。在整个游戏活动中,学生都表现得十分积极,当游戏结束后,小学生还表现的回味无穷,这时教师就可以让学生以“移动的笔筒”为主题,写一篇小作文,让学生将自己在游戏中的感受、内心体验写出来。

四、加强学生与学生的互动

课堂互动除了师生间的互动外,还有学生之间的互动。以往的互动理论大都局限于教师与学生群体之间的彼此影响,否认了学生同伴之间的相互影响。合作学习的重要代表人物约翰逊兄弟认为:“从本质上说,教与学的成人——儿童双边观过低地估计了课堂教学中学生——学生关系的重要性。”可见,我们所倡导的互动观,应是一种多边立体的互动观,它不单倡导师生双边互动,更倡导学生与学生之间的多边互动。只有兼顾到了生生互动,我们的课堂才会更有效。此外,语文课堂的互动不像理科那么单一,我们在平时的教学过程中可以根据实际情况进行多样化的处理,如问答式、演讲朗读式、合作研讨式、剧情表演式、辩论分析式等。互动的形式经常变通,学生会对所接触的东西感兴趣,课堂才会变得更有效。

结语

语文的重要性无需赘言,在小学语文教学的重要阶段,教师积极营造互动、活跃的课堂教学氛围,提高小学语文教学质量,对提高小学语文教学质量发挥了巨大的作用。然而,不可否认,在实际的语文课堂教学过程中,师生互动存在诸多问题,极大地限制了课堂效率的提高。因此,作为小学语文教师,我们需要采取多种教学方法,在教学过程中增强师生互动的氛围,培养学生学习兴趣,全面提高语文学习效率。

参考文献

- [1]佚名.小学语文互动教学[C]//2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.2018.
- [2]佚名.小学语文课堂互动教学的分析与运用[J].读书文摘(中),2018(1):139-139.
- [3]谢国耀.小学语文课堂教师互动方法的浅谈[J].学周刊,2018, No.369(21):44-45.