

新课程下高中数学课堂有效教学的实践与研究

于满慧

(河北省唐山市迁西县第一中学 河北 唐山 064300)

[摘要] 高中数学是培养高中生思维能力的重要学科,在高考中发挥着重要作用。纵观高中数学的内容,我们会发现:高中数学更难,但也需要教师帮助学生总结知识,为学生提供一些思考和解决问题的技能,以达到高中课堂学习的效果,提高学生的学习效率。

[关键词] 高中数学;教学

引言

随着新课程改革的实施,教育的目的更加符合时代的特点,全面而有针对性。对于学生来说,为了实现当今“素质教育”所倡导的全面发展,课堂教学是主要的支撑。在课堂教学中,教师的教学效果在很大程度上直接影响到学生个体发展的不确定性。对于教育者来说,首先,我们应该理解教学是一种有目的的、有计划的、有组织的认知活动。其次,我们应该理解,教学应该努力达到它的效果。有效的教学主张以学生的实际情况为出发点,注重学生在学习过程中的元认知,强调知识建构的互动性、逻辑性和统一性,促使学生在“近期发展区”的层面上逐渐感知知识的抽象性和严谨性。提高学生的学习效果。课堂教学离不开教学设计。教学设计的质量直接影响着教师是“搬运工”还是“启蒙者”、“使用教材”还是“教材”。因此,高中数学课堂教学设计要求教师在有效的教学理论指导下,进一步优化数学课堂结构,精心设计教学过程。

一、实行有效教育的意义

实行有效教育是当代学校都在研究和实践的主要课题,数学是人们对世界进行了解所用到的理论知识,人们需要对数学的理论知识进行实践和应用。有效教学要求既要达到教学目的,又要使得教学有效可行,即要使得教学有成果、有效率、有效果。在教学中,首先应关注学生的学习情感,注重培养学生的自主能力,加深学生对知识的掌握,树立学生正确的价值观。其次应提高学生的学习效率。传统的死记硬背和枯燥的学习方式不仅使得学习效果不显著,还大幅度降低了学生的学习效率。因此,一定要对传统学习方式改进,实行有效数学教学。

高中数学的有效教学以教师进行数学教学的有关课程为主要教学目标,教师利用最科学、合理的方式和有效的教育方法,使得学生的数学学习素养得到相应提高。数学是一种具有目的性和认知性的知识活动。

二、教学中的着力点分析

(一) 着力点中的生长点

实现有效教学最重要的前提是学生积极主动地参与,如果学生不积极地互动与参与,那么学生对数学知识就没有进行很好的自主认知。因此,为了让学生积极地参与到学习中,一些教师在数学课上会采用情境方式。但是,一般情况下,教师都没有按照学生的实际情况进行情境讲课,只不过是形式改变,并不能很好地激发学生对学习数学的兴趣。教师创设的情境要在学生的知识范围内,让学生感觉自己与数学之间的距离不是很远。除此之外,教师还要将内容进行美化,使得其简单易懂、主体鲜明、趣味浓郁。这样才能引发学生对数学的学习兴趣,提高学生对学生生长点的喜欢程度。

(二) 着力点中的启发点

高中生都有叛逆心理,喜欢不断挑战新鲜事物,喜欢不断探索,喜欢不受约束地走自己的路。进行有效教育的启动点需要从培养学生的自主学习能力开始,拥有自主学习能力方便在以后的教学中交流。当学生经过情景教学的激励产生自主学习的

想法时,教师应该把握住机会对学生进行良好的引导。但是,自主学习能力的培养并不是一件容易的事情,教师必须对学生进行很好的知识引导,让学生进行规范的自主学习,而不是盲目地学习。

(三) 着力点中的共鸣点

教学过程是教师和学生共同交流和学习的过程,教师与学生在教学过程中不断讨论和传输出的信息就是学生需要学习的知识。要保证知识传输的流畅性,避免师生交流出现“零效益”。因此,教师一定要做好引导者,将知识更快、更准确地传递给学生,使得师生达成一致意见,产生共鸣,从而使学生更好地学习数学知识。

(四) 着力点中的内化点

学生进行自主学习并与数学教师进行知识交流后,对数学已经有了基本的掌握和了解。但是,其所学到的知识比较片面,缺乏对知识主体的掌握。教师需要对学生自主学习所掌握的知识进行升华教学,让学生更全面、更深层地了解数学知识,从而内化知识,更好地将其运用到现实生活中。

(五) 着力点中的深化点

当学生对数学有了很好的认识和学习后,需要学生将掌握的知识实际应用,这是将数学知识转化为数学能力的过程,主要目的是使学生继续创造,使学生对数学的认知和思想得到升华。

(六) 着力点中的反思点

教师应该注重培养学生在数学时的反思点,拥有反思点可以让学生对知识进行不断探索,让学生成为数学学习的主人,有效提高学生的自主学习效率。因此,教师在课堂上要给予学生充足的自学时间,提出一些建议,让学生自己反思,寻找新的解决方法。

三、结语

有效教学可以让学生掌握更多的知识,并且可以让学生将所学知识更好地应用到实践生活中。在数学教学中,教师应该注重六个主要着力点,从着力点入手进行全面知识教育,培养学生的自主学习能力,让学生能够更好地学习数学,培养学生的数学学习兴趣。兴趣是最好的老师,浓厚的学习兴趣会促进学生积极主动地学习和探索,其学习成绩自然会得到提高,这是所有教师最大的期望。

参考文献

- [1] 刍议新课程改革背景下的高中数学教学设计[J].战丽玲.中国校外教育.2016(25)
- [2] 让数学课堂情理交融情智共生[J].蒋金铜.基础教育论坛.2015(30)
- [3] 创设适宜的教学情境让高中数学课堂更精彩[J].左婷.中学生数理化(学研版).2015(07)
- [4] 浅谈新课标下的高中数学教学[J].王迎东.中学生数理化(学研版).2015(07)
- [5] 浅谈信息技术与高中数学课程的整合[J].张天山,胡晓梅.高中数学教与学.2015(12)